

U skladu s člankom 43. Statuta Dječjeg vrtića „Bajka“, Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 26.08.2026. godine raspravljalo o prijedlogu Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2025./2026. te ga je Upravno vijeće, na prijedlog ravnateljice, usvojilo na svojoj 14. sjednici održanoj 27.08.2026. godine.

KLASA: 601-02/26-05/14

URBROJ: 251-569-01-26-03

U Zagrebu, 27.08.2026.

Predsjednica Upravnog vijeća:



Ines Katić

Ravnateljica:



Snježana Lozančić, mag. praesec. educ.

Dječji vrtić „Bajka“

Zorkovačka 8

10000 Zagreb

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „BAJKA“ ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Zagreb, kolovoz 2026.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
1.1. PODACI O DJECI I PROGRAMIMA	1
1.2. ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME	4
1.3. INSPEKCIJSKI NADZORI I STRUČNO-PEDAGOŠKA SAVJETOVANJA	9
1.4. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	11
2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST	13
2.1. FINANCIRANJE	16
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	18
3.1. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U	
VRTIĆU	18
3.2. ZDRAVSTVENO HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST DJECE.....	18
3.3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA	
NJIHOVO ZDRAVLJE.....	23
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	25
4.1. GLOBALNI CILJEVI NA RAZINI USTANOVE.....	25
4.2. PODRUČJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA KOJA NASTAVLJAMO	
UNAPRJEĐIVATI.....	35
4.3. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-	
OBRAZOVNOG PROCESA	49
4.4. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	54
4.5. ORGANIZACIJA I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE	58
4.6. POSEBNI PROGRAMI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	62
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	64
5.1. USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE.....	64
5.2. RAD S PRIPRAVNICIMA.....	100
5.3. STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE	101
5.4. STUDENTSKA PRAKSA.....	137
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	139
6.1. OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA	140
6.2. RODITELJSKI SASTANCI ODGOJNIH SKUPINA.....	143
6.3. INDIVIDUALNI RAZGOVORI	144
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM .	164
7.1. CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO	
ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	164

7.2. CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM U CILJU OSIGURAVANJA FUNKCIONIRANJA VRTIČA KAO USTANOVE	168
8. OSVRT NA LJETNU ORGANIZACIJU RADA	172
9. IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE I STRUČNOG TIMA.....	173
9.1. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE SNJEŽANE LOZANČIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.....	173
9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE ARIANE TIČAK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.	175
9.3. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE IVNE BATARELO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.	180
9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE ERNE KRPAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.	183
9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE VANJE BAKETA TOMAZETIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	188
9.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE IVE ABOU HAYDAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	193
9.7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE MAJE MILAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.....	196
9.8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE IVANE HORVAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.....	200
9.9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE SANJE MUSA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	204
9.10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE NENE RAKVIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	207
9.11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE VUKELIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	213
9.12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE NATAŠE ŽEŽELJ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.....	217
9.13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE BLANKE BOLIĆ HAUPTFELD ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	220
10. PRILOZI	224
10.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8	224
10.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU HUMSKA 1	228
10.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA ENGLLESKOG JEZIKA NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8	230
10.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA ENGLLESKOG JEZIKA 2025./2026. NA OBJEKTU HUMSKA 1.....	232

10.5.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA 2025./2026. NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12	236
10.6.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA LIKOVNIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8	238
10.7.	IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA TIGRIĆI	243
10.8.	IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA GEPARDIĆI....	250
10.9.	IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA LAVIĆI.....	253
10.10.	IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA LEOPARDIĆI .	256
10.11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8.....	265
10.12.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU HUMSKA 1	268
10.13.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA "STEAM OD MALIH NOGU" NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8.....	272
10.14.	PROVOĐENJE CAP PROGRAMA U DJEČJEM VRTIĆU BAJKA	274
10.15.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG POSEBNOG PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8	279
10.16.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG POSEBNOG PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE NA OBJEKTU HUMSKA 1.....	282
10.17.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG POSEBNOG PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12	285

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Bajka“ u pedagoškoj je godini 2025./2026. provodio odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi u skladu s važećim zakonskim propisima i pedagoškim standardima za predškolske ustanove. Odgojno-obrazovni rad odvijao se u 44 odgojne skupine raspoređene na pet lokacija, kao i prethodnih godina.

Tablica 1.1. Odgojne skupine po lokacijama

LOKACIJA	BROJ SKUPINA		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zorkovačka 8, Centralni objekt	4	9	13
Humska 1, područni objekt Ciglenica	5	7	12
Selska 95, područni objekt Selska	0	3	3
Opatijski trg 9, područni objekt Pongračevo	1	3	4
Kuzminečka 12, područni objekt Vrbani	4	8	12
UKUPNO:	14	30	44

1.1. PODACI O DJECI I PROGRAMIMA

U pedagoškoj godini 2025./2026. vrtić je pohađalo oko 793 djece.

Tablica 1.2. Broj upisane djece po lokacijama

LOKACIJA	BROJ DJECE		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zorkovačka 8, Matični objekt	70	186	256
Humska 1, područni objekt Ciglenica	89	146	235
Selska 95, područni objekt Selska	0	62	62
Opatijski trg 9, područni objekt Pongračevo	15	64	79
Kuzminečka 12, područni objekt Vrbani	67	94	161
UKUPNO:	241	552	793

Tijekom pedagoške godine broj djece u odgojnim skupinama povremeno se mijenjao, prvenstveno zbog ispisa djece uslijed preseljenja obitelji. Komisija za upis djece kontinuirano je pratila popunjenost kapaciteta te pravodobno poduzimala potrebne aktivnosti vezane uz

popunjavanje slobodnih mjesta. Upisi su se provodili tijekom cijele pedagoške godine, neposredno nakon nastanka slobodnog mjesta, čime je omogućeno učinkovito korištenje raspoloživih kapaciteta i uključivanje što većeg broja djece u programe Dječjeg vrtića „Bajka“.

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine provodio se u okviru redovitog cjelodnevnog desetosatnog programa. Uz redoviti program, provodili su se i posebni programi odgojno-obrazovnog rada, za čiju je provedbu prethodno dobivena suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Krajem 2025. godine vrtić je dobio suglasnost Ministarstva za provedbu programa „STEM od malih nogu“, koji je započeo s provedbom 1. veljače 2026. godine. Posebni programi bili su usmjereni na zadovoljavanje razvojnih potreba i interesa djece te su obogaćivali redoviti odgojno-obrazovni rad dodatnim sadržajima i poticajima u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama.

Tablica 1.3. Posebni programi integrirani u redovni program

NAZIV PROGRAMA I VERIFIKACIJA MZO (KLASA, URBROJ, DATUM)	LOKACIJA - OBJEKT	BROJ DJECE
Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanje senzorne integracije, KLASA: 601-02/20-03/00534, URBROJ: 533-05-21-0008 od 03.09.2021.	Matični	17
	Ciglenica	18
	Vrbani	18
Poseban program ranog učenja engleskog jezika, KLASA: 601-02/19-03/00821, URBROJ: 533-05-19-000 od 05.12.2019.	Matični	22
	Ciglenica	20
	Vrbani	20
Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi, KLASA: 601-02/15-03/00126, URBROJ: 533-25-15-0008 od 10.06.2020.	Matični	19
Alternativni program prema koncepciji Marije Montessori, KLASA: 601-02/21-03/00274, URBROJ: 533-05-21-0008 od 25.10.2021.	Matični	22
	Ciglenica	22
Poseban program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi KLASA:	Matični	23
	Ciglenica	20

601-01/22-03/00231, URBROJ: 533-05-23-0008 od 14.09.2022.		
Poseban cjelodnevni program STEAM od malih nogu, KLASA 601-02/225-03/00371, URBROJ: 533-05-25-0008 od 04.11.2025.	Matični	21
Ukupno uključeno djece u posebne programe		242

Uz redoviti desetosatni program, tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se i poseban program kraćeg trajanja - Poseban poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu predškolske dobi s poremećajima iz spektra autizma.

Tablica 1.4. Posebni programi kraćeg trajanja

Naziv programa i verifikacija MZO (KLASA, URBROJ, datum)	Duljina trajanja	Lokacija - objekt	Broj djece
Poludnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu s poremećajima iz spektra autizma predškolske dobi, KLASA: 601-02/20-03/00407, URBROJ: 533-05-20-0008 od 02.10.2020	Poludnevni	Vrbani	20

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., u poslijepodnevrim satima, uz suglasnost Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade te u skladu s iskazanim interesom roditelja, u Dječjem vrtiću „Bajka“ provodili su se kraći verificirani programi odgojno-obrazovnog rada. Nositelji i proveditelji programa bili su stručno osposobljeni vanjski suradnici, čime su osigurani odgovarajući stručni uvjeti i kvalitetna provedba programa.

Programi su se provodili tijekom cijele pedagoške godine, a za njihovo održavanje vanjskim korisnicima davani su na korištenje prostori vrtića, uz naplatu naknade za korištenje dvorana. Provedbom kraćih programa djeci su omogućeni dodatni sadržaji prilagođeni njihovim interesima i razvojnim potrebama, a roditeljima dodatna mogućnost uključivanja djece u različite aktivnosti u okviru prostora i uvjeta Dječjeg vrtića „Bajka“.

Tablica 1.5. Kraći programi vanjskih suradnika

PROGRAM	IZVODITELJ
Sportski program	Sportsko društvo Popeye
Mala škola nogometa	Udruga Bubamara
Tečaj baleta, ritmike i plesa	Studio za balet, ritmiku i ples Lepeza
Tečaj njemačkog jezika	Udruga Dicta

Osim za potrebe provedbe poslijepodnevnih kraćih programa, tijekom pedagoške godine prostori Dječjeg vrtića „Bajka“ davali su se na korištenje i drugim udrugama koje provode aktivnosti namijenjene odraslima i djeci školske dobi. Korištenjem prostora ostvareni su dodatni prihodi koji su pridonijeli financijskoj stabilnosti ustanove te osiguravanju sredstava za realizaciju odgojno-obrazovnih programa i unaprjeđivanje uvjeta rada.

Radi osiguravanja nesmetane provedbe aktivnosti i usklađivanja korištenja prostora s potrebama korisnika, prilagođeno je radno vrijeme spremačica. Na taj je način omogućeno učinkovito korištenje raspoloživih prostora izvan redovitog radnog vremena vrtića, uz istodobno osiguravanje odgovarajućih uvjeta za njihovo korištenje i održavanje.

1.2.ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću „Bajka“ bilo je zaposleno između 180 i 195 radnika, od kojih je 154 zaposleno na neodređeno vrijeme. Broj zaposlenih tijekom godine mijenjao se ovisno o potrebama organizacije rada, prvenstveno zbog privremenih odsutnosti zaposlenika, kao i zbog otežanog pronalaženja radnika odgovarajućih stručnih kvalifikacija. Promjene u broju zaposlenih zahtijevale su kontinuirano prilagođavanje organizacije rada i rasporeda zaposlenika, s ciljem osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada te sigurnih uvjeta za djecu i zaposlenike.

Tijekom pedagoške godine i nadalje je bio prisutan problem nedostatka kvalificiranih radnika, osobito odgojitelja. Unatoč kontinuiranom provođenju postupaka zapošljavanja putem javnih natječaja, na pojedine natječeaje nije se javljao dovoljan broj kandidata koji bi ispunjavali propisane uvjete stručne kvalificiranosti. Zbog potrebe osiguravanja kontinuiteta rada i organizacije odgojno-obrazovnog procesa, u situacijama kada nije bilo moguće zaposliti radnika odgovarajuće stručne spreme, zapošljavani su radnici koji nisu ispunjavali sve propisane uvjete za samostalno obavljanje poslova odgojitelja. U takvim okolnostima posebna se pozornost posvećivala uvođenju novih zaposlenika u rad, pružanju stručne podrške i praćenju njihova rada. Odgojitelji i stručni suradnici pružali su podršku i pomoć u svakodnevnom radu,

s ciljem osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog procesa, primjerenog odgovora na razvojne i individualne potrebe djece te sigurnih i poticajnih uvjeta za njihov boravak u vrtiću.

Ustrojstvo rada i radno vrijeme Dječjeg vrtića „Bajka“ planirani su i definirani na početku pedagoške godine, uvažavajući potrebe djece i roditelja, organizacijske mogućnosti ustanove te zahtjeve i ciljeve odgojno-obrazovnog procesa. U svrhu utvrđivanja potreba roditelja provedeno je ispitivanje njihovih potreba i očekivanja vezanih uz organizaciju i radno vrijeme vrtića. Dobiveni podaci uzeti su u obzir pri izradi Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Na početku pedagoške godine definirano je radno vrijeme ustanove, raspored rada zaposlenika te organizacija odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s potrebama djece i mogućnostima organizacije rada. Prije početka pedagoške godine ravnateljica je donijela Odluku o nejednakom rasporedu radnog vremena zaposlenika te je o njezinu donošenju i načinu primjene informirala stručne radnike na sjednici Odgojiteljskog vijeća. Nejednakim rasporedom radnog vremena omogućeno je prilagođavanje rasporeda rada potrebama organizacije odgojno-obrazovnog procesa, uz poštivanje propisanog ukupnog fonda radnih sati zaposlenika.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se pratila prisutnost djece te su se, u skladu s utvrđenim potrebama, prilagođavali raspored i organizacija rada. Na taj je način osigurana odgovarajuća raspodjela odgojitelja, kontinuitet odgojno-obrazovnog rada te sigurni i poticajni uvjeti za boravak djece.

Tablica 1.6. Prikaz prosječne prisutnosti djece po mjesecima od rujna 2025.- srpnja 2026..

Mjeseci	09/25.	10/25.	11/25.	12/25.	01/26.	02/26.	03/26.	04/26.	05/26.	06/26.	07/26.
Broj prisutne djece	614	621	597	391	613	593	583	566	636	466	253

Tijekom pedagoške godine, prema potrebama organizacije rada, provodile su se prilagodbe radnog vremena pojedinih zaposlenika. Prilagodbe su bile uvjetovane različitim okolnostima, među kojima su bile potrebe djece i roditelja, razdoblje prilagodbe djece na vrtić, organizacija dežurstava, provedba izleta, posjeta i drugih aktivnosti, kao i povremene odsutnosti zaposlenika zbog bolovanja.

Posebna pažnja posvećivala se organizaciji rada tijekom razdoblja prilagodbe djece na vrtić, kada je, osobito u početnim tjednima, bilo potrebno osigurati veću fleksibilnost u rasporedu zaposlenika i primjeren broj odgojitelja u skupinama. U skladu s potrebama pojedine skupine, radno vrijeme zaposlenika prilagođavalo se ranijim počecima ili kasnijim završecima rada te organizaciji rada u smjenama.

Prilagodbe radnog vremena provodile su se i radi osiguravanja dodatne podrške djeci s teškoćama u razvoju, kao i u drugim situacijama koje su zahtijevale prilagođavanje organizacije rada. Sve promjene planirane su i provodile se u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog procesa, uz nastojanje da se osigura kontinuitet rada, stabilnost u odgojnim skupinama te sigurni i poticajni uvjeti za djecu.

Tijekom ljetnih mjeseci, zbog promjene organizacije rada i ranije distribucije doručka, prilagođeno je radno vrijeme dijela tehničkog osoblja. Glavna kuharica i ekonom započinjali su s radom pola sata ranije u odnosu na redovito radno vrijeme, čime je omogućena pravodobna priprema i dostava obroka djeci te nesmetano odvijanje organizacije prehrane.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. bolovanja zaposlenika i nadalje su predstavljala jedan od čimbenika koji su utjecali na organizaciju rada, iako je njihov broj bio manji u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Kraća bolovanja u pravilu su se organizacijski pokrivala unutar raspoloživih kadrovskih resursa, dok je kod dužih odsutnosti, osobito zbog korištenja roditeljnog i roditeljskog dopusta, bilo potrebno pravodobno prilagođavati organizaciju rada i, kada je to bilo moguće, osiguravati odgovarajuće zamjene. Navedene okolnosti zahtijevale su kontinuirano prilagođavanje rasporeda rada i koordinaciju zaposlenika, s ciljem osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog procesa te sigurnih i primjerenih uvjeta za boravak djece u vrtiću.

Tablica 1.7. Sati bolovanja radnika od rujna 2025.- lipnja 2026.

Mjesec	Sati rada	Bolovanje do 42 dana	Bolovanje nakon 42 dana	Bolovanje – njega djeteta	Ozljeda na radu	Ukupno bolovanja	Postotak bolovanja
09/25.	27.358	1.394	1.144	240	0	2.778	10,15 %
10/25.	28.320	2.264	1.192	764	0	4.220	14,90 %
11/25.	22.796	1.816	1.168	584	0	3.568	15,65 %
12/25.	21.300	2.716	1.216	1.048	0	4.980	23,38 %

01/26.	21.844	2.044	1.432	164	0	3.640	16,66 %
02/26.	23.428	2.868	1.120	508	0	4.496	19,19 %
03/26.	26.980	2.524	1.320	416	0	4.260	15,76 %
04/26.	26.080	1.672	1.448	536	32	3.688	14,14 %
05/26.	25.016	1.680	1.360	584	88	3.712	14,83 %
06/26.	23.168	2.128	1.568	180	0	3.876	16,72 %
Ukupno:	246.290	21.106	12.968	5.024	120	39.218	15,92 %

Tablica 1.8. Bolovanja radnika prema vrsti radnog mjesta

Radno mjesto	Bolovanje do 42 dana	Bolovanje nakon 42 dana	Bolovanje – njega djeteta	Ozljeda na radu	Ukupno
Ravnatelj, stručni suradnici	1.836	424	1.604	0	3.864
Administraci ja	824	296	144	0	1.264
Odgojitelji, rehabilitatori	10.612	8.680	2.508	0	21.800
Tehničko osoblje	5.846	3.176	600	120	9.742
Pomoćmi radnici za njegu, skrb i pratnju	1.988	392	168	0	2.548
Ukupno:	21.106	12.968	5.024	120	39.218

Tijekom pedagoške godine zaposlenicima koji su ostvarili višak radnih sati omogućeno je korištenje ostvarenog viška kroz slobodne dane, u skladu s potrebama organizacije rada i uz prethodni dogovor. Navedenu mogućnost koristio je dio zaposlenika, čime je omogućeno fleksibilnije upravljanje radnim vremenom i usklađivanje rasporeda rada s potrebama ustanove.

Posebna organizacija rada provodila se tijekom blagdana, školskih praznika i ljetnih mjeseci, kada je, zbog očekivano manjeg broja prisutne djece, bilo moguće privremeno prilagoditi

organizaciju rada i kapacitete vrtića. Prije uvođenja posebne organizacije rada provedeno je anketiranje roditelja radi utvrđivanja njihovih potreba za korištenjem usluga vrtića u navedenim razdobljima, kao i ispitivanje interesa zaposlenika vezanih uz korištenje godišnjih odmora i slobodnih dana. Na temelju prikupljenih podataka izrađivan je plan organizacije rada kojim se nastojalo uskladiti potrebe djece i roditelja s mogućnostima organizacije rada ustanove i korištenjem godišnjih odmora zaposlenika. U razdobljima smanjene prisutnosti djece pojedini područni objekti privremeno su bili zatvoreni, dok se rad organizirao u preostalim objektima, uz osiguravanje odgovarajućih uvjeta za djecu koja su pohađala vrtić. Takvom organizacijom omogućeno je racionalno korištenje raspoloživih prostornih i kadrovskih resursa, uz istodobno osiguravanje kontinuiteta i primjerenih uvjeta provedbe odgojno-obrazovnog rada.

U pripremi i provedbi posebne organizacije rada sudjelovale su voditeljice objekata Danijela Ančić, Ivana Guša, Ivana Vuković, Melita Belić i Antoneta Kantoci. Njihove aktivnosti obuhvaćale su prikupljanje i obradu podataka dobivenih anketiranjem roditelja i zaposlenika te sudjelovanje u izradi plana korištenja godišnjih odmora. U suradnji s ravnateljicom i stručnim službama, voditeljice objekata usklađivale su organizaciju rada sa specifičnostima pojedinih objekata, potrebama djece i roditelja te raspoloživim kadrovskim i prostornim kapacitetima. Njihovim sudjelovanjem omogućena je koordinirana provedba posebne organizacije rada tijekom razdoblja smanjene prisutnosti djece.

Tijekom rujna 2025. godine, zbog organizacijskih potreba i povećanog broja djece jasličke dobi iz Dječjeg vrtića „Petar Pan“, koja su privremeno boravila u područnom objektu Ciglenica, bilo je potrebno prilagoditi prostorne i organizacijske uvjete rada. Kako bi se osigurao odgovarajući prostor za smještaj jasličke skupine, jedna je soba dnevnog boravka morala biti stavljena na raspolaganje, a djeca iz postojeće skupine premještena su u dvoranu. Navedena situacija zahtijevala je privremenu reorganizaciju rada i korištenja prostora te je utjecala i na realizaciju planiranih programa. Zbog nemogućnosti korištenja dvorane za provedbu planiranih sportskih aktivnosti, tijekom rujna 2025. godine sportski program nije bilo moguće realizirati u predviđenom opsegu. Organizacija rada prilagođena je novonastalim okolnostima, pri čemu se nastojalo osigurati kontinuitet odgojno-obrazovnog rada i kvalitetno zadovoljavanje potreba djece.

Tijekom siječnja 2026., zbog izvanredne situacije, Vrtić je sudjelovao je u organizaciji prehrane za djecu Osnovne škole "Ivana Kralja", te je u okviru svojih mogućnosti osigurao pripremu i kuhanje ručka za približno 100 učenika. Realizacija navedene aktivnosti zahtijevala je dodatnu organizaciju rada kuhinjskog osoblja, planiranje i nabavu potrebnih namirnica, kao

i prilagodbu količina i načina pripreme potrebama djece školske dobi. Priprema obroka organizirana je uz poštivanje propisanih standarda i načela pravilne prehrane djece, uz nastojanje da obroci budu nutritivno uravnoteženi, raznovrsni i primjereni dobi djece.

1.3. INSPEKCIJSKI NADZORI I STRUČNO-PEDAGOŠKA SAVJETOVANJA

Tijekom redovitog ispitivanja zdravstvene ispravnosti vode u područnom objektu Selska, krajem 2025. godine utvrđena je prisutnost bakterije Legionella u sustavu tople vode. Po zaprimanju nalaza Dječji vrtić „Bajka“ bez odgode je poduzeo potrebne mjere u skladu s uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, sanitarne inspekcije Državnog inspektorata i drugih nadležnih institucija, s ciljem zaštite zdravlja djece i zaposlenika.

Nakon utvrđene prisutnosti bakterije, objekt je privremeno zatvoren, s obzirom na mali broj prisutne djece i mogućnost organizacije rada u Centralnom objektu. U okviru postupanja po nalazu, sva izljevna mjesta u objektu bila su zatvorena, a daljnje aktivnosti provedene su prema uputama nadležnih službi. Tijekom razdoblja privremenog zatvaranja provedene su mjere sanacije i dezinfekcije sustava. Provedena je dezinfekcija cjevovoda i spremnika, zamijenjene su slavine te je uvedeno svakodnevno ispiranje sustava vodom povišene temperature. Sve aktivnosti provodile su se u skladu s dobivenim stručnim uputama i uz praćenje nadležnih službi.

Nakon ponovnog početka rada uvedene su dodatne mjere opreza. Za potrebe pića i održavanja higijene osigurana je voda iz cisterne, prilagođeno je korištenje sanitarnih prostora te se posebna pozornost posvećivala higijeni ruku djece i zaposlenika. Provedba mjera i stanje vodovodnog sustava kontinuirano su praćeni u suradnji sa sanitarnim inspektoratom i drugim nadležnim službama. Tijekom cijelog razdoblja nije zabilježen nijedan slučaj oboljenja djece ili zaposlenika povezan s utvrđenom prisutnošću bakterije Legionella.

Početkom veljače 2026. godine, nakon zaprimanja još jednog nesukladnog rezultata uzorka vode, dodatno su preispitane do tada provedene mjere i način postupanja. Na temelju naknadno utvrđenih okolnosti i dodatnih stručnih analiza pokazalo se da su inicijalno određene mjere bile znatno strože od onih koje su bile nužne za stvarno utvrđeni rizik. Takav pristup imao je za posljedicu produljenje režima posebnih mjera i otežane uvjete korištenja vodovodnog sustava, unatoč činjenici da tijekom cijelog razdoblja nije zabilježen nijedan slučaj oboljenja djece ili zaposlenika.

U navedenim okolnostima Dječji vrtić „Bajka“ nastavio je postupati odgovorno i u skladu s uputama nadležnih institucija, istodobno poduzimajući dodatne korake radi što bržeg i učinkovitijeg rješavanja situacije. Posebna pažnja posvećena je usklađivanju postupaka dezinfekcije i održavanja vodovodnog sustava sa školom u čijem se prostoru nalazi područni objekt Selska, što se pokazalo važnim za daljnje otklanjanje poteškoća i stvaranje uvjeta za potpuno normaliziranje korištenja vodovodnog sustava. Tijekom cijelog postupka vrtić je o relevantnim okolnostima, poduzetim mjerama i daljnjim koracima informirao roditelje, osnivača i nadležne institucije.

Početkom ožujka 2026. godine zaprimljeni su sukladni nalazi ispitivanja zdravstvene ispravnosti vode, čime su ispunjeni uvjeti za nesmetano korištenje vode na svim izljevnim mjestima u objektu.

U srpnju 2026. godine, nakon provedenog postupka upisa djece za pedagošku godinu 2026./2027., roditelji djeteta čiji zahtjev za upis u Poseban poludnevni program za djecu s poremećajima iz spektra autizma nije ostvaren obratili su se pravobraniteljici. Pravobraniteljica je od nadležnih institucija zatražila očitovanja vezana uz navedeni slučaj.

Prosvjetna inspekcija ovlastila je Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Bajka“ da provjeri zakonitost postupanja ustanove u konkretnom postupku upisa. Upravno vijeće provelo je uvid u relevantnu dokumentaciju i okolnosti provedenog postupka te provjerilo usklađenost postupanja s važećim propisima, Pravilnikom o upisu djece u Dječji vrtić „Bajka“ i verificiranim Programom. U postupku provjere razmotrena je dokumentacija vezana uz upis, provedenu procjenu primjerenosti Programa, primijenjene kriterije i način bodovanja, kao i druge okolnosti relevantne za donošenje odluke. Posebno je provjereno jesu li unaprijed utvrđeni kriteriji procjene i bodovanja jednako primijenjeni na svu djecu koja su sudjelovala u postupku. Provedenom provjerom Upravno vijeće utvrdilo je da je postupak proveden u skladu s utvrđenim pravilima i kriterijima Programa te da su kriteriji procjene i način bodovanja jednako primijenjeni na sve kandidate. Odluka o primjerenosti Programa temeljila se na stručnoj procjeni individualnih potreba djeteta i mogućnosti Programa da na te potrebe odgovori, uzimajući u obzir njegove specifičnosti i ograničene kapacitete.

U vezi s istim slučajem, Dječji vrtić „Bajka“ dostavio je, na njihov zahtjev, očitovanja i Gradskom uredu za obrazovanje, sport i mlade te Agenciji za odgoj i obrazovanje, čime su nadležnim institucijama pružene relevantne informacije i dokumentacija potrebna za sagledavanje okolnosti provedenog postupka.

1.4. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Početkom pedagošku godinu 2025./2026. Upravno vijeće je radilo u slijedećem sastavu:

- predstavnici osnivača: Ines Katić- predsjednica Upravnog vijeća, Krešimir Pripužić i Matea Ćukušić
- predstavnik roditelja: Tena Svetlačić
- predstavnik Odgojiteljskog vijeća: Milica Mrkaić Domijan.

Krajem kalendarske godine 2025. članovima Upravnog vijeća je isticao mandat te je pokrenut postupak izbora i imenovanja novih članova. Novi članovi Upravnog vijeća su:

- predstavnici osnivača: Ines Katić, Marica Pavić
- predstavnik roditelja: Matej Čuljak
- predstavnik Odgojiteljskog vijeća: Vedrana Jukić

Konstituirajuća sjednica Upravnog vijeća je održana 13. siječnja 2026., na kojoj je za predsjednicu Upravnog vijeća jednoglasno izabrana Ines Katić.

Gradonačelnik Grada Zagreba, gosp. Tomislav Tomašević je 14. siječnja 2026. godine imenovao gosp. Krešimira Pripužića članom Upravnog vijeća.

U pedagoškoj godini 2025./2026. je održano ukupno 18 sjednica Upravnog vijeća, od čega su 4 bile u starom sazivu, a 14. u novom. Na sjednicama je Upravno vijeće donijelo:

- Godišnji plan i program rada Vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.
- Odluke o provođenju kraćih programa
- Odluke o visini stimulacija radnicima
- Odluke o zakupu prostora za održavanje u pedagoškoj godini 2025./2026.
- Odluke o oslobađanju plaćanja cijene posebnih programa
- Financijski plan za 2026. god.
- Plan nabave za 2026. god.
- Promjena Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić „Bajka“
- Odluku o ostvarivanju i korištenju nenamjenskih donacija i vlastitih prihoda za 2025. god.
- Izvješće o realizaciji proračuna za 2025. god.
- Odluku o raspodjeli rezultata za 2025.godinu
- Odluku o imenovanju Stručnog povjerenstva za upis djece
- Plan upisa za pedagošku godinu 2026./2027. god.
- Odluku o provedbi programa u pedagoškoj godini 2026./2027.
- Odluka o davanju prostora na korištenje u pedagoškoj godini 2026./2027.

- Odluku o prihvatanju izvješća stručnog povjerenstva o provedenom postupku upisa
- Izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Upravno vijeće tijekom pedagoške godine 2025./2026. razmatralo je i donosilo odluke iz različitih područja djelovanja Dječjeg vrtića „Bajka“, u skladu sa svojim ovlastima utvrđenima Zakonom, Statutom i drugim općim aktima Vrtića. Tijekom godine odlučivalo je o raspisivanju i objavi natječaja za popunu radnih mjesta, zasnivanju radnog odnosa na određeno i neodređeno vrijeme, kao i o prestanku radnog odnosa te drugim pitanjima vezanim uz radnopravni status zaposlenika. Razmatrana su i pitanja vezana uz nabavu opreme, investicijsko i tekuće održavanje objekata te druga materijalna i financijska pitanja važna za funkcioniranje ustanove.

Upravno vijeće razmatralo je i donosilo odluke vezane uz očitovanja i izvješća prema Prosvjetnoj inspekciji, osnivaču i drugim nadležnim tijelima, kao i druga pitanja iz područja rada i poslovanja Vrtića.

Tijekom cijele pedagoške godine Upravno vijeće pratilo je ostvarivanje djelatnosti ustanove te, u okviru svojih nadležnosti, sudjelovalo u donošenju odluka važnih za zakonito i učinkovito funkcioniranje Dječjeg vrtića „Bajka“.

Sindikalna povjerenica Sindikata radnika u predškolskom odgoju i obrazovanju Hrvatske, gđa Davorka Livić, redovito je pozivana na sjednice Upravnog vijeća, u skladu s potrebom za uključivanjem predstavnika zaposlenika u pitanja od značaja za rad i ostvarivanje njihovih prava. Prema potrebi, sjednicama Upravnog vijeća nazočile su i druge osobe, osobito kada su na dnevnom redu bila izvješća, prijedlozi ili pitanja iz njihova djelokruga rada. Njihovo sudjelovanje omogućavalo je članovima Upravnog vijeća neposredno dobivanje relevantnih informacija i stručnih pojašnjenja potrebnih za razmatranje pojedinih pitanja i donošenje odluka.

2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Tablica 2.1. Realizacija planiranih radova/ nabave u prostoru

OBJEKT	PLANIRANI RADOVI	REALIZACIJA
Matični	- energetska obnova zgrade (fasada, prozori) - ličenje djela soba dnevnog boravka - popravak klupa i stolova na igralištu - nadopunjavanje igrališta novim spravama - posaditi dodatna stabla na igralištu	realizirano realizirano nerealizirano nerealizirano nerealizirano
Selska	- zamjena ulaznih vrata - urediti zemljani dio igrališta – zamjena drugom podlogom	nerealizirano djelomično realizirano
Pongračevo	- brušenje i lakiranje parketa u sobama dnevnog boravka - zamjena podova u ostalom dijelu objekta - renoviranje sanitarija - popravak klupa na igralištu – zamjena dasaka - zamjena starih sprava na igralištu novima - sadnja dodatnih stabala	realizirano nerealizirano nerealizirano realizirano nerealizirano nerealizirano
Ciglenica	- izgradnja novog djela vrtića - popravak djela krova - izraditi nadstrešnicu kod gospodarskog ulaza - izraditi nadstrešnicu za kosilicu - popravak klupa na igralištu – zamjena dasaka - renoviranje sanitarija za djecu - brušenje i lakiranje parketa u dijelu soba dnevnog boravka	nerealizirano realizirano nerealizirano nerealizirano realizirano nerealizirano realizirano
Vrbani	- popravak sustava za klimatizaciju / grijanje - zamjena djela visokih umivaonika u dječjim sanitarijama - ograditi dio hodnika za tjelesne aktivnosti mrežom - pokriti dio igrališta umjetnom travom - osuvremenjivanje instalacija video nadzora - izrada instalacija za bežični internet na cijelom objektu - osigurati bežični internet na cijelom objektu	realizirano nerealizirano nerealizirano nerealizirano realizirano realizirano realizirano

Uz radove planirane Godišnjim planom i programom rada, tijekom pedagoške godine pojavile su se i dodatne potrebe za održavanjem, popravcima i uređenjem prostora Dječjeg vrtića „Bajka“. Dio potrebnih zahvata odnosio se na otklanjanje kvarova i nedostataka koji su zahtijevali žurno postupanje, dok su se ostali radovi provodili prema utvrđenim prioritetima i mogućnostima njihove realizacije. Posebna pozornost posvećena je radovima koji su bili važni za sigurnost djece i zaposlenika, funkcionalnost objekata te nesmetano odvijanje svakodnevnog rada. Pravodobnim rješavanjem uočenih problema nastojalo se spriječiti nastajanje većih oštećenja i dodatnih troškova te održati odgovarajuće uvjete za provedbu odgojno-obrazovnog rada u svim objektima Vrtića.

Tablica 2.2. Dodatni radovi realizirani u pedagoškoj godini 2025./2026.:

OBJEKT	REALIZIRANI RADOVI
Matični	ličenje svih prostora
Pongračevo	ličenje soba dnevnog boravka
Ciglenica	- zamjena miješajućih termostatskih ventila u sanitarijama - ličenje 4 sobe dnevnog boravka

Tablica 2.3. Realizacija planirane nabave opreme i sitnog inventara:

Objekt	Oprema / sitan inventar	Realizacija
Matični	zamjena djela klima uređaja u sobama dnevnog boravka	realizirano
	nabava/zamjena djela informatičke opreme za urede - po potrebi	realizirano
	didaktika za skupine	realizirano
	igračke za boravak na zraku	nerealizirano
	bluetooth zvučnici – više komada	realizirano
	rostrfaj košare za kruh 2 kom	realizirano
	rostfaj čajne žličice 20 kom	realizirano
	rostfaj šalice za čaj 25 kom	realizirano
	rostfaj desertni tanjuri 25	realizirano
	rostrfaj dječji nožići 20 kom	realizirano
	rostrfaj hvataljke 5 kom	realizirano
	rostfaj pjenjača manja 3 kom	realizirano
	arkopal tanjur plitki 10 kom	realizirano
	arkopal desertni tanjurić 15 kom	realizirano
	arkopal šalice za čaj 25 kom	realizirano
	arkopal zdjelice za juhu 20 kom	realizirano
	staklene čaše 15 kom	realizirano
	rostfaj jušnici s poklopcem 6	realizirano
		realizirano

	▪ velike plastične kutije s poklopcem za kruh 3 kom ▪ plastične čaše 25 kom ▪ PVC bokali 3 kom ▪ PVC zdjele za voće 5 kom ▪ nož za meso 3 kom ▪ aerobni digestor / dehidrator hrane za kuhinju	realizirano realizirano realizirano realizirano nerealizirano
Selska	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ plastična zdjela za miješanje salate velika ▪ rostfraj šalice za čaj 10 kom	realizirano nerealizirano realizirano realizirano
Pongračevo	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici 2 kom ▪ plastična zdjela za miješanje salate velika ▪ rostfraj šalice za čaj 15 kom	realizirano nerealizirano realizirano realizirano realizirano
Ciglenica	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici – više komada ▪ fotokopirni uređaj ▪ rostfraj košare za kruh 2 kom ▪ rostfraj šalice za čaj 20 kom ▪ rostfraj desertni tanjuri 25 ▪ rostfraj dječji nožići 20 kom ▪ rostfraj hvataljke 3 kom ▪ plastična zdjela za miješanje salate velika PVC čaše 25 kom ▪ arkopal tanjur plitki 10 kom ▪ arkopal desertni tanjurić 25 kom ▪ arkopal šalice za čaj 25 kom ▪ arkopal zdjelice za juhu 20 kom ▪ rostfraj jušnici s poklopcem 4 kom ▪ plastične čaše 15 kom ▪ staklene čaše 15 kom ▪ PVC zdjele za voće 5 kom	realizirano nerealizirano realizirano nerealizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano realizirano
Vrbani	▪ didaktika za skupine ▪ igračke za boravak na zraku ▪ bluetooth zvučnici – više komada ▪ aerobni digestor / dehidrator hrane za kuhinju	realizirano nerealizirano realizirano nerealizirano

Tablica 2.4. Dodatni nabava opreme/sitnog inventara realiziran u pedagoškoj godini 2025./2026.

OBJEKT	REALIZIRANE NABAVE
Matični	▪ nabava novog namještaja u tri sobe dnevnog boravka ▪ zamjena dijela dotrajalih karniša i zavjesa novima
Selska	▪ nabava dvije nove pokretne klime ▪ nabava opreme i didaktike za senzornu sobu
Pongračevo	▪ nabava novih karniša i zavjesa
Vrbani	▪ nabava nove perilice za rublje

2.1.FINANCIRANJE

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Dječjeg vrtića „Bajka“ osiguravala su se u skladu s važećim kriterijima i propisima kojima se uređuje financiranje predškolskog odgoja i obrazovanja. Osnovni izvori financiranja bili su Proračun Grada Zagreba i sredstva Državnog proračuna. Dodatna sredstva ostvarivana su sudjelovanjem roditelja u cijeni kraćih i obogaćenih programa te davanjem prostora vrtića na korištenje za provedbu odobrenih programa, uz prethodno pribavljena potrebna odobrenja Upravnog vijeća i nadležnog gradskog upravnog tijela.

Raspoloživa sredstva korištena su za podmirivanje redovitih obveza, osiguravanje uvjeta za nesmetano odvijanje djelatnosti, nabavu potrebne opreme i materijala te održavanje i unaprjeđivanje prostornih i materijalnih uvjeta rada. Takvim načinom financiranja osigurani su uvjeti za stabilno poslovanje ustanove i kontinuirano ostvarivanje njezine djelatnosti.

1. Tijekom 2025. godine Dječji vrtić „Bajka“ ostvario je više manjih donacija privatnih osoba, kao i donacije tvrtki Pixion d.o.o. u iznosu od 1.900,00 eura, te Adria grupa d.o.o. u iznosu od 1.000,00 eur. Donirana sredstva bila su namijenjena za unaprjeđenje kvalitete rada s djecom s teškoćama u razvoju, za stručno usavršavanje djelatnika koji rade u Posebnim skupinama za djecu iz spektra autizma. Donacije su omogućile je provedbu projekta „Predškolske vještine za inkluziju djece s autizmom“, čiji je cilj bio dodatno osnažiti odgojno-obrazovne djelatnike za kvalitetniji i učinkovitiji rad s djecom iz spektra autizma. Kroz edukaciju su djelatnici imali

priliku unaprijediti svoja stručna znanja i kompetencije, razmijeniti iskustva te usvojiti nove pristupe i metode rada usmjerene na razvoj funkcionalnih i predškolskih vještina djece, njihovo uključivanje u svakodnevne aktivnosti te stvaranje poticajnog i podržavajućeg okruženja. Ostvarene donacije predstavljaju vrijedan oblik podrške radu Vrtića i dodatnom ulaganju u stručni razvoj zaposlenika, čime se pridonosi podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i osiguravanju primjerenijih uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ te „Godišnjim planom i programom odgojno - obrazovnog rada“ za pedagošku godinu 2025./2026.

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“.

3.1.UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU

Utvrdjivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u pedagošku ustanovu ostvareno je na temelju:

- inicijalnog razgovora s roditeljem novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić te potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta izdane od strane nadležnog pedijatra.
- individualnih sastanaka s roditeljima djece s dokazanim zdravstvenim teškoćama i nutritivnim alergijama.

Tijekom cijele godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo važnost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim teškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bismo što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

3.2. ZDRAVSTVENO HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST DJECE

3.2.1. ZDRAVA PREHRANA

Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu. Prehrana se planirala prema „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću“. Uz sastav i kvalitetnu pripremu obroka, u suradnji s Gradskim uredom i voditeljicom prehrane, važno je okruženje te prehrambene navike djece. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo.

3.2.2. BLAGOVANJE U PODGRUPAMA

Tijekom pedagoške godine posebna se pozornost posvećivala razvoju kulture blagovanja te poticanju djece na samostalnost tijekom uzimanja i konzumiranja obroka. Odgojitelji su kontinuirano poticali djecu na samostalno posluživanje hrane, korištenje pribora za jelo u skladu s dobi te pospremanje mjesta nakon obroka. Kod većine djece uočen je napredak u samostalnosti, odgovornosti i usvajanju higijenskih navika prije i poslije jela. Posebna se pažnja posvećivala stvaranju ugodne atmosfere tijekom obroka kako bi djeca razvijala pozitivan odnos prema hrani i zajedničkom objedovanju. Suradnjom odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja kontinuirano se promicala važnost pravilne prehrane, očuvanja zdravlja te stvaranja kvalitetnih uvjeta za cjelovit rast i razvoj svakog djeteta.

Ostvareni su postavljeni ciljevi u području razvoja samostalnosti i kulture blagovanja. Djeca su tijekom godine pokazala napredak u usvajanju poželjnih oblika ponašanja za stolom i samostalnosti pri jelu. I dalje ćemo nastaviti poticati razvoj zdravih prehrambenih navika, samostalnosti i kulture zajedničkog blagovanja.

Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ (Mirogojska 16) i sanitarna inspekcija redovito su provodili mikrobiološka testiranja čistoće pribora, objekata, ruku zaposlenika, analizu hrane (na kalorijsku vrijednost) i vode za piće.

Na mjesečnoj razini u centralnoj kuhinji (Zorkovačka) provodio se monitoring zdravstvene ispravnosti vode. Sve analize pokazale su da je voda zdravstveno ispravna za konzumaciju.

U 12. mjesecu 2025. godine rađena je analiza ispravnosti vode za ljudsku potrošnju na olovo i legionelu na svim objektima. Nalazom je potvrđena legionela na objektu Selska 95 i Humska 1. Nakon provedbe korektivnih mjera u 2. mjesecu 2026. godine, analiza je pokazala da je voda ispravna za konzumaciju.

Za sve objekte napravljena je procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže.

Na velikim objektima (Zorkovačka, Vrbani) napravljeno je 10 mikrobioloških briseva, a na područnim objektima (Humska, Opatijski trg, Selska) 5 briseva. Tijekom godine na svim objektima nalazi su bili zadovoljavajući. Tijekom godine, prema iskazanoj potrebi kuhinje, nabavljen je sitni inventar za sve objekte. Od većeg inventara nabavljeni su daska i glačalo (Zorkovačka), perilica posuđa (Humska) i prijenosna vaga za antropometrijsko mjerenje. Za odgojitelje je nabavljena radna odjeća, a za osoblje kuhinje kompletna radna odjeća i radna obuća (svi objekti). U pripremi hrane kontinuirano se pratio HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta prema uputama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo (Mirogojska 16). Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija zbog konzumacije određene

vrste namirnica, kao i kod djece druge vjeroispovijesti, jelovnik se prilagođavao s obzirom na glavni jelovnik. Ono čemu treba i dalje težiti jest razvijanje zdravih prehrambenih navika, i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

U prosincu 2025. godine i lipnju 2026. godine ukupno je 5 djelatnika zaposlenih u neposrednom kontaktu s hranom te uključenih u distribuciju hrane uspješno položilo ispit higijenskog minimuma (Nastavni zavod za javno zdravstvo Grada Zagreba, Mirogojska 16).

3.2.3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U PREHRANI I DJECA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA

U pedagoškoj godini 2025./2026. sa zdravstvenom dokumentacijom imali smo:

- Nutritivne alergije - 60 djece
- Febrilne konvulzije - 5 djece
- Kronična oboljenja – 18

Tablica 3.1. Prikaz broja djece s zdravstvenom dokumentacijom po objektima

OBJEKT	ZORKOVAČKA	HUMSKA	SELSKA	OPATIJSKI TRG	VRBANI
	24	19	6	6	28

Najčešće nutritivne alergije bile su na: mlijeko i mliječne proizvode, jaja, gluten. Za djecu koja su alergična ili intolerantna na kravlje mlijeko koristili smo zobeno i rižino mlijeko.

Osoblje vrtića posvećuje posebnu pažnju prehrani djece s prehrambenim alergijama te djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju pojedine vrste namirnica.

Jelovnici su standardizirani uz naznačene alergene za svaki jelovnik Grada Zagreba pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba“ pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“. Izrađeni su tako da omogućavaju uravnoteženu prehranu djece, uzevši u obzir sva potrebna saznanja vezana uz izvore hranjivih tvari, njihove funkcije i vrijednosti. Jelovnici su osmišljeni sezonski, normativima prilagođeni jaslčkoj i vrtićkoj dobi, što podrazumijeva da se za svaku sezonu koriste namirnice koje su u ponudi u određenoj sezoni.

Kako nam je primarni interes zadovoljiti sve prehrambene potrebe djece, poštujući pri tome suvremene prehrambene standarde i normative, važno nam je da prehrana za djecu bude privlačna okusom i izgledom te da svako dijete ima dovoljno vremena da bez žurbe konzumira za njega predviđen obrok. Prilikom planiranja jelovnika služili smo se važećim normativima.

U trenutku tehničkog kvara u kuhinji, povećanog broja bolovanja osoblja u kuhinji ili povećanog broja prisutne djece normativi su korigirani i prilagođeni uvjetima.

Dječji vrtić „Bajka“ ima dvije kuhinje (Zorkovačka, Vrbani) u kojima se prosječno priprema do 620 obroka.

3.2.4. SKRB O ZDRAVLJU DJECE

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko - epidemiološkom stanju vrtića što uključuje redovito čišćenje i dezinfekciju prostorija u kojima borave djeca te ostalih prostorija. Osobita pažnja se posvećuje higijenskim uvjetima u kuhinjama na svim objektima. Redovito se provode na svim objektima dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija prema ugovoru s firmom Škarda. Tijekom godine dva put je izvršena dodatna deratizacija zbog pojave glodavaca na objektu Zorkovačka i Humska.

S obzirom na to da se u odgojno - obrazovnom procesu koristi pedagoški neoblikovani materijal česta je pojava gomilanja nepotrebnog materijala što zahtjeva veći nadzor i rad s odgojiteljima s ciljem održavanja higijenskih uvjeta. Sav nepotrebn materijal te igračke koje više nisu u funkciji su bačene.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je na temelju uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom prosinca, siječnja i travnja.

Analizom ispričnica zbog izostanka iz jaslica i vrtića, utvrđen je najveći broj izostanaka zbog sljedećih bolesti.

Tablica 3.2. Prikaz bolesti i broj izostanaka

BOLESTI	ZORKOVAČKA	HUMSKA	OPATIJSK I TRG	SELSKA	VRBANI
Zarazne bolesti	64	69	20	5	96
Bolesti respiratornog sustava	163	116	80	26	185
Bolesti probavnog i mokraćnog sustava	5	6	15	0	9
Bolesti oka i uha	37	52	56	15	77

Ostale bolesti	126	101	24	38	91
Interne trodnevne ispričnice	130	112	63	59	88
UKUPNO	525	456	258	143	464

*Sveukupan broj pobola na svim objektima iznosi je 1846.

Tijekom godine nije bilo većeg pobola od zaraznih bolesti, te nije bilo potrebe za kontaktiranjem epidemiološke službe.

Kod roditelja je važno stvoriti svijest o opasnostima bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete, ali i za zdravu djecu. O tome su educirani putem roditeljskih sastanaka te pri individualnim razgovorima, kao i putem zdravstvenih kutića za roditelje ispred skupina.

Tijekom godine bilo je ukupno 28 manjih ozljeda koje su zbrinute u vrtiću (svi objekti) oguljotine, podljevi, ugrizi insekata, krvarenje iz nosa.

Sistemski tijekom godine provedena je kontrola procijepljenosti djece i upućivanje na redovito cijepljenje. Također, u svakom objektu postoje i osobe osposobljene za pružanje prve pomoći, uz zdravstvene voditeljice. Briga o sprečavanju ozljeda ostaje naš trajni zadatak.

3.2.5. SIGURNOST I BORAVAK DJECE NA OTVORENOM

Tijekom godine uspješno su provedene planirane aktivnosti vezane uz sigurnost i svakodnevni boravak djece na otvorenom. Boravak na zraku organiziran je tijekom cijele godine, u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djece.

Djeca su svakodnevno sudjelovala u različitim tjelesnim i istraživačkim aktivnostima na otvorenom, čime su razvijala motoričke sposobnosti, stjecala navike zdravog načina života te osvještavala važnost redovitog kretanja za očuvanje zdravlja. Boravak na otvorenom pozitivno je utjecao na njihovu otpornost organizma te razvoj socijalnih vještina kroz zajedničku igru.

Tehničko osoblje je kontinuirano vodilo brigu o sigurnosti djece provodeći svakodnevne preglede vanjskog prostora i igrališta prije izlaska djece. Odgojitelji su prilagođavali aktivnosti dobi djece, te njihovim sposobnostima i interesima, uz primjenu svih propisanih sigurnosti mjera i protokola.

Posebna se pažnja posvećivala zaštiti djece od nepovoljnih vremenskih uvjeta, uključujući zaštitu od UV zračenja tijekom toplijih mjeseci te primjereno odijevanje tijekom hladnijeg razdoblja. Roditelji su redovito informirani o važnosti svakodnevnog boravka djece na

otvorenom, potrebi primjerene odjeće i obuće te provođenju mjera zaštite tijekom visokih temperatura.

Tijekom godine ostvarena je suradnja zdravstvene voditeljice, stručnih suradnika i odgojitelja kroz praćenje organizacije boravka djece na otvoreno, primjerenosti odjeće i obuće, trajanja aktivnosti te redovitog unosa tekućine tijekom toplijih dana.

3.3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Tijekom pedagoške godine radilo se na podizanju kvalitete njege u svim skupinama vrtića. Posebice odgojitelja o zdravoj prehrani, o učestalim i najčešćim alergijama, kao i zdravstvenim dijagnozama kod djece. Provodile su se zadaće u skladu sa zadacima proizašlim iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s nalogima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje.

Tijekom godine provedeno je antropometrijsko mjerenje na svim objektima te nije bilo zabilježeno nikakvo odstupanje od urednog razvoja djeteta.

Bitne zadaće koje su napravljene tijekom pedagoške godine:

- Procjena zdravstvenog statusa djece

Tijekom godine na svim objektima odrađena je procjena zdravstvenog statusa svakog djeteta putem inicijalnih zapisa roditelja, te je početkom godine za svako dijete roditelj ispunio upitnik koji se bazira na zdravstvenim teškoćama i alergijama. U tri navrata je revidiran status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije.

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja

Tijekom godine posebice je bilo važno provoditi preventivne mjere u svrhu očuvanja zdravlja jer smo jedino tako mogli prevenirati raznim oboljenjima. Praćenje pobola vršilo se redovito i evidentiralo u knjigu Evidencija bolesti i cijepljenosti djece. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice. Od ove pedagoške godine prema pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidenciji pobola u Dječjem vrtiću izostanak iz kolektiva u trajanju od 3 dana kontinuirano ispričava sam roditelj.

I ove godine, imali smo uspješnu suradnju s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u svrhu provedbe „Tjedna zdravlja u vrtiću - Tjedan mentalnog zdravlja“ na kojem je sudjelovalo ukupno 12 vrtićkih skupina sa svih objekata.

U suradnji s Multisport „Dan zdravlja“ za sve djelatnike vrtića organizirano je mjerenje sastava tijela na Tanita vagi, nakon kojega su dobivene rezultate analizirali zajedno sa stručnom osobom koja im je pružila individualne stručne savjete i preporuke za unapređenje prehrambenih navika te odabir odgovarajuće tjelesne aktivnosti.

- Praćenje sanitarno - higijenskih uvjeta

Higijensko - sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou zahvaljujući suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njihova zdravlja.

Svakodnevno se osobita pažnja posvećivala dezinfekciji svih prostora u vrtiću, a naročito u kuhinji i sanitarnim čvorovima. Osim unutarnjeg prostora vodila se briga o vanjskom prostoru: redovno košenje trave, obrezivanje, briga o sigurnosti djece. Prema ugovoru o pružanju stručnih usluga za održavanje HACCP sustava vrši se zdravstvena kontrola namirnica i nadzor kontrolnih točaka s obzirom na mikrobiološke parametre u objektima za proizvodnju i promet namirnicama u dječjem vrtiću. Sistematski pregledi svih zaposlenih u vrtiću vršeni su redovito. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. obavljen je prošireni sistematski pregled djelatnika u suradnji s Poliklinikom Magnolija.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1.GLOBALNI CILJEVI NA RAZINI USTANOVE

4.1.1. MENTALNO ZDRAVLJE DJECE I ODRASLIH KAO TEMELJ DOBROBITI U VRTIĆU

Planirane aktivnosti usmjerene na očuvanje i unaprjeđenje mentalnog zdravlja djece i odraslih tijekom pedagoške godine u najvećoj su mjeri ostvarene. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj emocionalne pismenosti djece, jačanje njihove otpornosti, osnaživanje odgojitelja te stvaranje kulture međusobne podrške i suradnje u ustanovi.

U području stručnog usavršavanja psiholozi su proveli stručni aktiv „Snažno dijete – sretno dijete“, tijekom kojeg se govorilo o razvoju otpornosti djece te ulozi odgojitelja u njezinu poticanju. Odgojitelji su upoznati sa zaštitnim čimbenicima koji doprinose mentalnom zdravlju djece te su dobili praktične smjernice za razvoj emocionalne otpornosti kroz svakodnevne odgojno-obrazovne aktivnosti.

Pedagozi su kroz rad interesne skupine provodili RESCUR – Kurikulum otpornosti, namijenjen razvoju socijalno-emocionalnih kompetencija i otpornosti djece. Tijekom susreta odgojitelji su upoznavali sadržaje i metode programa, zajednički planirali aktivnosti te razmjenjivali iskustva iz prakse. Stečena znanja primjenjivali su u neposrednom radu s djecom kroz aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj samopouzdanja, suradničkih odnosa, rješavanje problema, prihvaćanje različitosti te razvoj vještina suočavanja sa svakodnevnim izazovima. Program je pridonio sustavnijem razvoju otpornosti djece i stvaranju sigurnog, podržavajućeg ozračja u odgojnim skupinama.

S ciljem očuvanja mentalnog zdravlja zaposlenika psiholozi su provodili interesni tim Krug podrške, odnosno redovite supervizijske susrete za odgojitelje. Susreti su bili usmjereni na pružanje međusobne podrške, razmjenu iskustava i promišljanje o profesionalnim izazovima. Odgojitelji su imali priliku otvoreno govoriti o zahtjevnim situacijama iz svakodnevnog rada, načinima suočavanja sa stresom, važnosti postavljanja osobnih i profesionalnih granica te prepoznavanju vlastitih snaga i izvora profesionalnog zadovoljstva. Kroz zajedničke refleksije osvještavali su vrijednost svog poziva i važnost brige o vlastitoj dobrobiti kao preduvjeta kvalitetnog rada s djecom.

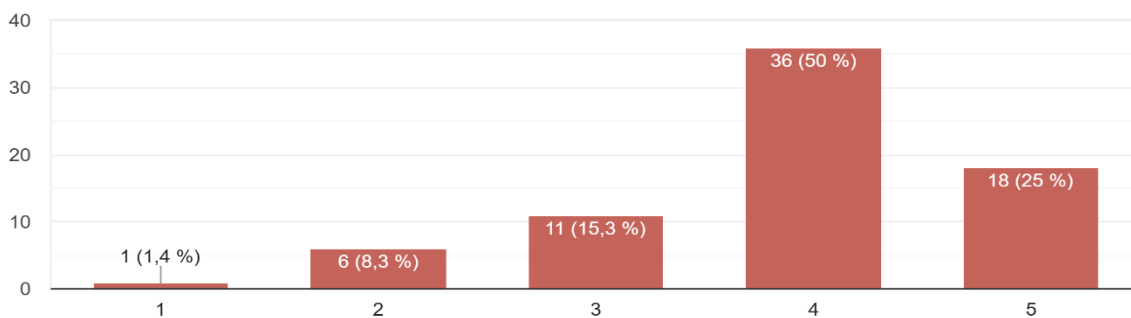
U odgojno-obrazovnim skupinama kontinuirano su provođene aktivnosti kojima se poticalo prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, suradnje i prosocijalnog ponašanja te stvaranje osjećaja sigurnosti i pripadnosti.

Praćenjem provedbe aktivnosti kroz dokumentaciju odgojno-obrazovnog rada, stručne refleksije i evaluacije utvrđeno je da su planirani ciljevi u velikoj mjeri ostvareni. Djeca su pokazivala veću otvorenost u izražavanju emocija, razvijala suradničke odnose i strategije suočavanja s izazovima, dok su odgojitelji osnažili svoje kompetencije u području razvoja otpornosti djece te očuvanja vlastitog mentalnog zdravlja. Provedene aktivnosti pridonijele su jačanju kulture podrške, suradnje i dobrobiti na razini cijele ustanove.

Na temelju Upitnika koji su ispunjavali odgojitelji može se zaključiti da su aktivnosti planirane u okviru razvojnog područja *Mentalno zdravlje djece i odraslih kao temelj dobrobiti u vrtiću* u velikoj mjeri ostvarile postavljene ciljeve. Rezultati pokazuju pozitivne pomake u razvoju emocionalnih kompetencija djece, visoku razinu kompetentnosti i angažiranosti odgojitelja te razvoj kulture podrške među zaposlenicima, dok je suradnja s roditeljima područje koje još uvijek zahtijeva dodatno osnaživanje.

Djeca u mojoj skupini uglavnom uspješno prepoznaju i izražavaju svoje emocije.

72 odgovora

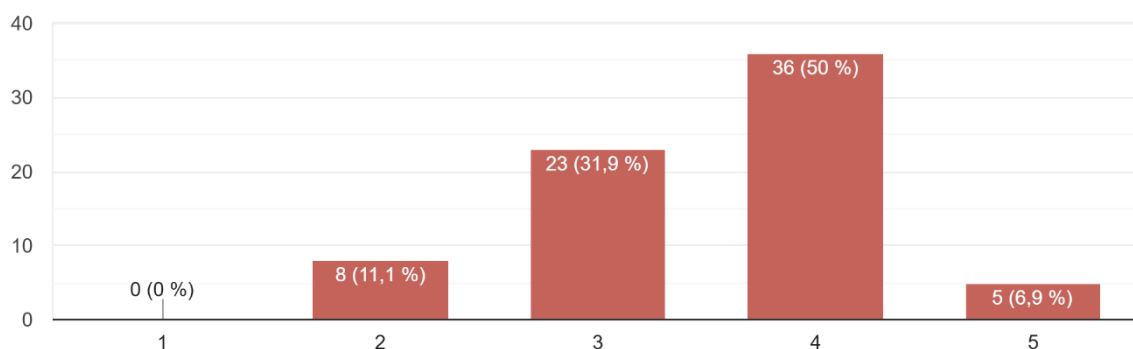


Grafikon 4.1. *Prepoznavanje i izražavanje emocija*

Odgojitelji procjenjuju da djeca uglavnom uspješno prepoznaju i izražavaju svoje emocije, pri čemu je tri četvrtine ispitanika dalo visoke ocjene (4 i 5). To potvrđuje da su aktivnosti poput razgovora o emocijama, RESCUR programa i svakodnevnih socio-emocionalnih aktivnosti pozitivno utjecale na razvoj emocionalne pismenosti djece.

Djeca se uglavnom uspješno nose s frustracijom i neuspjehom.

72 odgovora

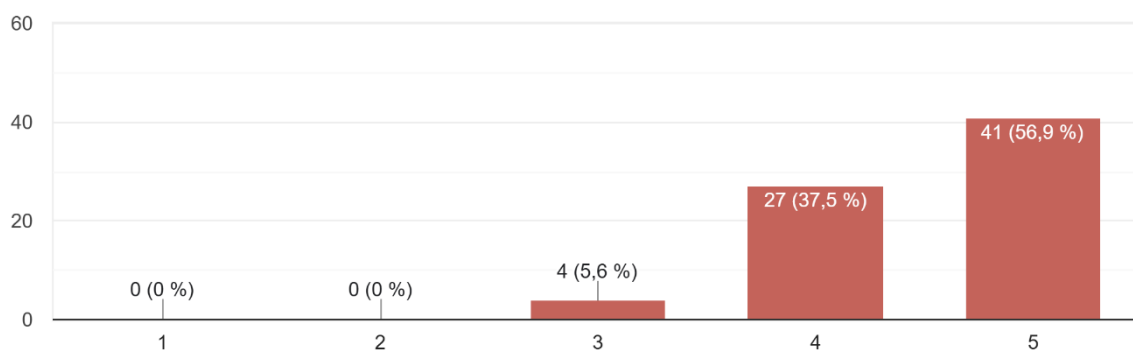


Grafikon 4.2. Nošenje s frustracijom i neuspjehom

Nešto su opreznije procjene vezane uz dječju sposobnost suočavanja s frustracijom i neuspjehom. Iako više od polovice ispitanika smatra da djeca uspješno razvijaju ove vještine, velik broj odgojitelja dao je srednju ocjenu, što ukazuje da je razvoj otpornosti dugotrajan proces kojemu treba i dalje posvećivati posebnu pažnju.

Osjećam se kompetentno u pružanju podrške djeci u razvoju socio-emocionalnih vještina.

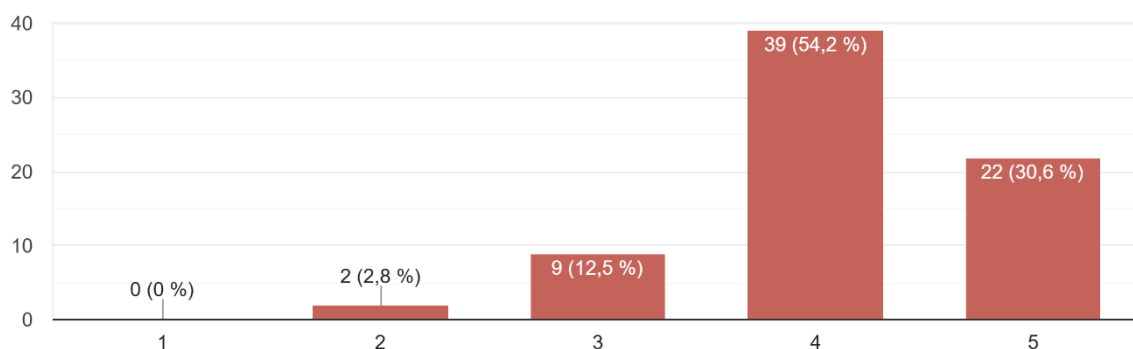
72 odgovora



Grafikon 4.3. Osjećaj kompetentnosti odgojitelja u pružanju podrške djeci u razvoju socioemocionalnih vještina

Raspolažem dovoljnim stručnim znanjima za rad na području mentalnog zdravlja djece.

72 odgovora

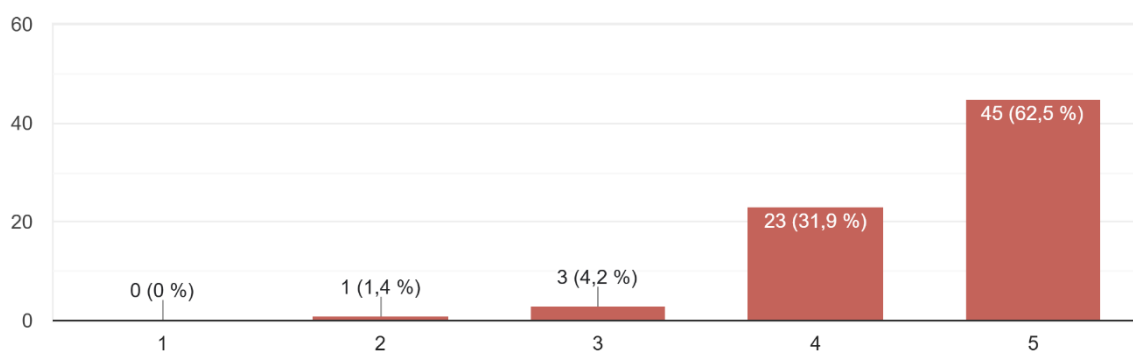


Grafikon 4.4. Odgojiteljska stručna znanja za rad na području mentalnog zdravlja djece

Rezultati pokazuju izrazito visoku razinu profesionalnog samopouzdanja odgojitelja. Gotovo 90 % ispitanika smatra se kompetentnima za pružanje podrške djeci u razvoju socio-emocionalnih vještina, dok gotovo 80 % procjenjuje da raspolaže dovoljnim stručnim znanjima za rad na području mentalnog zdravlja djece.

U radu redovito koristim aktivnosti i strategije za razvoj emocionalne pismenosti djece.

72 odgovora



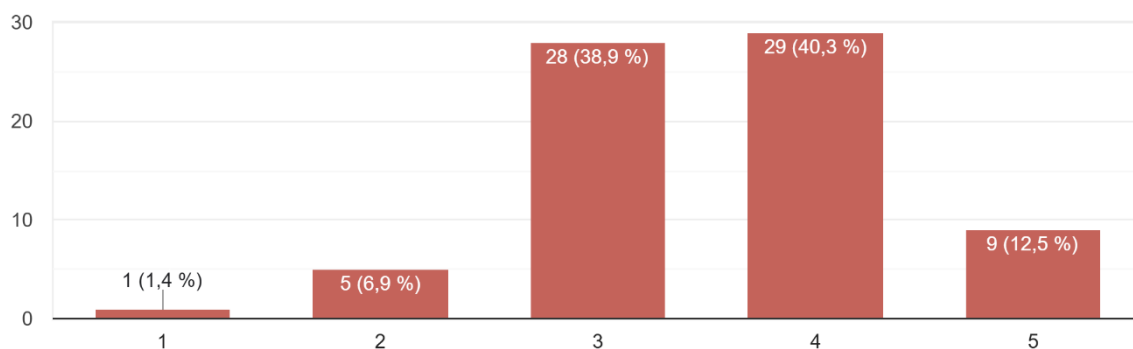
Grafikon 4.5. Korištenje aktivnosti i strategija za razvoj emocionalne pismenosti

Također, čak 96 % odgojitelja navodi da redovito primjenjuje aktivnosti i strategije za razvoj emocionalne pismenosti u svakodnevnom radu. Ovakvi rezultati potvrđuju da su stručni aktiv „Snažno dijete–sretno dijete“, rad interesne skupine kroz RESCUR-Kurikulum otpornosti te

kontinuirana stručna podrška stručnih suradnika doprinijeli jačanju profesionalnih kompetencija i njihovoj primjeni u neposrednom radu s djecom.

Roditelji su otvoreni za razgovor o temama mentalnog zdravlja djece.

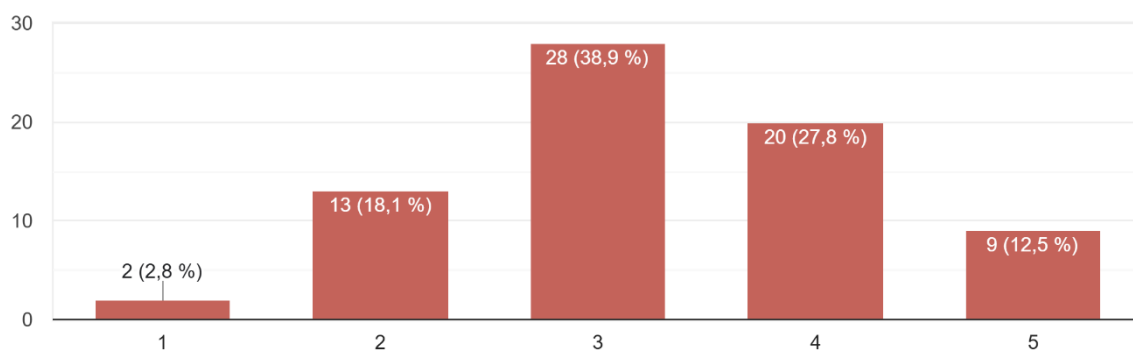
72 odgovora



Grafikon 4.6. Otvorenost roditelja za razgovor o temama mentalnog zdravlja djece

Tijekom ove godine primijetio/la sam porast interesa roditelja za teme vezane uz dječje emocije i ponašanje.

72 odgovora

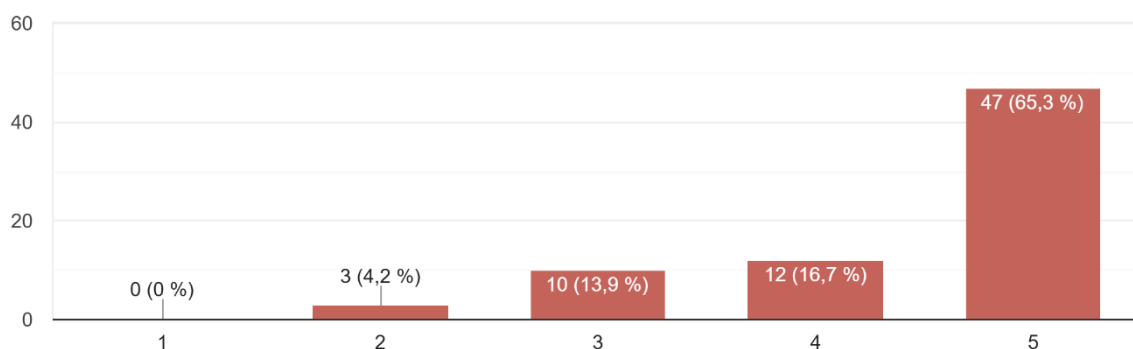


Grafikon 4.7. Interes roditelja za teme vezane uz dječje emocije i ponašanje

Kada je riječ o suradnji s roditeljima, rezultati su umjereniji. Većina odgojitelja procjenjuje da su roditelji uglavnom otvoreni za razgovor o temama mentalnog zdravlja djece, no odgovori su raspoređeni između srednjih i viših ocjena. Još izraženije, procjene porasta interesa roditelja tijekom godine ostaju pretežno na srednjim vrijednostima, što sugerira da je potrebno nastaviti razvijati različite oblike partnerske suradnje, osobito kroz radionice, predavanja, individualna savjetovanja i druge oblike uključivanja roditelja u teme emocionalnog razvoja djece.

Individualni razgovori pokazali su se učinkovitim oblikom suradnje s roditeljima.

72 odgovora

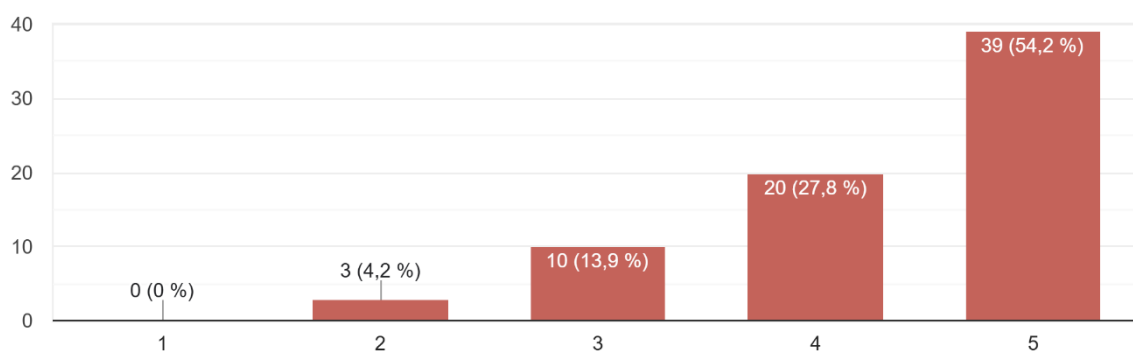


Grafikon 4.8. Individualni razgovori kao učinkovit oblik suradnje s roditeljima

Posebno se ističe važnost individualnih razgovora s roditeljima, koji su procijenjeni kao jedan od najučinkovitijih oblika suradnje. Čak 82 % ispitanika (ocjene 4 i 5) smatra da individualni razgovori značajno doprinose kvalitetnoj suradnji s roditeljima. Ovaj rezultat potvrđuje da roditelji najveće povjerenje ostvaruju kroz neposredan kontakt s odgojiteljima i stručnim suradnicima te da upravo takav oblik suradnje treba i dalje sustavno razvijati.

Rad na ovom području zahtijevao je dodatni emocionalni angažman.

72 odgovora



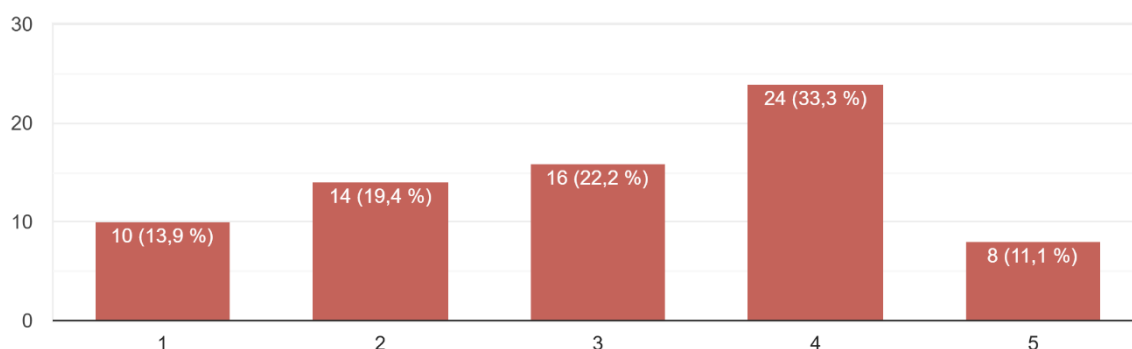
Grafikon 4.9. Procjena dodatnog emocionalnog angažmana odgojitelja

Rezultati vezani uz dobrobit zaposlenika pokazuju da su odgojitelji tijekom godine osjećali povećani emocionalni angažman u radu. Više od 80 % ispitanika procijenilo je da je rad u području mentalnog zdravlja zahtijevao dodatno emocionalno ulaganje, što potvrđuje koliko je važno kontinuirano pružati stručnu i emocionalnu podršku zaposlenicima. U tom kontekstu

posebno se vrijednim pokazao *Krug podrške*, odnosno supervizijski susreti koje su vodili psiholozi, tijekom kojih su odgojitelji imali priliku razgovarati o profesionalnim izazovima, razmjenjivati iskustva, učiti postavljati osobne granice te osvještavati vlastite izvore zadovoljstva i profesionalne motivacije.

Tijekom godine imao/la sam dovoljno stručne podrške za suočavanje sa stresom i izazovima u radu.

72 odgovora

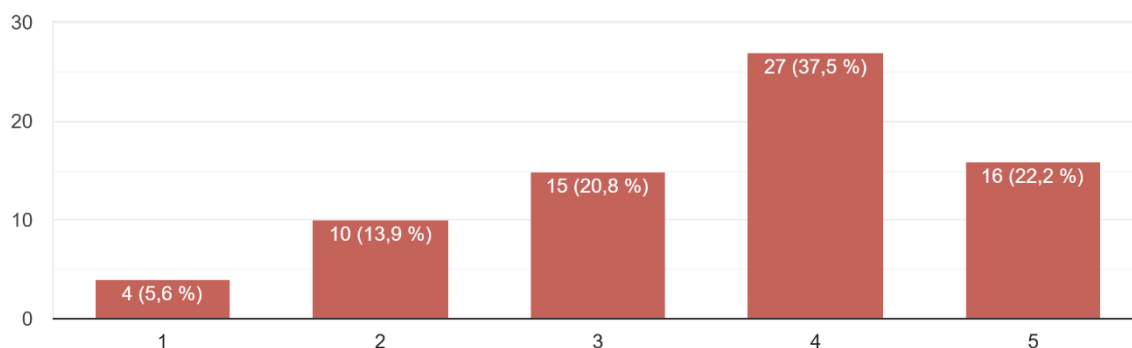


Grafikon 4.10. Dostatnost stručne podrške za suočavanje sa stresom i izazovima u radu

Istodobno, procjene o dostatnosti podrške u suočavanju sa stresom pokazuju prostor za daljnji razvoj. Iako većina ispitanika smatra da je tijekom godine dobila određenu razinu stručne podrške, odgovori su raspoređeni između srednjih i viših ocjena, što upućuje na potrebu daljnjeg razvoja sustava podrške zaposlenicima kroz supervizijske susrete, stručna savjetovanja i programe očuvanja mentalnog zdravlja.

Stručni aktivni, edukacije i/ili supervizije doprinijeli su jačanju mojih profesionalnih kompetencija.

72 odgovora



Grafikon 4.11. Doprinos stručnih aktivna, edukacija i/ili supervizija u jačanju odgojiteljskih profesionalnih kompetencija

Na pitanje o doprinosu stručnih aktiva, edukacija i supervizija profesionalnim kompetencijama odgovori su također pozitivni, pri čemu je najveći broj ispitanika dao ocjenu 4, dok je gotovo četvrtina dala najvišu ocjenu. To pokazuje da su provedeni oblici stručnog usavršavanja prepoznati kao korisni i primjenjivi u svakodnevnom radu, ali i da postoji interes zaposlenika za nastavak ovakvih oblika profesionalnog razvoja.

Zaključno, rezultati evaluacije potvrđuju da su planirani ciljevi razvojnog područja u velikoj mjeri ostvareni. Djeca pokazuju razvijeniju emocionalnu pismenost i prosocijalna ponašanja, odgojitelji se osjećaju kompetentnima za pružanje socio-emocionalne podrške te redovito primjenjuju strategije razvoja otpornosti u radu s djecom. Istovremeno, razvijena je kultura međusobne podrške među zaposlenicima kroz stručne aktive, RESCUR program i Krug podrške. Kao prioritet za naredno razdoblje nameće se daljnje jačanje otpornosti djece u području suočavanja s frustracijom te intenzivnije uključivanje roditelja u aktivnosti usmjerene na promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece.

Analiza odgovora na otvorena pitanja pokazala je da odgojitelji prepoznaju važnost kontinuirane brige o mentalnom zdravlju zaposlenika te iskazuju interes za dodatne oblike stručne i organizacijske podrške. Kao najčešće potrebe ističu edukacije o upravljanju stresom, prevenciji profesionalnog sagorijevanja, emocionalnoj otpornosti, postavljanju profesionalnih granica, komunikacijskim vještinama i nenasilnoj komunikaciji te tehnikama opuštanja i mindfulnessu. Pozitivno su vrednovani postojeći oblici podrške, osobito interesna skupina „Krug podrške“, za koju su pojedini odgojitelji izrazili želju da se nastavi i u sljedećoj pedagoškoj godini.

Osim edukacijskih sadržaja, značajan broj odgovora odnosio se na organizacijske čimbenike koji utječu na dobrobit zaposlenika. Odgojitelji ističu važnost rada u primjerenim uvjetima, manjeg broja djece u odgojnim skupinama, osiguranja dovoljnog broja stručnih zamjena te kvalitetnije organizacije rada tijekom bolovanja zaposlenika. Također naglašavaju potrebu za većom prisutnošću i podrškom stručnih suradnika u odgojnim skupinama, posebice u radu s djecom s teškoćama u razvoju i djecom koja pokazuju izazovna ponašanja.

U odgovorima se ističe i važnost kvalitetne međuljudske suradnje unutar ustanove. Odgojitelji naglašavaju potrebu za otvorenom komunikacijom, međusobnim uvažavanjem, jasnom raspodjelom odgovornosti te većom podrškom stručnog tima i ravnateljice u izazovnim situacijama, osobito u komunikaciji s roditeljima. Kao poželjni oblici jačanja kolegijalne

povezanosti navode se redoviti timski susreti, refleksije, supervizijski sastanci i neformalni oblici druženja poput team building aktivnosti.

Iz analize odgovora na otvorena pitanja vidljivo je da odgojitelji mentalno zdravlje ne povezuju isključivo s edukacijama, već u velikoj mjeri i s uvjetima rada. Kao najvažnije čimbenike očuvanja mentalnog zdravlja izdvajaju primjerene uvjete rada (primjeren broj djece u skupini, kvalitetnu organizaciju rada i osiguravanje zamjena), kontinuiranu podršku stručnog tima i ravnateljice, kvalitetnu komunikaciju i međuljudske odnose, redovitu stručnu podršku kroz supervizijske susrete i *Krug podrške* te edukacije usmjerene na upravljanje stresom, prevenciju profesionalnog sagorijevanja i razvoj komunikacijskih vještina. Rezultati ukazuju da zaposlenici dobrobit doživljavaju kao rezultat međusobnog djelovanja osobnih kompetencija, stručne podrške i organizacijskih uvjeta rada, a ne isključivo kao odgovornost pojedinca.

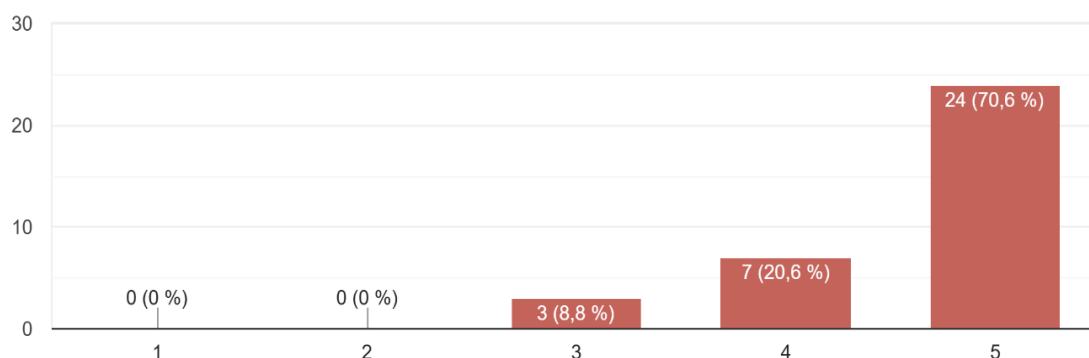
4.1.2. UNAPREĐIVANJE PROSTORNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA U JASLICAMA

Jedna od bitnih zadaća Vrtića tijekom ove pedagoške godine bilo je kontinuirano unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta u jasličkim skupinama. Polazeći od Godišnjeg plana i programa rada, naglasak je stavljen na stvaranje poticajnog, sigurnog i funkcionalnog okruženja koje odgovara razvojnim potrebama djece najranije dobi. U skladu s planiranim ciljevima posebna se pozornost usmjerila na praćenje potreba djece, oblikovanje centara aktivnosti, obogaćivanje prostora prirodnim i nestrukturiranim materijalima, razvoj refleksivne prakse odgojitelja te kontinuirano dokumentiranje i vrednovanje provedenih aktivnosti.

U svrhu vrednovanja ostvarivanja postavljenih ciljeva provedena je anketa među odgojiteljima jasličkih skupina.

Raznovrsni, nestrukturirani materijali i prirodne bile su redovito dostupni djeci te su poticali istraživanje, kreativnost i učenje.

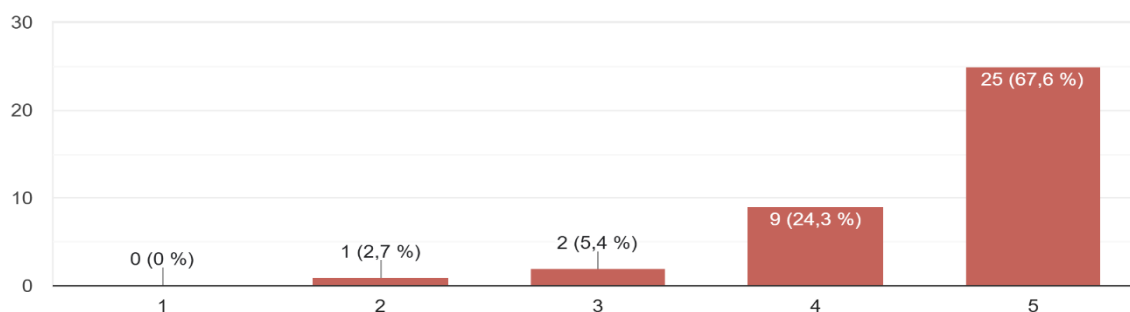
34 odgovora



Grafikon 4.12. Unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta u jaslicama

Pedagošku dokumentaciju koristio/la sam za refleksiju, praćenje dječjeg razvoja i unapređenje vlastite odgojno-obrazovne prakse .

37 odgovora



Grafikon 4.13. Unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta u jaslicama

Rezultati pokazuju da odgojitelji u velikoj mjeri procjenjuju kako su tijekom godine djeci bili dostupni raznovrsni nestrukturirani i prirodni materijali koji su poticali istraživanje, kreativnost i učenje. Čak 70,3 % ispitanika u potpunosti se slaže s ovom tvrdnjom, dok se 20,6 % uglavnom slaže. Manji broj ispitanika (8,1 %) dao je ocjenu 3, što ukazuje da još uvijek postoji prostor za dodatno obogaćivanje pojedinih skupina različitim materijalima.

Pozitivni su i rezultati vezani uz korištenje pedagoške dokumentacije kao sredstva za refleksiju, praćenje dječjeg razvoja i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Gotovo dvije trećine ispitanika (67,6 %) u potpunosti se slaže da dokumentaciju redovito koriste u navedene svrhe, dok se 24,3 % uglavnom slaže. Takvi rezultati potvrđuju razvoj refleksivne prakse, koja je bila jedan od planiranih ciljeva godišnjeg plana rada.

Kao izazove u stvaranju i održavanju poticajnog prostorno-materijalnog konteksta u jaslicama odgojitelji su navodili sljedeće: sigurnosni rizici (balans između sigurnosti i slobode istraživanja), specifične razvojne potrebe, higijenski standardi naspram prirodnina, potrebno vrijeme od ideje do realizacije za nabavku ili izradu zamišljenog, prostorna i materijalna ograničenja (neadekvatnost vrtićkog namještaja), manjak skladišnog prostora i nepostojanje mjesta za izradu poticaja na radnom mjestu, kratkotrajnost izrađenih poticaja i materijala, manjak podrške kolegice iz skupine i pad motivacije, organizacijske specifičnosti vrtića (česte zamjene odgojitelja ,spajanje skupina ,radovi u vrtiću), broj djece u skupini.

Prijedlozi za unapređenje prostorno-materijalnog konteksta koje odgojitelji navode su: zamjena starog namještaja novim i adekvatnim namještajem te osvježanje prostora (prelakovati parkete, obojati zidove, urediti sanitarije i rasvjetu), osigurati više skladišnog prostora unutar vrtića, razmjena iskustava s kolegama, urediti i unaprijediti vanjski prostor te poboljšati tehnološku opremljenost i internetsku povezanost radi učinkovitijeg planiranja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada, prostori hodnika se trebaju urediti i pravovremeno izmjenjivati, plastičnu didaktiku zamijeniti prirodnim materijalima, mogućnost nabave više gotovih materijala i poticaja, više kutija za manipuliranje rastresitim materijalima i rastresiti materijal.

Rezultati ankete pokazuju da su planirane aktivnosti vezane uz unapređivanje prostorno-materijalnog konteksta u velikoj mjeri ostvarene. Posebno su vidljivi pomaci u obogaćivanju prostora raznovrsnim materijalima te u razvoju refleksivne prakse odgojitelja kroz korištenje pedagoške dokumentacije. Time su ostvareni važni preduvjeti za stvaranje kvalitetnog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja za djecu jasličke dobi. Istodobno, analiza ukazuje na potrebu daljnjeg ulaganja u materijalne i prostorne uvjete rada. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti s obogaćivanjem centara aktivnosti, prilagodbom prostora potrebama djece, nabavom kvalitetnih prirodnih i nestrukturiranih materijala te pružanjem stručne podrške odgojiteljima u procesu kontinuiranog unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

4.2. PODRUČJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA KOJA NASTAVLJAMO UNAPRJEĐIVATI

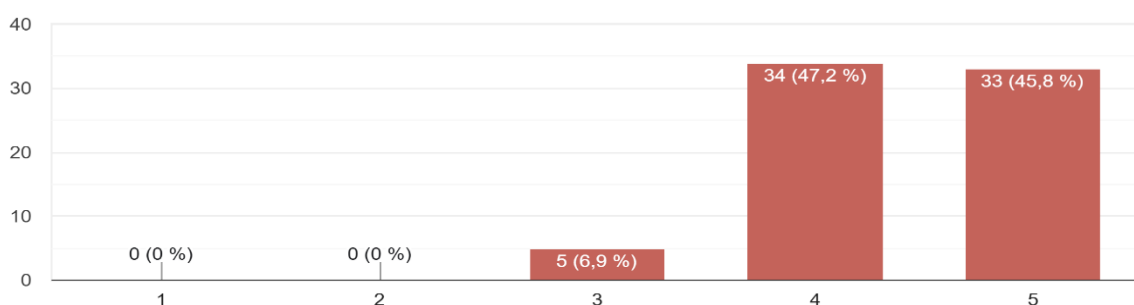
4.2.1. MIJENJANJE I UNAPREĐIVANJE KONTEKSTA I KULTURE USTANOVE

Sukladno Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića "Bajka", tijekom pedagoške godine 2025./2026. područje odgojno-obrazovnog rada koje se nastavilo unaprjeđivati odnosilo se na mijenjanje konteksta i kulture ustanove, polazeći od svih dimenzija konteksta: socio-pedagoške, fizičke i vremenske. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj kvalitetnih odnosa i

komunikacije na relaciji odgojitelj-dijete i dijete-dijete, oblikovanje funkcionalnog, razvojno primjerenog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, usklađivanje organizacije odgojno-obrazovnog procesa s prirodnim ritmom i potrebama djece te jačanje refleksivne prakse odgojitelja kao važnog čimbenika unapređivanja kvalitete rada i kulture ustanove. Ostvarenje planiranih ciljeva provodilo se kroz kontinuirano praćenje dječjih interesa i potreba, konzultacije odgojitelja i stručnog tima vezane uz organizaciju prostora i centara aktivnosti, osmišljavanje razvojno primjerenih poticaja te prikupljanje i analizu pedagoške dokumentacije u svrhu refleksije i planiranja daljnjeg rada.

Zadovoljan/a sam funkcionalnošću sobe dnevnog boravka (broj centara aktivnosti, ponuda materijala, zainteresiranost djece za centre tijekom dana).

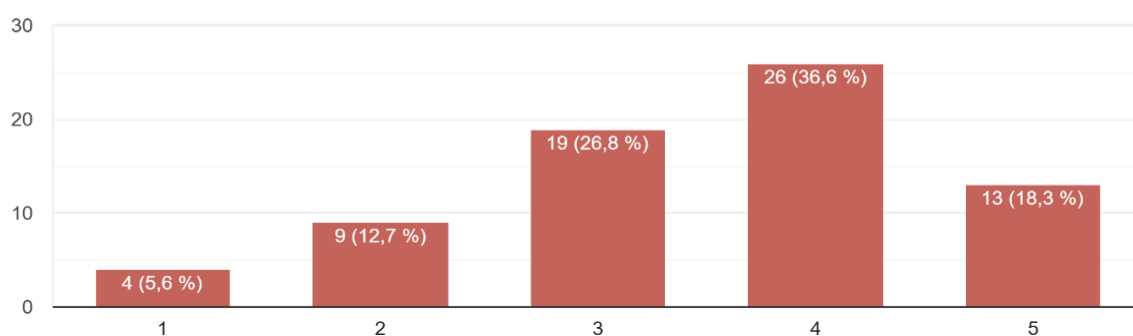
72 odgovora



Grafikon 4.14. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Zadovoljan sam funkcionalnošću predprostora?

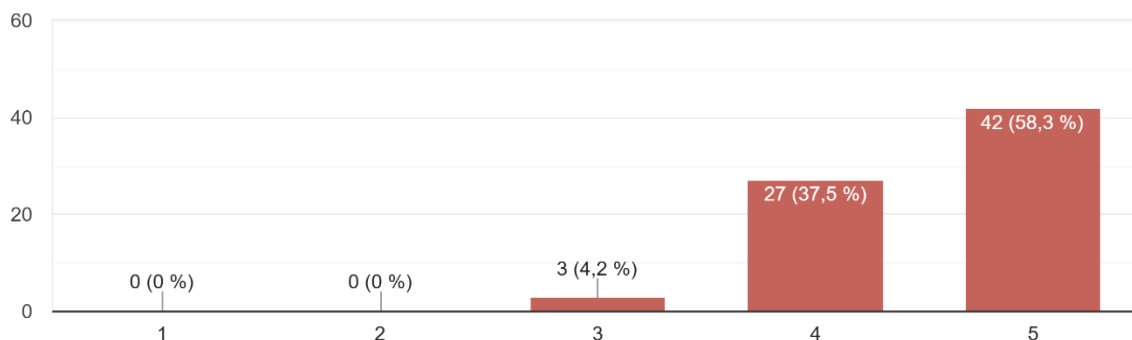
71 odgovor



Grafikon 4.15. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Prostorno-materijalni uvjeti u skupini potiču dječje istraživanje i aktivno učenje.

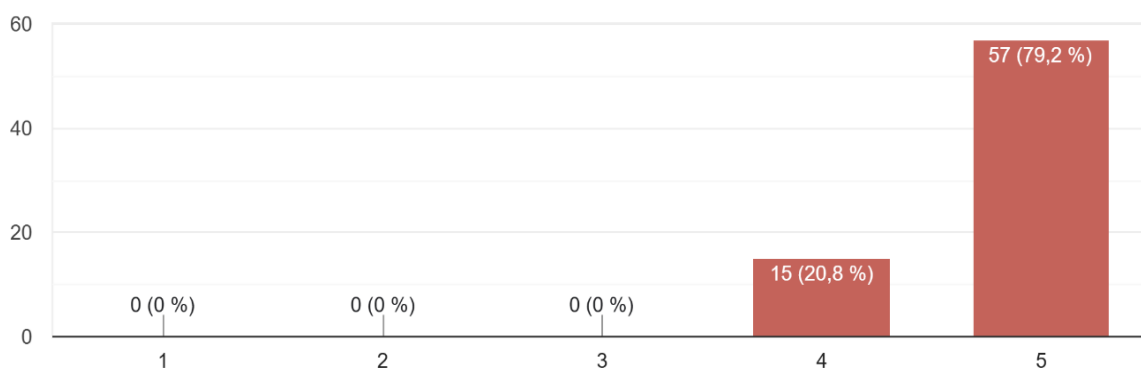
72 odgovora



Grafikon 4.16. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Komunikacija i odnosi između djece i odgojitelja temelje se na međusobnom poštivanju i uvažavanju.

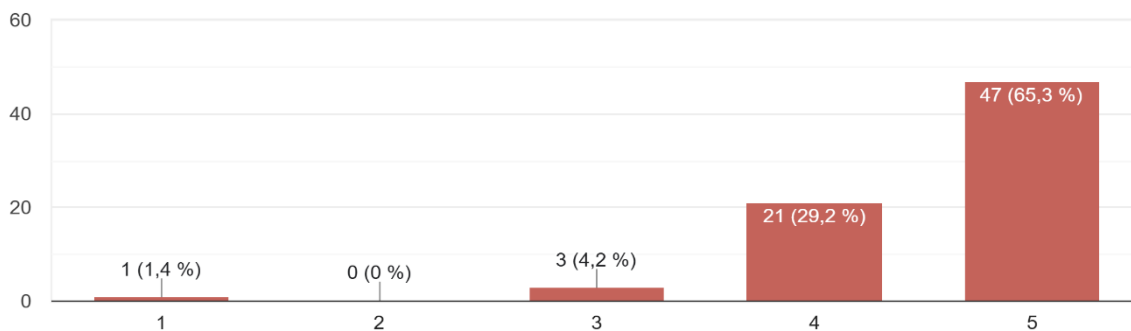
72 odgovora



Grafikon 4.17. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Primjenjujem načelo vremenske i organizacijske fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu u skladu s dječjim potrebama.

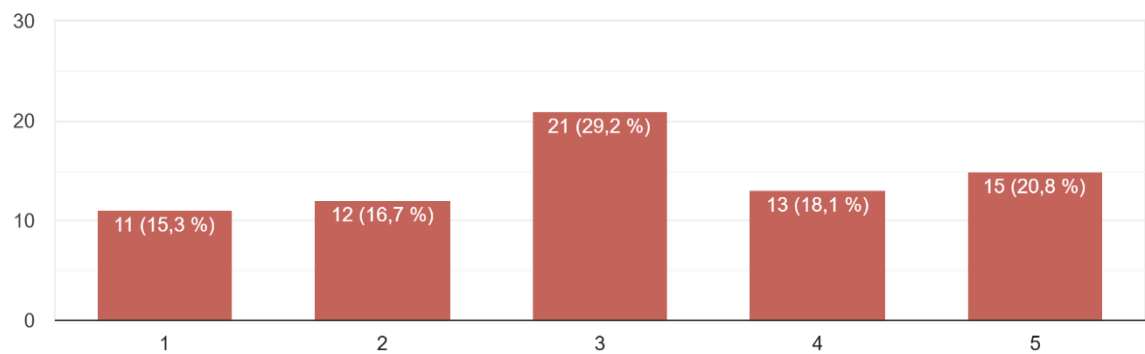
72 odgovora



Grafikon 4.18. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Provođim ulaske s dvorišta u podgrupama.

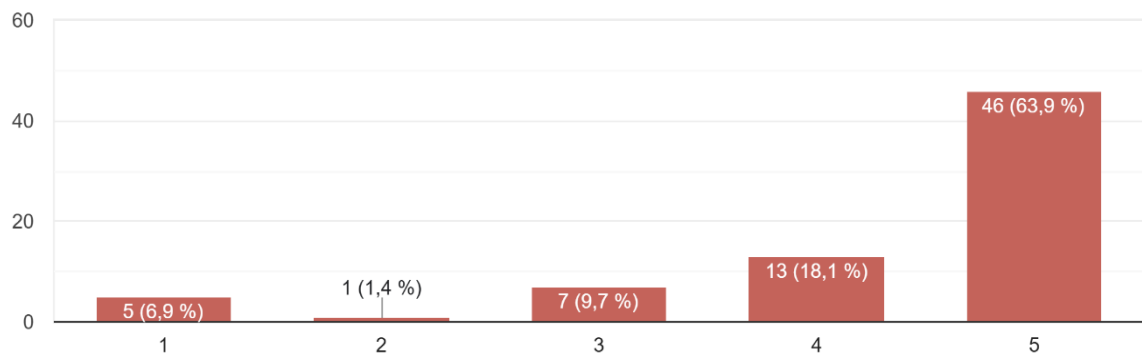
72 odgovora



Grafikon 4.19. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Provođim fleksibilan dnevni odmor u odgojnim skupinama, prateći potrebe djece?

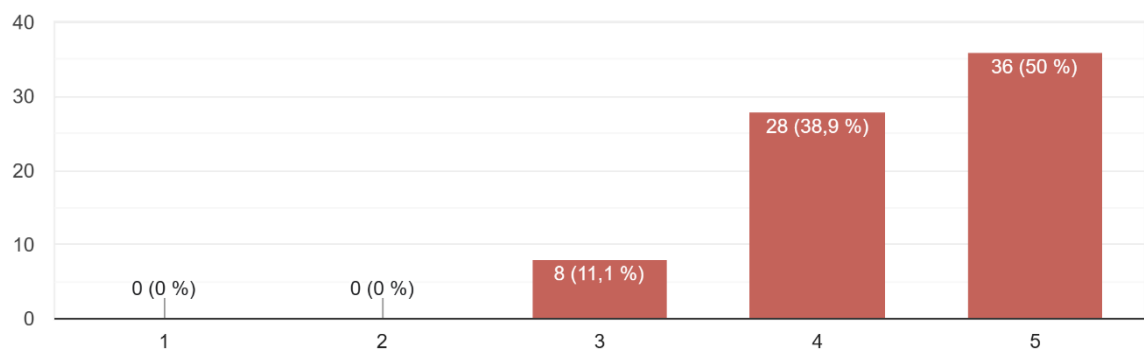
72 odgovora



Grafikon 4.20. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Procijenite vlastite kompetencije za dokumentiranje procesa učenja djece.

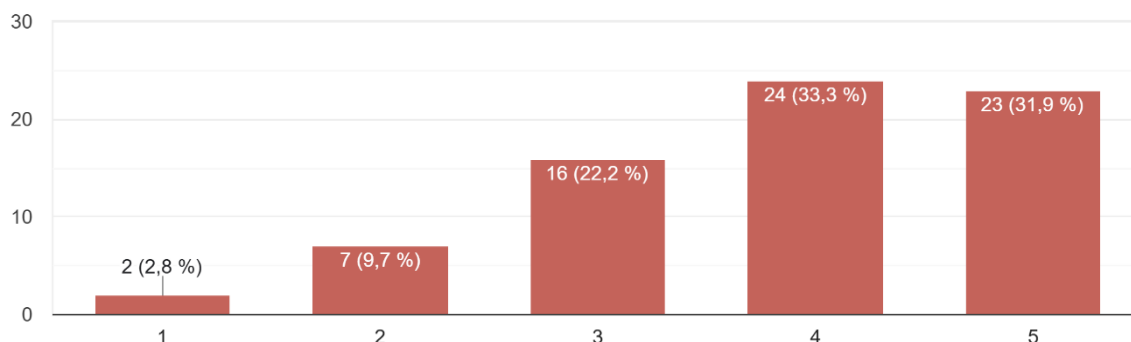
72 odgovora



Grafikon 4.21. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Procijenite zadovoljstvo timskim planiranjima tijekom pedagoške godine.

72 odgovora



Grafikon 4.22. Mijenjanje i unapređivanje konteksta i kulture ustanove

Rezultati anketnog upitnika pokazuju da odgojitelji većinu aspekata ovog područja procjenjuju vrlo pozitivno. Najveći broj ispitanika dodijelio je ocjene 4 i 5 tvrdnjama koje se odnose na funkcionalnost prostora dnevnog boravka, organizaciju centara aktivnosti, poticanje dječjeg istraživanja i aktivnog učenja, kvalitetu komunikacije i međusobnog uvažavanja te prilagodbu odgojno-obrazovnog procesa potrebama djece. Također, visoke procjene dobile su tvrdnje koje se odnose na kompetencije odgojitelja za dokumentiranje procesa učenja djece te zadovoljstvo timskim planiranjem tijekom pedagoške godine. Dobiveni rezultati ukazuju da se planirane promjene uspješno provode te da odgojitelji prepoznaju važnost kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja, suradničkih odnosa i refleksivne prakse u unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Ipak, analiza grafikona pokazuje da nisu svi odgovori na razini najviših procjena. Kod pojedinih tvrdnji prisutne su ocjene 3, a u manjoj mjeri i niže ocjene, što ukazuje da određena područja još uvijek zahtijevaju dodatni razvoj. Posebno se to odnosi na organizaciju rada u podgrupama tijekom ulaska s dvorišta, gdje su odgovori raspoređeni na svim razinama procjene, što pokazuje da ova praksa nije jednako zastupljena u svim odgojnim skupinama. Također, kod fleksibilne organizacije dnevnog odmora vidljivo je da se individualne potrebe djece još uvijek ne uvažavaju u jednakoj mjeri u svim skupinama, zbog čega postoji prostor za daljnje unaprjeđenje organizacije rada u skladu s prirodnim ritmom djece.

Kvalitativna analiza otvorenih odgovora dodatno potvrđuje rezultate dobivene anketom. Odgojitelji navode kako refleksiju vlastite odgojno-obrazovne prakse najčešće provode svakodnevno nakon aktivnosti i tijekom mjesečnog planiranja, pri čemu polaze od promatranja djece, njihovih interesa, potreba i razvojnih postignuća, a u tom procesu odgojitelji koriste

pedagošku dokumentaciju, bilješke, foto i video dokumentaciju, dječje radove, izjave djece te mape skupine. Važnim dijelom refleksivnog procesa navode i suradnju s kolegicom iz skupine, stručnim timom i roditeljima, pri čemu zajedničke konzultacije i razmjena iskustava pridonose kvalitetnijem sagledavanju odgojno-obrazovnog procesa i planiranju daljnjeg rada. Refleksiju koriste kako bi vrednovali uspješnost provedenih aktivnosti, prepoznali potrebe djece te prema dobivenim spoznajama prilagodili prostorno-materijalno okruženje, sadržaje i metode rada.

S druge strane, odgovori pokazuju da refleksivna praksa još uvijek nije jednako razvijena kod svih odgojitelja. Dio ispitanika nije opisao način na koji provodi refleksiju ili nije odgovorio na postavljeno pitanje, dok se iz pojedinih odgovora može zaključiti da se refleksija provodi povremeno i nesustavno. Takvi rezultati upućuju na potrebu daljnjeg razvoja refleksivne kulture ustanove kroz kontinuirano stručno usavršavanje, zajedničke refleksivne sastanke i osnaživanje odgojitelja za sustavno dokumentiranje, analiziranje i vrednovanje vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Sveukupni rezultati pokazuju da je područje mijenjanja i unapređivanja konteksta i kulture ustanove uspješno razvijano tijekom pedagoške godine te da su ostvareni značajni pomaci u području organizacije prostorno-materijalnog okruženja, kvalitete odnosa, dokumentiranja procesa učenja i timske suradnje. Međutim, rezultati istovremeno ukazuju da postoji prostor za daljnje profesionalno osnaživanje odgojitelja, osobito u području sustavne refleksivne prakse, fleksibilnije organizacije odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama djece, organizacije rada u manjim skupinama te daljnjeg razvoja timskog planiranja i zajedničke profesionalne refleksije.

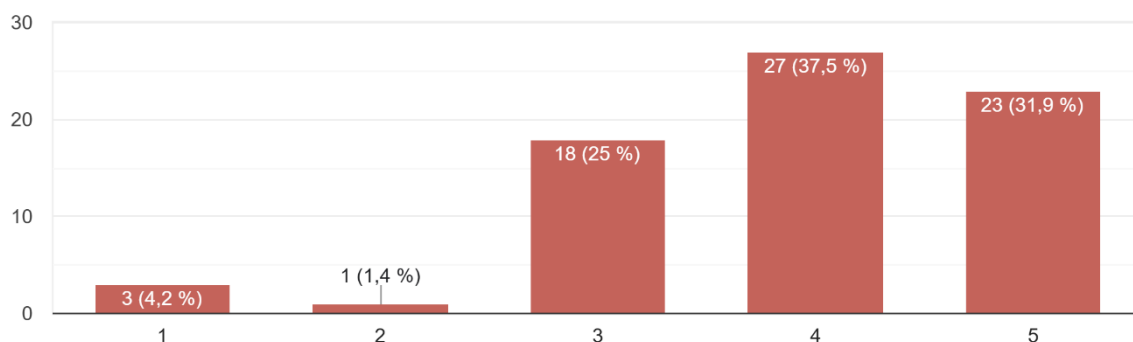
4.2.2. PROJEKTNO PLANIRANJE KAO NAČIN RADA

Jedno od planiranih područja unapređenja odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine bilo je jačanje projektnog planiranja u svim odgojnim skupinama. Godišnjim planom i programom rada definirani su ciljevi usmjereni na stvaranje poticajnog okruženja za aktivno istraživanje djece te razvoj kompetencija odgojitelja za planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje projekata.

Rezultati provedene ankete pokazuju da su planirane aktivnosti u velikoj mjeri ostvarene.

Često provodim projektni način rada u odgojnoj skupini.

72 odgovora

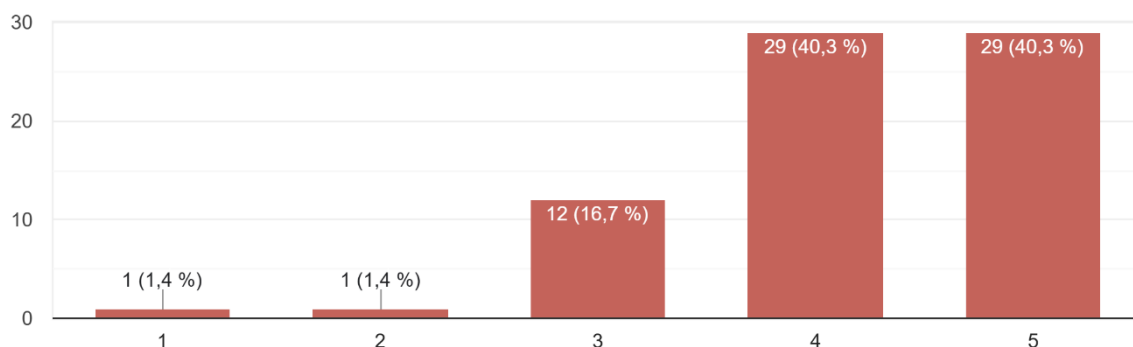


Grafikon 4.23. Projektno planiranje kao način rada

Većina odgojitelja procjenjuje da projektni način rada redovito primjenjuje u svojoj odgojnoj skupini, što potvrđuju odgovori na tvrdnju „Često provodim projektni način rada u odgojnoj skupini“ (69,4 % odgovora 4 i 5). Ipak, udio odgovora srednjih i nižih procjena upućuje na to da u dijelu odgojnih skupina još uvijek prevladava tradicionalniji način planiranja odgojno-obrazovnog rada te da projektni pristup nije jednako zastupljen u svim skupinama.

Koncept projektnog planiranja mi je jasan i primjenjiv u svakodnevnom radu.

72 odgovora

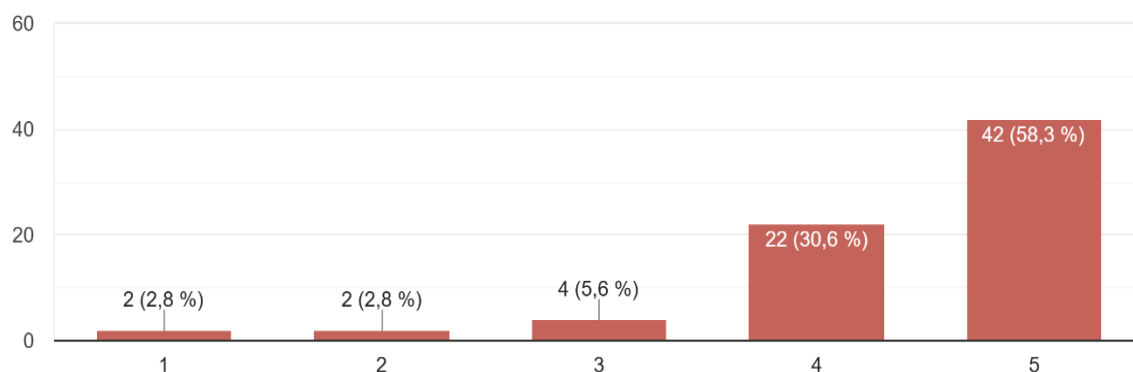


Grafikon 4.24. Projektno planiranje kao način rada

Dobro razumijevanje koncepta projektnog planiranja potvrđuju i odgovori na tvrdnju „Koncept projektnog planiranja mi je jasan i primjenjiv u svakodnevnom radu“, pri čemu je 86,1 % odgojitelja odabralo ocjene 4 i 5. Rezultati ukazuju da su stručne aktivnosti pridonijele razvoju kompetencija odgojitelja, no potrebno je i dalje pružati podršku onim odgojiteljima kojima je projektni pristup još uvijek izazov u svakodnevnoj praksi.

Potičem djecu da raspravljaju, argumentiraju i izražavaju svoje mišljenje tijekom projekta.

72 odgovora

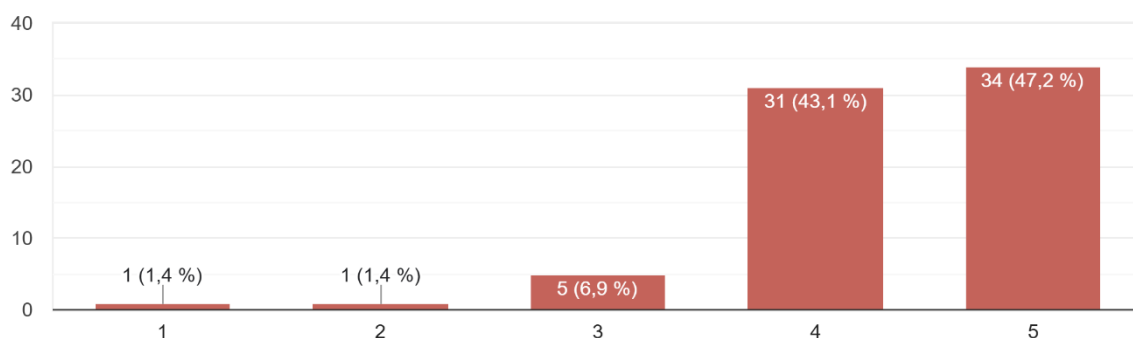


Grafikon 4.25. Projektno planiranje kao način rada

Posebno je značajan rezultat u području participacije djece. Čak 88,9 % odgojitelja navodi da tijekom projekta potiče djecu na raspravu, argumentirano izražavanje mišljenja i aktivno sudjelovanje u donošenju odluka, što potvrđuje da projektni način rada doprinosi razvoju komunikacijskih, socijalnih i građanskih kompetencija djece.

Dokumentacija projekta jasno prikazuje tijek aktivnosti, dječje ideje i procese učenja.

72 odgovora



Grafikon 4.26. Projektno planiranje kao način rada

U području dokumentiranja projekata ostvareni su pozitivni pomaci. Većina odgojitelja (90,3 %) procjenjuje da dokumentacija prikazuje tijek aktivnosti, dječje ideje i procese učenja. Međutim, analiza odgovora i uvid u pedagošku dokumentaciju pokazuju razlike u njezinoj kvaliteti i funkcionalnosti među odgojnim skupinama.

Kompetencije djece razvijane tijekom provedbe projekata

Analiza odgovora odgojitelja pokazuje da su projekti značajno pridonijeli cjelovitom razvoju djece. Najizraženiji napredak uočen je u razvoju istraživačkih kompetencija, pri čemu su djeca kroz aktivno istraživanje, promatranje, postavljanje pitanja i iskustveno učenje razvijala znatiželju, samostalnost i sposobnost rješavanja problema. U području jezično-komunikacijskog razvoja djeca su obogaćivala rječnik, razvijala govorne i komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i prezentiranja vlastitih ideja, ljubav prema čitanju te početne vještine čitanja i pisanja. Istodobno su razvijane socijalne i građanske kompetencije kroz suradnju, međusobno uvažavanje, čekanje na red, dogovaranje, empatiju, prihvaćanje različitosti te nenasilno rješavanje sukoba. Odgojitelji su istaknuli i napredak u razvoju logičkog i divergentnog mišljenja, matematičkih i prirodoslovnih kompetencija, kreativnosti, pažnje i koncentracije te samostalnosti u radu. Projekti su pridonijeli razvoju fine i grube motorike, koordinacije pokreta i svijesti o vlastitom tijelu, a kod djece su jačane i ekološka svijest, kulturno izražavanje te svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Pojedini odgojitelji istaknuli su kako postoji prostor za dodatno poticanje razvoja digitalnih kompetencija i kompetencije inicijativnosti i poduzetništva.

Kompetencije odgojitelja razvijane tijekom provedbe projekata

Odgojitelji navode da su tijekom projekata unaprijedili kompetencije planiranja, promatranja, dokumentiranja i praćenja dječjeg razvoja te refleksije vlastite prakse. Razvijali su sposobnost prilagođavanja aktivnosti dječjim interesima i potrebama, stvaranja poticajnog okruženja za učenje te poticanja istraživačkog učenja. Također su jačali kompetencije timske suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima, što je dodatno pridonijelo kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Rezultati ankete pokazuju da su planirani ishodi u području projektnog načina rada u velikoj mjeri ostvareni. Većina odgojitelja pokazuje dobro razumijevanje projektnog pristupa te ga redovito primjenjuje u svakodnevnom radu. Također je unaprijeđena kvaliteta dokumentiranja projekata, a prostorno-materijalno okruženje u većini skupina obogaćivano je u skladu s interesima djece, čime su stvarani poticajni uvjeti za istraživanje, samostalno učenje i aktivno sudjelovanje djece. Međutim, rezultati ukazuju da je u dijelu odgojnih skupina još uvijek prisutno tradicionalnije planiranje odgojno-obrazovnog rada, pri čemu projektni pristup nije u potpunosti zaživio kao temeljni način planiranja i učenja djece. Također, iako je dokumentiranje projekata unaprijeđeno, uočene su razlike u kvaliteti i sadržaju pedagoške dokumentacije, zbog čega je potrebno nastaviti raditi na njezinoj funkciji kao alata za praćenje procesa učenja,

refleksiju i planiranje daljnjeg rada. U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je nastaviti osnaživati odgojitelje za projektno planiranje i refleksivnu praksu, unaprijediti kvalitetu pedagoške dokumentacije te poticati veću uključenost djece u planiranje, provedbu i vrednovanje projekata kako bi projektni pristup bio zastupljen u svim odgojnim skupinama.

4.2.3. KVALITETNA KOMUNIKACIJA IZMEĐU SVIH SUDIONIKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA KAO STUP U IZGRADNJI PRIHVAĆAJUĆIH I POZITIVNIH ODNOSA

Tijekom pedagoške godine provedene su planirane aktivnosti usmjerene na ostvarivanje razvojnog cilja „Kvalitetna komunikacija između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kao temelj izgradnje prihvaćajućih i pozitivnih odnosa“. Polazište ovog razvojnog područja bila je spoznaja da komunikacija odraslih predstavlja važan model prema kojem djeca razvijaju vlastite komunikacijske obrasce te da kvaliteta međuljudskih odnosa značajno utječe na cjelokupno ozračje odgojno-obrazovne ustanove. Stoga je tijekom godine poseban naglasak bio stavljen na razvoj komunikacijskih kompetencija odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, jačanje partnerskih odnosa s roditeljima te njegovanje kulture dijaloga, međusobnog uvažavanja i suradnje.

Aktivnosti su bile usmjerene na unaprjeđivanje

- verbalne i neverbalne komunikacije,
- razvoj asertivnog i nenasilnog načina komuniciranja,
- osnaživanje odgojitelja za vođenje zahtjevnih razgovora s roditeljima,
- unapređenje timske suradnje te
- primjenu različitih oblika komunikacije s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Ostvarivanje postavljenih ciljeva pratilo se tijekom cijele pedagoške godine kroz redovite refleksije odgojitelja i stručnih suradnika, stručne rasprave, komunikacijske roditeljske sastanke, individualne razgovore te rezultate upitnika i anketa provedenih među odgojiteljima i roditeljima.

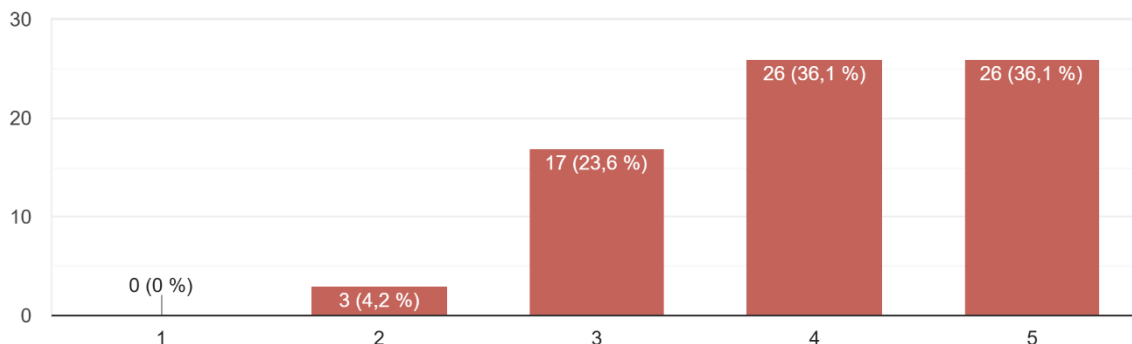
Provedena anketa o kvaliteti komunikacije među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa obuhvatila je 72 ispitanika. Analiza dobivenih rezultata pokazuje da zaposlenici komunikaciju u ustanovi procjenjuju izrazito pozitivno, što potvrđuje postojanje poticajne komunikacijske kulture i razvijenih profesionalnih odnosa

Rezultati pokazuju da odgojitelji međusobnu komunikaciju procjenjuju visokom ocjenom. Prevladavaju odgovori koji upućuju na otvorenu, suradničku i podržavajuću komunikaciju, što

predstavlja važan preduvjet za kvalitetno timsko djelovanje, razmjenu iskustava i ostvarivanje zajedničkih odgojno-obrazovnih ciljeva.

Smatram da postoji otvorena i podržavajuća komunikacija između odgojitelja međusobno.

72 odgovora

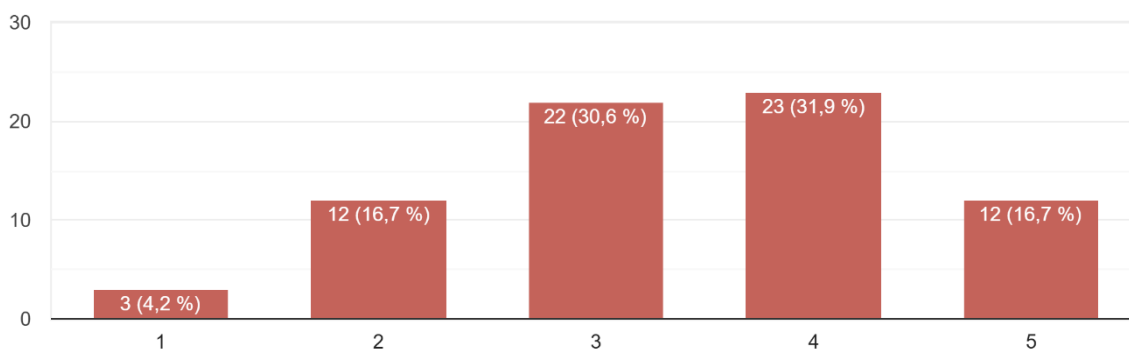


Grafikon 4.27. Komunikacija između odgojitelja

Nešto niže procjene zabilježene su kod tvrdnji koje se odnose na komunikaciju između odgojitelja i ravnatelja te između odgojitelja i stručnog tima. Iako većina ispitanika i ove oblike komunikacije procjenjuje pozitivno, prisutan je veći udio srednjih procjena u odnosu na komunikaciju sa stručnim timom, što ukazuje na mogućnost daljnjeg unapređivanja komunikacijskih procesa. Dobiveni rezultati upućuju na potrebu za daljnjim jačanjem međusobne suradnje, redovitom razmjenom informacija te većim uključivanjem svih sudionika u zajedničko planiranje, donošenje odluka i rješavanje izazova u odgojno-obrazovnoj praksi.

Smatram da postoji otvorena i podržavajuća komunikacija između odgojitelja i stručnog tima.

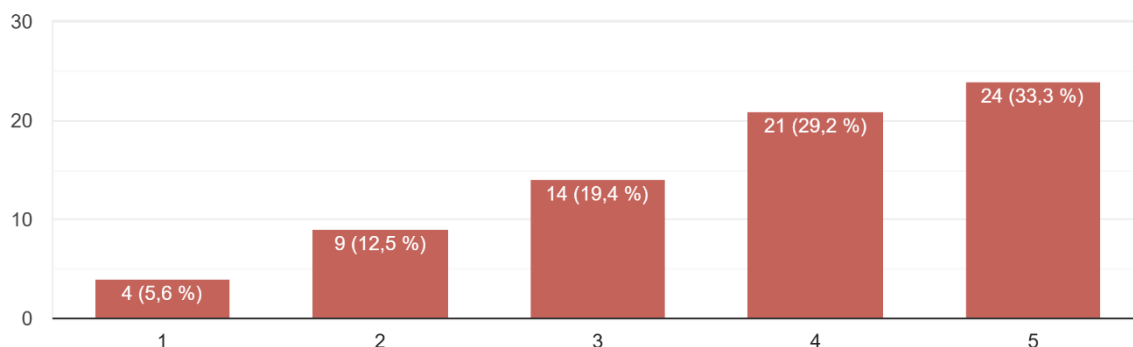
72 odgovora



Grafikon 4.28. Komunikacija odgojitelji i stručni tim

Smatram da postoji otvorena i podržavajuća komunikacija između odgojitelja i ravnatelja.

72 odgovora

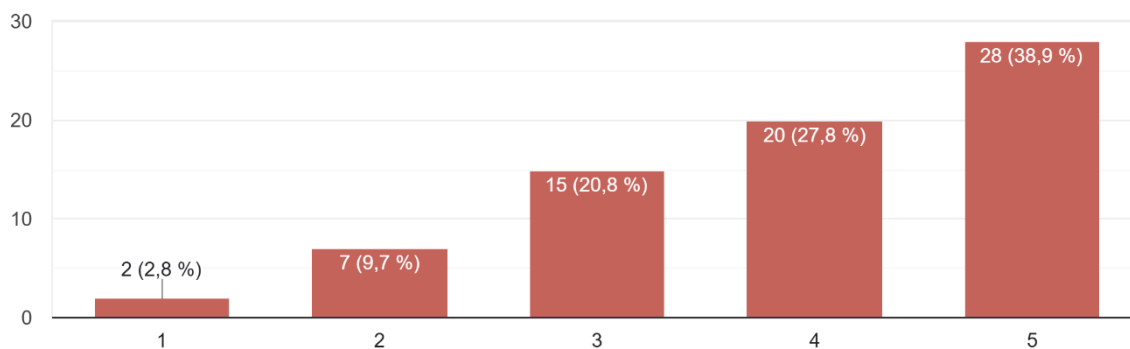


Grafikon 4.29. Komunikacija s ravnateljem

Iako većina ispitanika navodi da se osjeća slobodno iznositi svoje prijedloge i stavove, dio zaposlenika iskazuje određenu suzdržanost, što upućuje na potrebu daljnjeg osnaživanja organizacijske kulture koja promiče otvoreni dijalog, međusobno uvažavanje i aktivno sudjelovanje svih zaposlenika.

Osjećam se slobodno izraziti svoje mišljenje i ideje na stručnim aktivima ili interesnim skupinama.

72 odgovora

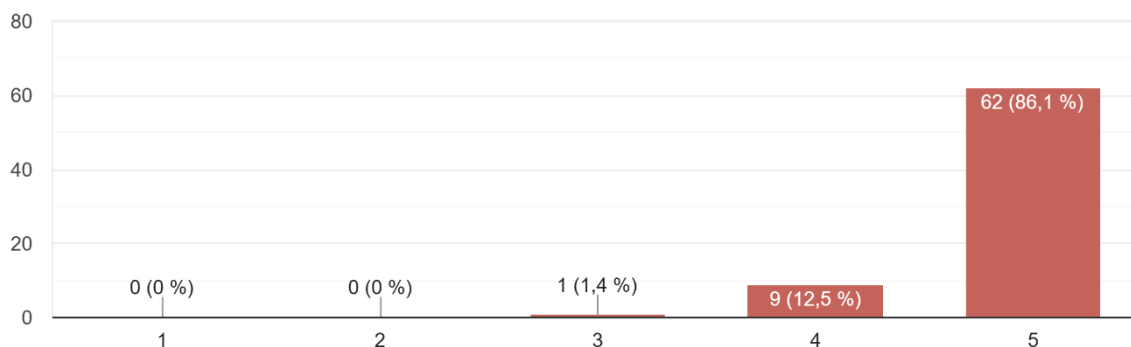


Grafikon 4.30. Sloboda izražavanja mišljenja

Najviše procjene ostvarile su tvrdnje koje se odnose na primjenu kulture dijaloga u svakodnevnom radu s djecom te na svijest odgojitelja o vlastitoj ulozi komunikacijskog modela. Velika većina ispitanika u potpunosti se slaže da u radu s djecom primjenjuje kulturu dijaloga te da svojim ponašanjem predstavlja pozitivan primjer kvalitetne komunikacije.

Primjenjujem kulturu dijaloga u svakodnevnom radu s djecom.

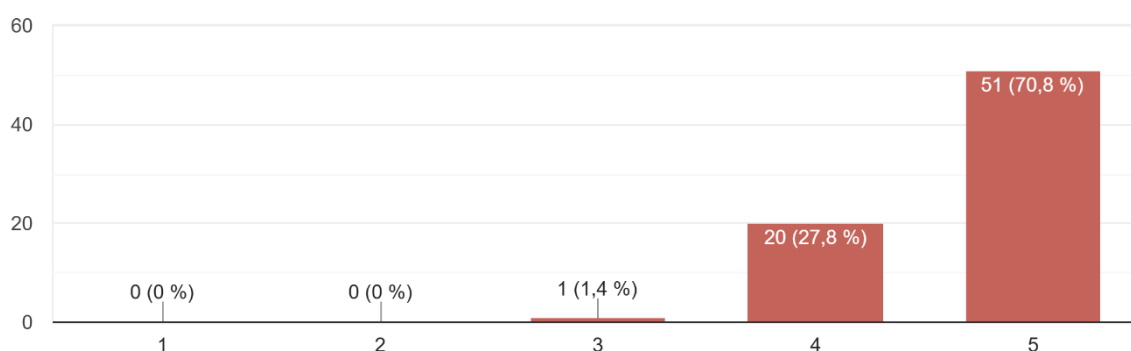
72 odgovora



Grafikon 4.31. Kultura dijaloga u svakodnevnom radu s djecom

Doživljam sebe kao pozitivan komunikacijski model djeci.

72 odgovora

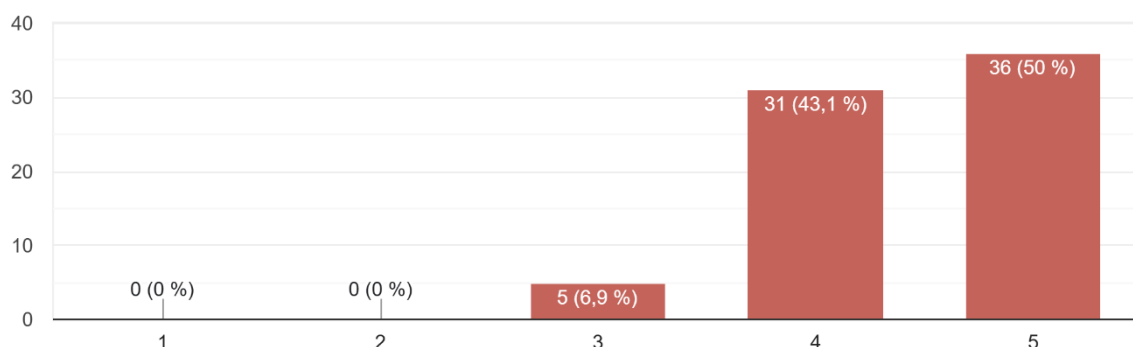


Grafikon 4.32. Doživljaj sebe kao pozitivnog komunikacijskog modela

Vrlo pozitivno procijenjene su i kompetencije zaposlenika za ostvarivanje kvalitetne komunikacije s roditeljima. Gotovo svi ispitanici smatraju da raspolažu potrebnim znanjima i vještinama za uspješnu suradnju s roditeljima.

Imam dovoljno znanja i vještina za uspješnu komunikaciju s roditeljima.

72 odgovora



Grafikon 4.33. Educiranost u području komunikacijskih znanja i vještina

U odgovorima na pitanje „Koja područja komunikacije biste voljeli unaprijediti „ dobili smo 58 različitih odgovora koji su zbog veće preglednosti prikaza rezultata grupirani prema dominantnim područjima. Najizraženija potreba za unapređenjem odnosi se na komunikaciju s roditeljima, koja čini gotovo 38 % svih odgovora, nakon čega slijedi stav da je potrebno kontinuirano razvijati sva područja komunikacije (24 %).



Grafikon 4.34. Područja za unapređivanje

Zaključno, rezultati ankete potvrđuju da u ustanovi prevladava kvalitetna komunikacija među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te da su razvijeni odnosi međusobnog poštovanja, suradnje i profesionalne odgovornosti. Istodobno, rezultati predstavljaju vrijedan pokazatelj područja koja je moguće dodatno unaprijediti kroz kontinuirano jačanje komunikacijskih kompetencija, razvoj suradničkih odnosa i sustavno poticanje otvorene razmjene mišljenja

među svim zaposlenicima. Navedeni rezultati predstavljaju dobru osnovu za daljnje planiranje aktivnosti usmjerenih na očuvanje i unapređenje kvalitete komunikacije kao jednog od ključnih čimbenika kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada.

4.2.4. OSNAŽIVANJE I RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA I DJECE U VRTIČKOM OKRUŽENJU

Na temelju odgovora odgojitelja u anketi može se zaključiti da je tijekom pedagoške godine ostvaren određeni napredak u području razvoja digitalnih kompetencija, ponajprije u segmentu komunikacije s roditeljima i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa. Manji dio odgojitelja navodi kako koristi digitalne platforme i druge digitalne komunikacijske kanale za informiranje roditelja o aktivnostima u skupini, dok se digitalni alati koriste i za izradu foto i video dokumentacije te praćenje i prikazivanje procesa učenja djece. Istovremeno, odgovori pokazuju da primjena digitalnih tehnologija nije jednako zastupljena među svim odgojiteljima. Dio odgojitelja ističe kako bi želio unaprijediti vlastita znanja i vještine vezane uz korištenje digitalnih platformi, posebno u svrhu kvalitetnije komunikacije i suradnje s roditeljima. Dobiveni rezultati ukazuju da su odgojitelji prepoznali važnost digitalnih kompetencija u suvremenom odgojno-obrazovnom radu, no istovremeno i potrebu za daljnjim stručnim usavršavanjem u ovom području. Stoga se razvoj digitalnih kompetencija odgojitelja može prepoznati kao jedno od područja na kojem je potrebno nastaviti sustavno raditi i u narednom razdoblju.

4.3. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

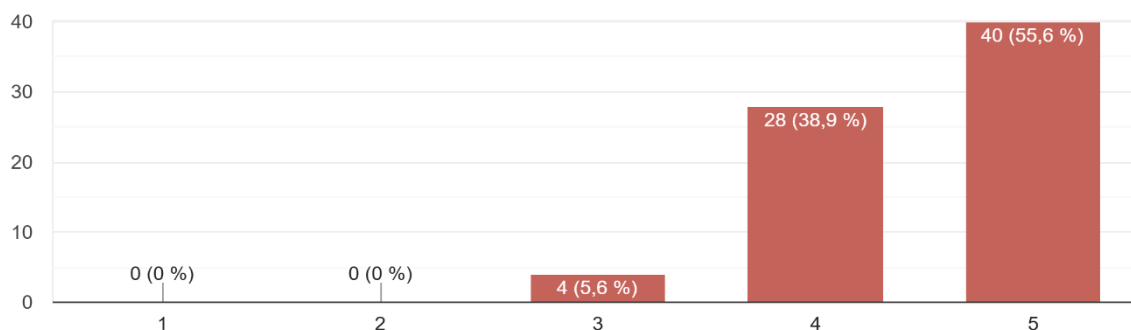
Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa predstavljaju međusobno povezane i kontinuirane sastavnice kvalitetne odgojno-obrazovne prakse. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. navedeni su procesi bili usmjereni na praćenje interesa, potreba i razvojnih mogućnosti djece, uz sustavnu refleksiju i prilagodbu odgojno-obrazovnog rada. Kontinuirano planiranje, dokumentiranje i vrednovanje omogućili su praćenje ostvarivanja postavljenih ciljeva, unapređivanje kvalitete rada te profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika.

4.3.1. OBLICI PLANIRANJA I VREDNOVANJA

Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa provodilo se kontinuirano kroz različite oblike planiranja i stručne refleksije. Odgojitelji su izrađivali tjedne i dnevne planove rada, vodili dnevne zabilješke o provedenim aktivnostima i dječjim reakcijama te sudjelovali u timskom planiranju sa stručnim suradnicima. Ostvarivanje planiranih ciljeva pratilo se tijekom cijele pedagoške godine, a završna godišnja valorizacija omogućila je procjenu uspješnosti odgojno-obrazovnog rada i planiranje daljnjih unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Tijekom planiranja sadržaja povezujem razvojne zadaće/razvojna područja s kompetencijama za cjeloživotno učenje.

72 odgovora

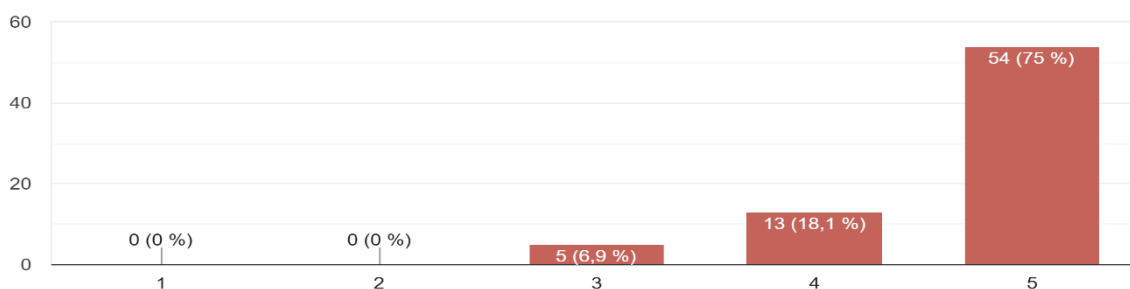


Grafikon 4.35. Oblici planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa

Rezultati ankete pokazuju da odgojitelji u visokoj mjeri planiraju odgojno-obrazovni proces u skladu s temeljnim odrednicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Godišnjeg plana i programa rada ustanove. Na tvrdnju "Tijekom planiranja sadržaja povezujem razvojne zadaće/razvojna područja s kompetencijama za cjeloživotno učenje", više od polovice ispitanika (55,6 %) odgovorilo je najvišom ocjenom (5), dok je 38,9 % odgojitelja odabralo ocjenu 4. Samo 5,6 % ispitanika procijenilo je ovu tvrdnju ocjenom 3, dok odgovora 1 i 2 nije bilo. Dobiveni rezultati potvrđuju da odgojitelji u procesu planiranja sustavno povezuju razvojne zadaće s kompetencijama za cjeloživotno učenje, što je jedan od ključnih ciljeva definiranih Godišnjim planom i Nacionalnim kurikulumom. Takvi rezultati ukazuju na razvijenu svijest odgojitelja o važnosti planiranja usmjerenog na cjelovit razvoj djeteta i razvoj njegovih kompetencija.

Planirani sadržaji omogućuju razvoj različitih kompetencija djece.

72 odgovora



Grafikon 4.36. Oblici planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa

Na tvrdnju „Planirani sadržaji omogućuju razvoj različitih kompetencija djece“ čak 75 % ispitanika u potpunosti se slaže s navedenom tvrdnjom (ocjena 5), dok je 18,1 % odgojitelja odabralo ocjenu 4. Ocjenu 3 odabralo je svega 6,9 % ispitanika, a negativnih procjena nije bilo. Ovakvi rezultati potvrđuju da odgojitelji pri planiranju vode računa o raznolikosti aktivnosti, materijala i iskustava koja djeci omogućuju razvoj komunikacijskih, socijalnih, motoričkih, istraživačkih, kreativnih i drugih kompetencija. Time se ostvaruju planirani specifični ciljevi koji se odnose na osmišljavanje poticajnog okruženja i razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

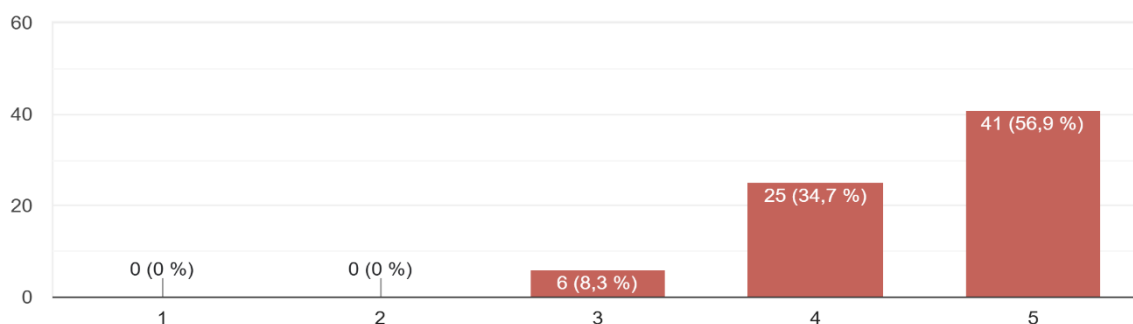
Na temelju rezultata možemo zaključiti da odgojitelji planiranju pristupaju promišljeno i refleksivno, povezujući razvojne zadatke s kompetencijama za cjeloživotno učenje te osmišljavajući sadržaje koji podupiru cjelovit razvoj djece.

4.3.2. OBLICI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine provodilo se kontinuirano i sustavno u skladu s Godišnjim planom i programom rada ustanove. Obuhvaćalo je vođenje knjige pedagoške dokumentacije, dokumentiranje projekata odgojnih skupina, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa putem fotografija, videozapisa i dječjih radova, dokumentiranje suradnje s roditeljima te vođenje mape individualnog stručnog usavršavanja. Navedeni oblici dokumentiranja omogućili su praćenje dječjeg razvoja i procesa učenja, refleksiju odgojno-obrazovne prakse, kvalitetnije planiranje daljnjih aktivnosti te profesionalni razvoj odgojitelja. U svrhu procjene ostvarivanja postavljenih ciljeva provedena je anketa među odgojiteljima, a rezultati su prikazani u nastavku.

Dokumentiranje doprinosi kvalitetnijoj refleksiji vlastitog rada.

72 odgovora

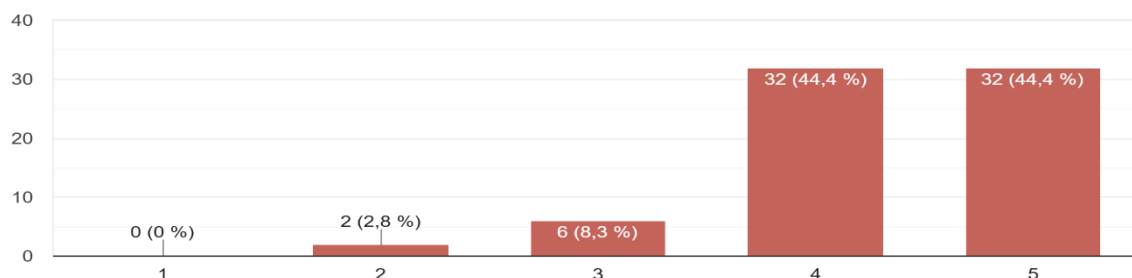


Grafikon 4.37. Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

Rezultati pokazuju da odgojitelji u velikoj mjeri prepoznaju važnost dokumentiranja kao sredstva profesionalne refleksije. Više od polovice ispitanika (56,9 %) u potpunosti se slaže s tvrdnjom (ocjena 5), dok je 34,7 % odabralo ocjenu 4. Ocjenu 3 dalo je svega 8,3 % ispitanika.

Dokumentacija pruža jasan uvid u proces učenja djece.

72 odgovora

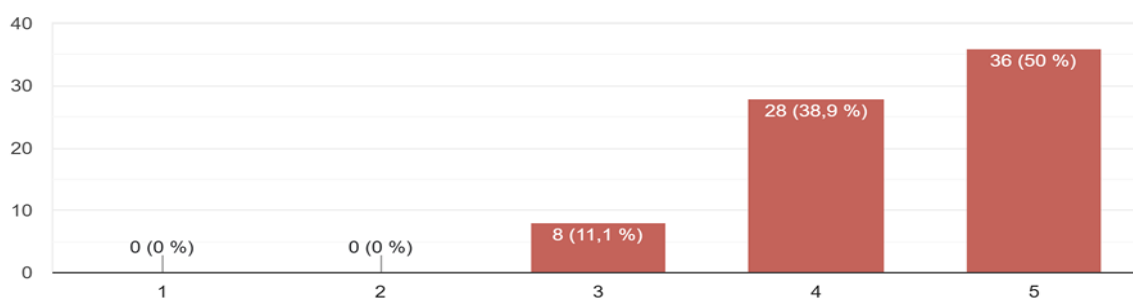


Grafikon 4.38. Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

Rezultati pokazuju da većina odgojitelja smatra kako dokumentacija omogućuje kvalitetno praćenje procesa učenja djece. Jednak broj ispitanika (44,4 %) odabrao je ocjene 4 i 5, dok je 8,3 % ispitanika odgovorilo ocjenom 3, a samo 2,8 % ocjenom 2. Ovakvi rezultati potvrđuju da odgojitelji dokumentaciju prepoznaju kao vrijedan izvor informacija o dječjim interesima, razvojnim postignućima i procesu učenja te kao kvalitetnu osnovu za planiranje daljnjih aktivnosti. Istovremeno, manji broj nižih procjena upućuje na mogućnost daljnjeg osnaživanja odgojitelja u korištenju dokumentacije kao sredstva za analizu i interpretaciju dječjeg učenja.

Procijenite vlastite kompetencije za dokumentiranje procesa učenja djece.

72 odgovora



Grafikon 4.39. Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

Dobiveni rezultati ukazuju da se većina odgojitelja osjeća kompetentnom za primjenu različitih oblika dokumentiranja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Takva samoprocjena predstavlja dobru osnovu za kvalitetno praćenje dječjeg razvoja, refleksiju vlastite prakse i planiranje odgojno-obrazovnog procesa.

Iako rezultati ankete ukazuju na pozitivne stavove odgojitelja prema dokumentiranju i visoku procjenu vlastitih kompetencija, tijekom godine uočene su određene razlike u kvaliteti i kontinuitetu dokumentiranja među odgojnim skupinama. Mape projekata i mape skupina nisu se vodile redovito u svim skupinama, a dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa nije uvijek bilo sustavno i kontinuirano. Stoga je i nadalje potrebno usmjeravati stručnu podršku prema razvoju refleksivnog i dokumentiranog pristupa radu te jačanju kvalitete dokumentiranja kao temelja za planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa.

4.3.3. PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se pratila i vrednovala kvaliteta neposrednog odgojno-obrazovnog rada kroz neposredne uvide u rad odgojitelja, analizu pedagoške dokumentacije, individualne konzultacije te zajedničko planiranje daljnjih aktivnosti. Održavala su se mjesečna timska planiranja i radni dogovori odgojitelja sa stručnim timom, na kojima su analizirani ostvareni rezultati, razmatrane potrebe djece i skupina te dogovarane smjernice za daljnji odgojno-obrazovni rad. Suradnja stručnog tima i odgojitelja ostvarivala se kroz stručnu podršku, savjetovanje, razmjenu iskustava, interesne timove i zajedničko rješavanje učenih izazova u praksi.

Analiza odgovora odgojitelja potvrđuje da su ovakvi oblici rada doprinijeli unapređenju kvalitete planiranja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa. Kao najveće pomake odgojitelji ističu kvalitetnija timska planiranja, koja su omogućila bolje promišljanje odgojno-obrazovnog rada, razmjenu iskustava i usklađenje planiranja aktivnosti u skladu s interesima i potrebama djece. Nadalje, odgojitelji su kao najvrjednije oblike suradnje sa stručnim suradnicima izdvojili interesne timove, zajednička planiranja, individualne konzultacije i stručna savjetovanja. Ove oblike suradnje prepoznaju kao važnu stručnu podršku koja pridonosi kvalitetnijem planiranju rada, praćenju dječjeg razvoja, razmjeni primjera dobre prakse te učinkovitijem rješavanju izazova u radu s djecom, osobito s djecom koja trebaju dodatnu stručnu podršku. Kao prioritetna područja razvoja, koja je potrebno dodatno unaprijediti, odgojitelji ističu osuvremenjivanje i standardizaciju pedagoške dokumentacije, smanjenje administrativnog opterećenja, daljnju digitalizaciju dokumentacije i administrativnih procesa te osiguravanje kvalitetnije informacijsko-komunikacijske opreme. Također naglašavaju važnost još češćih zajedničkih refleksija, kontinuirane stručne podrške i veće prisutnosti stručnih suradnika u neposrednom radu sa skupinama. Dobiveni uvidi i rezultati vrednovanja predstavljaju vrijednu osnovu za daljnje unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada te potvrđuju važnost kontinuiranog timskog planiranja, refleksivne prakse i partnerske suradnje između odgojitelja i stručnog tima u stvaranju poticajnog okruženja za cjelovit razvoj djece.

4.4. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U Dječjem vrtiću „Bajka“ kontinuirano se provode programi inkluzije te Posebni poludnevni program za djecu s poremećajima iz spektra autizma.

Podaci o obuhvatu djece i strukturiranosti skupina u protekloj pedagoškoj godini prikazani su u nastavku.

1. Posebni poludnevni program za djecu s poremećajima iz spektra autizma

Unutar ustanove uspješno se provodi Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma (PSA) od tri godine do polaska u školu.

- Broj odgojnih skupina: 4
- Ukupan broj obuhvaćene djece: 20

2. Integracija u redovite programe (jasličke i vrtičke skupine)

Veliki broj djece s razvojnim odstupanjima uspješno je integriran u redovite jasličke i vrtičke odgojno-obrazovne skupine. Pod praćenjem stručnog tima vrtića nalazi se ukupno 232 djeteta, koja su klasificirana prema stupnju i vrsti teškoća:

- Djeca s većim odstupanjima u razvoju (34 djece): U ovoj skupini djece integrirane u redovite programe najveći udio čine djeca s poremećajem iz spektra autizma (PSA).
- Djeca s lakšim teškoćama (198 djece): Unutar ove podskupine primijećena je dominacija djece s odstupanjima u jezično-govornom razvoju te djece sa zdravstvenim teškoćama.
- Najmanje zastupljene teškoće: U protekloj pedagoškoj godini zabilježen je najmanji udio djece s oštećenjima vida i sluha unutar integracijskih programa.

Usporednom analizom podataka iz prethodnih razdoblja identificiran je značajan porast broja djece s teškoćama u emocionalnoj regulaciji. Navedene teškoće nisu praćene drugim primarnim razvojnim odstupanjima. Teškoće se očituju u kronološkoj dobi neprimjerenim reakcijama, bihevioralnim odstupanjima i postupcima djece, što zahtijeva pojačan angažman stručnih suradnika i odgojitelja u planiranju budućih preventivnih i interventnih strategija.

4.4.1. PODIZANJE KVALITETE PROCESA INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tijekom ove pedagoške godine primarni fokus bio je na unaprjeđenju inkluzije djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje te na kreiranju sigurnog i poticajnog okruženja pronalaženjem optimalnih oblika podrške. U svrhu podizanja kvalitete inkluzivne prakse, nastavljen je model rotacije odgojitelja u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju. Dosadašnje iskustvo potvrđuje kako ovaj model omogućuje kvalitetniju integraciju djeteta u odgojno-obrazovnu skupinu, kao i bolje sinergijsko djelovanje svih sudionika u procesu. Iznimka su bile dvije skupine u kojima odgojiteljice rade u nepunom radnom vremenu, gdje model rotacije nije primijenjen zbog specifičnosti organizacije rada.

Sustav neposredne podrške osiguran je angažmanom 14 trećih odgojitelja u vrtićkim skupinama s djecom koja zahtijevaju intenzivniji intenzitet podrške. Dodatno, u jasličkim skupinama osigurano je 15 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju, koji su pružali podršku za šestero djece s razvojnim osobitostima.

Planiranje, suradnja i razvojna procjena

Na početku pedagoške godine, u sklopu individualiziranih odgojno-obrazovnih kurikuluma (IOOK), definirani su specifični ciljevi za svako dijete s teškoćama u razvoju, neovisno o tome je li djetetu osigurana podrška treće osobe ili ne. Ključan segment procesa inkluzije činila je suradnja s roditeljima, ostvarena putem redovitih individualnih konzultacija i savjetodavnog rada. Tijekom susreta roditelji su kontinuirano upoznavani s ciljevima i postignućima iz IOOK-a, uz razmjenu informacija o djetetovom funkcioniranju i potrebama.

Tijekom godine, na prijedlog stručnog tima ili na zahtjev roditelja, provedene su ciljane razvojne procjene. Prema potrebi, roditelji su upućivani u specijalizirane ustanove radi ostvarivanja prava na dodatnu stručnu i rehabilitacijsku podršku, s krajnjim ciljem usvajanja vještina potrebnih za aktivno sudjelovanje djeteta u redovnom odgojno-obrazovnom radu. Cjelokupan proces integracije djece s teškoćama u razvoju odvijao se pod kontinuiranim nadzorom i uz stručnu podršku svih članova stručnog tima.

Identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Tijekom listopada proveden je postupak trijaže u redovnim odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem prikupljanja podataka o razvojnom statusu i specifičnim potrebama djece. Na temelju trijažnih lista koje su evaluirali članovi stručnog tima, identificirane su privremene, prolazne te trajne posebne potrebe i teškoće u razvoju. Kvantitativni pokazatelji identificiranih teškoća prikazani su u nastavku.

Tablica 4.1. Broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Kašnjenje / teškoća	Broj djece integrirane u redovne odgojno-obrazovne skupine
Kašnjenja i teškoće u motoričkom razvoju	20
Teškoće pažnje i koncentracije	9
Opće razvojno kašnjenje	10
Teškoće socijalne komunikacije	11
Poremećaj iz spektra autizma	13
Poremećaji u ponašanju i teškoće emocionalne regulacije	12
Oštećenje sluha	1

Poremećaji jezično-govorno-glasovne komunikacije	151
Višestruke teškoće	5
UKUPNO	232

Neposredan rad stručnog tima s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju

Nakon uspješno završenog inicijalnog razdoblja prilagodbe i provedenih trijažnih postupaka, stručni suradnici započeli su s provedbom intenzivnog neposrednog rada, diferenciranih intervencija te specijaliziranih postupaka procjene i testiranja:

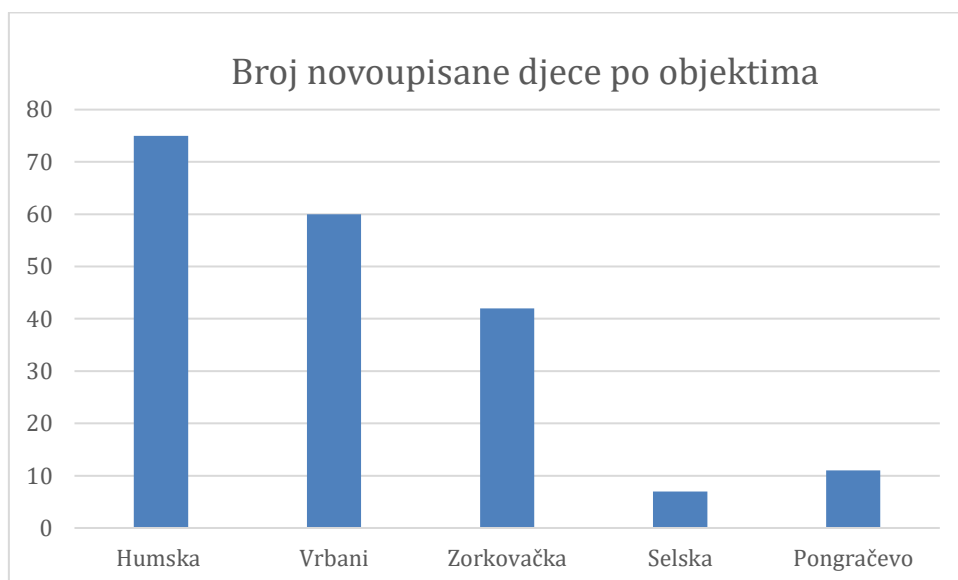
- Edukacijski rehabilitatori (rad u skupini i kabinetu):
 - Rad u matičnim skupinama: Primarni naglasak stavljen je na inkluzivni rad unutar odgojno- obrazovnih skupina. Ovaj pristup omogućio je situacijsko modeliranje i neposrednu demonstraciju specifičnih rehabilitacijskih postupaka, prilagodbi i metoda rada odgojiteljima izravno u odgojno-obrazovnom procesu.
 - Individualni rad: Za djecu kod koje je procijenjena potreba za većom podrškom, provedeni su individualni rehabilitacijski postupci u kabinetu.
- Logopedi (tretman, konzultativni rad i logopedska procjena):
 - Neposredan tretman: Provođen je individualni logopedski rad u kabinetu stručnih suradnika, usmjeren na korekciju i poticanje govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja.
 - Suradnja s odgojiteljima: Prema stručnoj procjeni i potrebi, logopedinje su pozivale odgojitelje na individualne konzultacije radi demonstracije specifičnih postupaka i strategija za poticanje govorno-jezičnog razvoja i komunikacije unutar skupine.
 - Procjena predškolaca: U suradnji s psihologom, logopedinje su provodile ciljano logopedsko testiranje i trijažu predškolaca radi utvrđivanja jezične spremnosti, fonološke svjesnosti i predvještina čitanja i pisanja prije polaska u osnovnu školu.
- Psiholozi (socio-emocionalna podrška, identifikacija darovitih i procjena predškolaca):

- Psihološko praćenje: Provođen je neposredan rad usmjeren na praćenje adaptacije, socio-emocionalnog razvoja te modifikaciju ponašanja djece s teškoćama u razvoju.
- Identifikacija darovite djece: Provedeni su specijalizirani psihologijski postupci testiranja i identifikacije potencijalno darovite djece s ciljem izrade individualiziranih programa i osiguravanja poticajnog okruženja za razvoj njihovih potencijala.
- Spremnost za školu: Provedeno je standardizirano psihologijsko testiranje predškolaca radi utvrđivanja kognitivne i emocionalno-socijalne zrelosti za upis u prvi razred, što je, u sinergiji s logopedskom procjenom, omogućilo cjelovit uvid u status svakog djeteta.

4.5. ORGANIZACIJA I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE

4.5.1. OSNOVNI PODACI O NOVOUPISANOJ DJECI

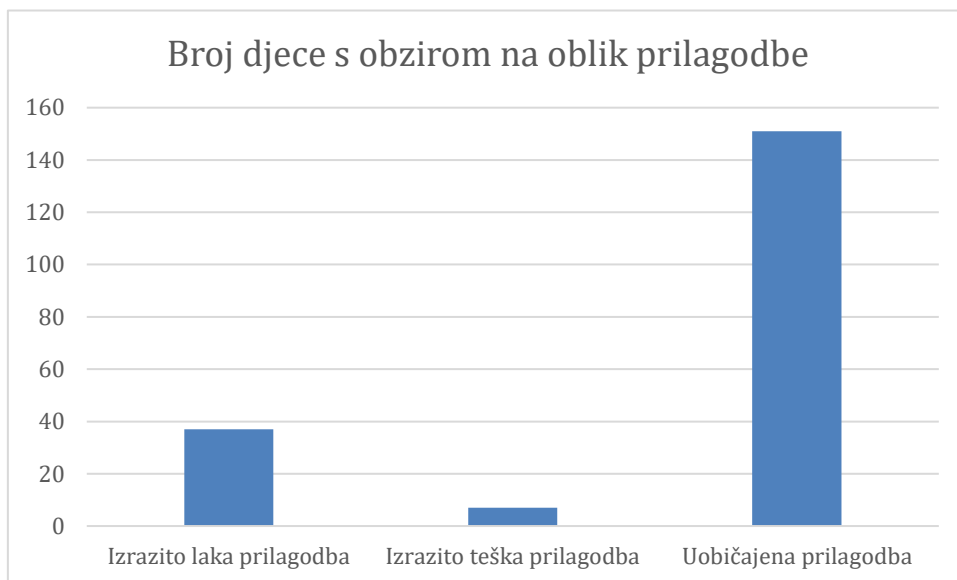
U pedagošku godinu 2026. /2027. u Dječji vrtić “Bajka” ukupno je upisano 195 od čega 150 djece jasličke dobi i 45 djece vrtićke dobi. Djeca su raspoređena u pet objekata: Kuzminečka 12 (48 djece jasličke dobi i 12 djece vrtićke dobi), Humska 1 (60 djece jasličke dobi i 15 djece vrtićke dobi), Opatijski trg 9 (11 djece jasličke dobi), Zorkovačka 8 (31 dijete jasličke dobi i 11 djece vrtićke dobi) i na objektu Selska 95 7 djece.



Grafikon 4.40. Broj novoupisane djece po objektima

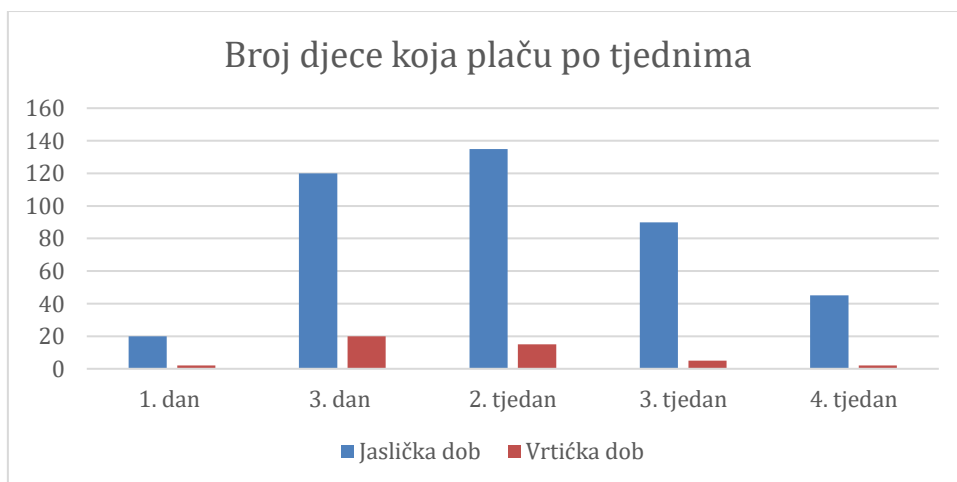
4.5.2.. TIJEK I OBLIK PRILAGODBE DJECE

Od ukupno 195 novoupisane djece, procjenjuje se da je 37 djece imalo izrazito laku prilagodbu (bez plakanja ili s minimalnim reakcijama pri rastanku), 7 djece izrazito tešku (dugotrajno i intenzivno plakanje tijekom većeg dijela dana), a ostatak 151 djece uobičajenu prilagodbu. Navedeno je vidljivo u Grafikonu 4.3.2.



Grafikon 4.41. Broj djece s obzirom na oblik prilagodbe

U Grafikonu 4.42. može se vidjeti kako je broj djece koja su plakala kod dolaska u jasličke/vrličke skupine prvi dan manji nego narednih dana, što se može pripisati prisutnosti roditelja u skupini s djetetom. Već kod prvog boravka u skupini bez roditelja taj broj naglo raste te s vremenom stagnira ili opada. Nadalje, vidljivo je povećanje broja djece koja plaču kod dolaska početkom drugog tjedna boravka djeteta u skupini, da bi u trećem i četvrtom tjednu taj broj kontinuirano opadao.



Grafikon 4.42. Broj djece koja plaču po tjednima

U periodu prilagodbe 14% djece je dolazilo neredovito, što je utjecalo na sam tijek adaptacije, a dijelom se može pripisati pobolijevanju, a dijelom obiteljskim okolnostima.

4.5.3. UPITNIK ZA ODGOJITELJE

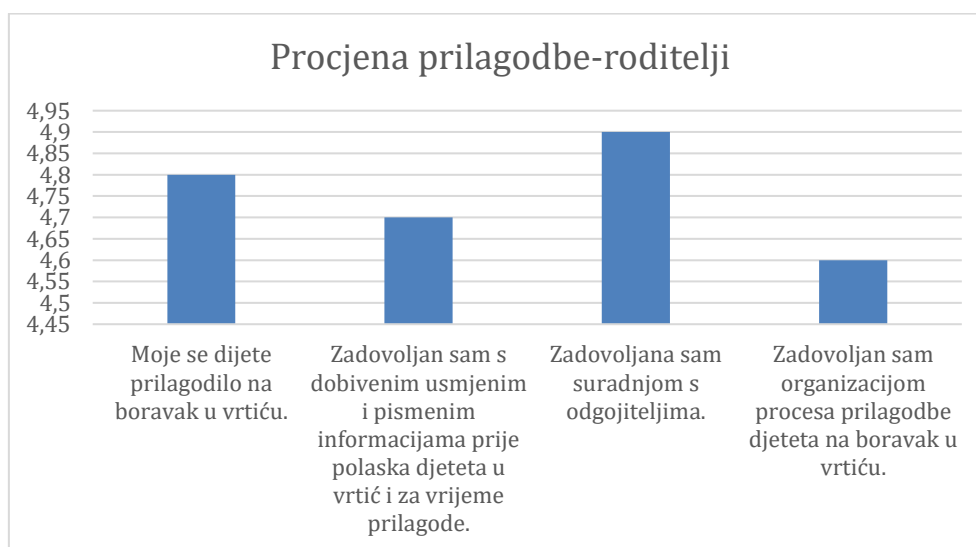
Prema riječima odgojitelja *informacije iz inicijalnih razgovora* su im u većini slučajeva pomogle u razumijevanju potreba djeteta. Međutim, zbog vremenskog razmaka između ispunjavanja upitnika (u svibnju) i dolaska djeteta na prilagodbu (u rujnu), odgojitelji su ipak redovito provjeravali i ažurirali podatke u komunikaciji s roditeljima.

Isto tako većina *roditelja* prema riječima odgojitelja je pokazala *suradljivost* tijekom procesa prilagodbe. Procjenjuje se da je samo oko 6% roditelja imalo veći broj zahtjeva prema odgojitelju u pogledu ishrane djeteta, spavanja, zdravstvenog stanja ili drugih segmenata, a odgojitelji kao razlog tome navode preizraženu zabrinutost tih roditelja.

Analiza procjene odgojitelja o pojedinim aspektima prilagodbe nije provedena zbog nedovoljnog odaziva na upitnik, koji nije omogućio donošenje relevantnih zaključaka.

4.3.4. ANKETA O PRILAGODBI ZA RODITELJE

Anketu je ispunilo 81 % roditelja, što predstavlja visok odaziv. Dobiveni rezultati pokazuju da većina roditelja procjenjuje kako se njihovo dijete uspješno prilagodilo na boravak u jaslicama ili vrtiću. Roditelji ujedno iskazuju visoku razinu zadovoljstva informacijama koje su dobili prije polaska djeteta u vrtić, kao i tijekom samog razdoblja prilagodbe. Pozitivno procjenjuju suradnju s odgojiteljima te organizaciju procesa prilagodbe djeteta na boravak u vrtiću.



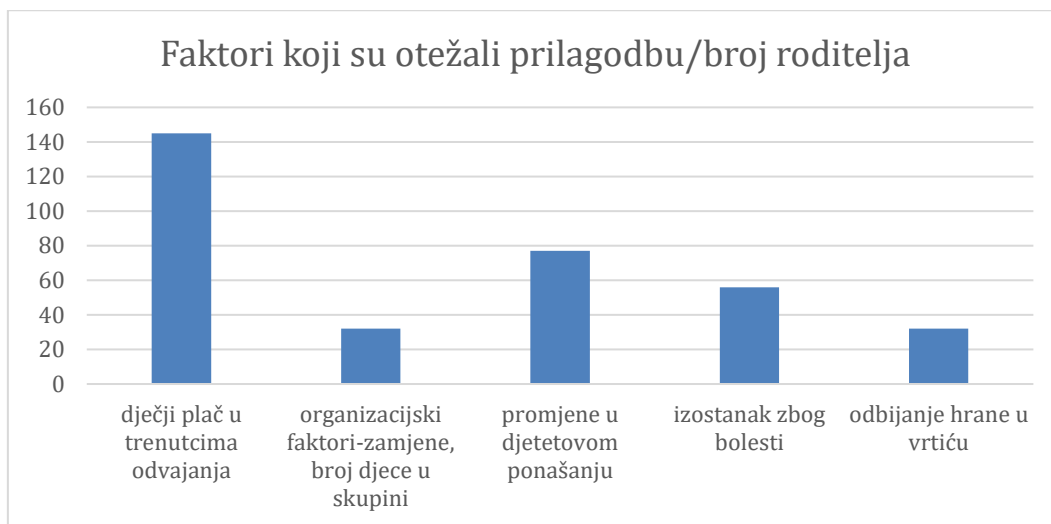
Grafikon 4.43. Roditeljske procjene nekih aspekata prilagodbe

Roditelji su kao najznačajniji čimbenik koji je olakšao proces prilagodbe izdvojili suradnju s odgojiteljima. Velik broj roditelja istaknuo je i razmjenu iskustava s drugim roditeljima kao važan izvor podrške tijekom tog razdoblja. Dio roditelja naveo je da im je prilagodbu olakšalo prethodno iskustvo sa starijim djetetom, dok su pojedini roditelji istaknuli da je proces bio jednostavniji zbog djetetove lake prilagodbe ili činjenice da je dijete već ranije pohađalo vrtić. Dobiveni rezultati ukazuju na važnost kvalitetne suradnje između roditelja i odgojitelja te međusobne podrške roditelja u razdoblju prilagodbe.



Grafikon 4.44. Faktori koji su olakšali prilagodbu/broj roditelja

Rezultati pokazuju da su roditelji kao najveći izazov tijekom prilagodbe najčešće izdvajali dječji plač u trenucima odvajanja od roditelja. Značajan broj roditelja naveo je i promjene u djetetovu ponašanju nakon polaska u vrtić te izostanke zbog bolesti kao čimbenike koji su otežavali proces prilagodbe. Manji broj roditelja istaknuo je organizacijske čimbenike, poput zamjena odgojitelja i broja djece u skupini, kao i odbijanje hrane u vrtiću. Dobiveni rezultati ukazuju da su emocionalne reakcije djece pri odvajanju i prilagodba na novu svakodnevicu predstavljale najveće izazove za roditelje tijekom razdoblja prilagodbe.



Grafikon 4.45. Faktori koji su otežali prilagodbu/broj roditelja

4.5.5. PRAĆENJE PRILAGODBE U POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA

Tijekom razdoblja prilagodbe u posebnim odgojno-obrazovnim skupinama stručni suradnici bili su aktivno uključeni u praćenje procesa. Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji sustavno su promatrali ponašanje djece, njihove interese i sklonosti te se uključivali u aktivnosti koje su djeci bile privlačne kako bi izgradili odnos povjerenja i povezali boravak u skupini s pozitivnim iskustvima. Djeca su se uglavnom bez većih teškoća prilagođavala postupnom produljenju vremena provedenog u skupini s vršnjacima. Tijekom rujna provedena je inicijalna procjena razvojnih i funkcionalnih vještina svakog djeteta, koja je poslužila kao temelj za definiranje individualiziranih i mjerljivih odgojno-obrazovnih ciljeva.

4.5.6. ULOGA STRUČNIH SURADNIKA

Stručni suradnici kontinuirano su pratili tijek prilagodbe te pružali stručnu i savjetodavnu podršku odgojiteljima, osobito u situacijama koje su zahtijevale dodatnu komunikaciju i suradnju s roditeljima. Ujedno su bili dostupni roditeljima kojima je bilo potrebno više podrške u razumijevanju i suočavanju s djetetovim reakcijama tijekom procesa prilagodbe.

4.6. POSEBNI PROGRAMI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodilo se 7 posebnih programa na 4 objekta Dječjeg vrtića „Bajka“, od čega je jedan za djecu s poremećajem iz spektra autizma, a ostali za djecu tipičnog razvoja.

Tablica 4.2. Posebni programi

Naziv programa	Dobna skupina	Trajanje programa	Objekt	Broj uključene djece
Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma	Mješovita vrtićka	poludnevni program	PO Vrbani	20
Poseban program cjelodnevnog učenja engleskog jezika	Mješovita vrtićka	Cjelodnevni program	centralni objekt PO Ciglenica PO Vrbani	60
Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi	Mješovita vrtićka	Cjelodnevni program	Zorkovačka 8	19
Alternativni program prema koncepciji M.Montessori	Mješovita vrtićka	Cjelodnevni program	centralni objekt PO Ciglenica	44
Poseban program STEAM od malih nogu	Mješovita vrtićka	cjelodnevni program	Zorkovačka 8	20
Poseban program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	Mješovita vrtićka	kraći program	Centralni objekt PO Ciglenica	43
Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije	Mješovita jaslička	cjelodnevni program	Centralni objekt PO Vrbani PO Ciglenica	53

Izvješća posebnih odgojno-obrazovnih programa nalaze se u prilogu.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

5.1. USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE

5.1.1. REALIZACIJA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA TIJEKOM PED. GOD. 2025./2026.

Tablica 5.1. Realizacija odgojiteljskih vijeća tijekom pedagoške godine

DATUM	TEMA	NOSITELJ
25.09.2025.	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Kurikulum Dječjeg vrtića „Bajka“ 3. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2025./2026. 4. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica članovi stručnog tima
26.11.2025.	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. stručno izlaganje: „Uloga humora i smijeha u svakodnevnom životu i preživljavanju“ 3. Izbor predstavnika odgojitelja i stručnih suradnika u Upravnom vijeću 4. Protokol o boravku terapijskog psa u skupini 5. Plan i program stažiranja pripravnice Elene Lukašić 6. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica dr.sc. Dubravka Miljković, profesor emeritus članovi stručnog tima
26.3.2026.	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. stručno izlaganje: „Kultura ustanove – temelj razvoja suvremenog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ 3. Plan i program stažiranja pripravnice Lucije Kramarić 4. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica pedagoginje i odgojiteljica DV Malešnica
18.06.2026.	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izlaganja prezentacija prikazanih na stručnim skupovima tijekom pedagoške godine 2025./2026.	Snježana Lozančić, ravnateljica članovi stručnog tima

	3. Ljetni plan rada 4. Okvirni plan rasporeda rada odgojitelja u pedagoškoj godini 2026./2027. 5. Razno	odgojitelji
27.08.2026.	1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izvješće za pedagošku godinu 2025./2026. 3. Plan rasporeda odgojitelja u pedagoškoj godini 2026./2027. 4. Upute i smjernice za novu pedagošku godinu 5. Razno	Snježana Lozančić, ravnateljica članovi stručnog tima

5.1.2. REALIZACIJA STRUČNIH AKTIVA TIJEKOM PED. GOD. 2025./2026.

Tablica 5.2. Realizacija stručnih aktivita tijekom pedagoške godine

DATUM	TEMA	NOSITELJI
17.9.2025.	Pisanje pedagoške dokumentacija	pedagoginje I.Batarelo i A.Tičak
10. i 11.11.2025.	Snažno dijete, sretno dijete	psihologinje N.Rakvin i S.Musa
9.3. i 10.3.2026.	Rani motorički razvoj	Udruga CeliVita
11.5.2026.	Koraci prije govora	logopedinje I.Horvat i M.Milat
16.4.2026.	Djeca s oštećenjem vida u redovnim skupinama vrtića	vanjski predavač: Anita Lukić, edukacijski rehabilitator

5.1.3. PLANIRANJA I RADNI DOGOVORI

Tjedna planiranja rada i pisanje pedagoške dokumentacije odvijala su se jednom mjesečno, posebno za jasličke i posebno za vrtičke odgojne skupine. Planiranja i radne dogovore uvijek je vodio stručni suradnik pedagog, a po potrebi su se uključivali i ostali stručni suradnici. Planiranja s pedagoginjom bila su unaprijed najavljena s jasno definiranim temama kako bi se

odgojitelji mogli pravovremeno pripremiti i prikupiti potrebne materijale. Tijekom planiranja odgojitelji osmišljavaju tromjesečni plan i pišu valorizacije, tjedni plan, dnevna zapažanja, izrađivali poticaje, pripremali centre aktivnosti prateći interese djece i teme projekta kojim su se bavili te su uređivali sadržaj za roditeljske kutiće.

Planiranja za jasličke odgojne skupine bila su usmjerena na ostvarivanje globalnog cilja vezanog uz unaprjeđivanje prostorno-materijalnog konteksta u jaslicama. Poseban naglasak stavljen je na funkcionalnost centara aktivnosti, osmišljavanje i izradu poticaja te kontinuirano obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada u skladu s razvojnim potrebama i interesima djece rane dobi. Na svakom planiranju pratile su se prethodno dogovorene promjene, odgojitelji su kroz zajedničke refleksije analizirali njihovu provedbu i učinke te su se dogovarali daljnji koraci u unapređenju odgojno-obrazovne prakse. U planiranja su se uključile i logopedinje koje su održale stručna izlaganja na temu poticanja govorno-jezičnog razvoja djece jasličke dobi te pružale stručnu podršku odgojiteljima u planiranju svakodnevnih aktivnosti usmjerenih razvoju komunikacijskih vještina djece.

Planiranja za vrtičke odgojne skupine bila su usmjerena na unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz različite stručne teme i segmente odgojno-obrazovnog procesa. Teme planiranja određivale su pedagoginje sukladno potrebama uočenima tijekom neposrednog praćenja odgojno-obrazovnog procesa. Neke od obrađenih tema odnosile su se na projektni način rada i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, suradnju s roditeljima (komunikacijske aspekte pripreme i provedbe roditeljskih sastanaka, vođenje mape skupine i mape suradnje s roditeljima), razvoj i poticanje likovnog izražavanja djece predškolske dobi te obogaćivanje boravka djece na otvorenom. Kroz zajedničke rasprave, razmjenu primjera dobre prakse i refleksiju odgojitelji su razvijali nova stručna znanja, unapređivali kvalitetu svoga odgojno-obrazovnog rada te planirali daljnje aktivnosti u skladu s potrebama djece i skupine.

5.1.4. REALIZACIJA INTERESNIH SKUPINA STRUČNIH SURADNIKA I ODGOJITELJA

Tablica 5.3. Realizacija interesnih skupina stručnih suradnika i odgojitelja

NAZIV INTERESNE SKUPINE	NOSITELJ	SUDIONICI
Rescur – kurikulum otpornosti za djecu rane i predškolske dobi	pedagoginje I.Batarelo i A.Tičak	Marija Glasnović Anja Hlevnjak Marina Pavlović Pintarić Lara Jurinjak Paola Jukić Marija Gardašanić Martina Krt Matea Medak Milica Mrkaić Domijan Snježana Krivokuća Marina Smiljan Nina Šalov
Krug podrške	psihologinje N.Rakvin i S.Musa	Endži Vrdoljak Skelin Nikolina Šrajbek Željka Lukić Marijana Vodopija Slađana Pavlović Mirjana Petan Danijela Zbodulja Aleksandra Kralj Nives Kaličanec Forjan

		Rina Bilota Martina Vida Bodor Tvrtko Gjurašin Helena Crljen Helena Hladika Milošina Borovac Manuela Ramljak Vlatka Dobrinić Dijana Jurčević
Nepoželjna ponašanja – što činiti?	rehabilitatorice V.Baketa Tomazetić, E.Krpan, I.Abou Haydar	Ana Mraović Jasna Vedak Davorka Livić Tatjana Grimson Anita Mošmondor Ivona Belina Laura Đud Iva Vukorepa Maja Rendulić Višnja Vranješević Ivana Šporčić Petra Kovačević Dora Draganić Veronika Đurinić Grozdana Jelečanin Stela Braum

		Kata Šarić Nina Vitezić Maca Metelko Vedrana Dušak Kristina Kovačić
Prvo koraci u svijetu čitanja, pisanja i matematike	logopedije I.Horvat i M.Milat	Ana Kolar Ivana Vuković Pekeč Valeria Križanović Ivanka Kurteš Lucija Keleković Petra Vučko Ana Maslač Tijana Zoričić Lucija Herceg Matea Mucak Đana Kačan Ivana Guša Lidija Kobeščak Grubišić Marina Vreš Martina Podgorski Melita Belić Nataša Boltužić
Mali koraci za veliko zdravlje	zdravstvene I.Vukelić,	Danijela Ančić Tanja Rudan

	N.Žeželj, B.Bolić Hauptfeld	Josipa Culej Alieta Vojnović Ana Marija Levatić Ivana Šebalj Kosorić Iva Rozner Matea Birač Vedrana Jukić Anđela Ledenko Brankica Anđelović Maja Percel Vrdoljak Soledad Gossain Radonić Nikolina Škalin Maja Frank Martina Filipančić Kristina Slogar Iva Marki Jadranka Artuković Antoneta Kantoci Ljubica Kričanski
--	--------------------------------	--

IZVJEŠĆE O RADU INTERESNE SKUPINE RESCUR – KURIKULUM OTPORNOSTI

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. pedagoginje I.Batarelo i A.Tičak provodile su interesni tim *Rescur – kurikulum otpornost*. Otpornost je ključna vještina koja djecu priprema za suočavanje sa životnim izazovima i nepredvidivim situacijama. RESCUR program nastoji njegovati socijalne, emocionalne i kognitivne kompetencije kod djece poučavajući ih kako koristiti svoje snage i sredstva za svladavanje zapreka i rast u različitim područjima svojega razvoja.

U radu interesnog tima sudjelovalo je 13 odgojitelja, neki od njih nisu bili matični odgojitelji što je otežavalo provođenje dijela aktivnosti.

Ciljevi interesnog tima :

- usvojiti pojam otpornosti kod djece
- razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost
- poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece

Susreti su koncipirani na način da je na svakom obuhvaćena jedna glavna cjelina koja se sastojala od 2 podteme koje sadrže niz aktivnosti različite zahtjevnosti. :

1. Razvoj komunikacijskih vještina
2. Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa
3. Razvijanje pozitivnog mišljenja
4. Razvoj samoodređenja
5. Izgradnja osobne snage
6. Pretvaranje izazova u prilike.

Aktivnosti započinju vježbom za usmjeravanje pažnje, u kojoj se djeca opuštaju i fokusiraju na svoja trenutna opažanja, misli i osjećaje.

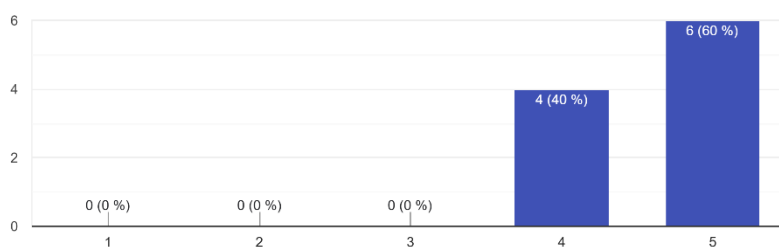
Evaluacija interesnog tima pokazuje da su ga sudionici ocijenili vrlo pozitivno. Smatraju da su teme bile jasne i relevantne, te visoku razinu primjenjivosti sadržaja u svakodnevnom radu, što potvrđuje praktičnu vrijednost radionice. Trajanje radionice većina ocjenjuje primjerenim uz manji prijedlog za moguće prilagodbe.



Grafikon 5.1. Zadovoljstvo različitim aspektima provođenja interesnog tima

Rezultati potvrđuju da je došlo do povećanja razumijevanja samog koncepta otpornosti kod djece te osnažila sudionike za primjenu RESCUR aktivnosti u odgojno – obrazovnoj praksi.

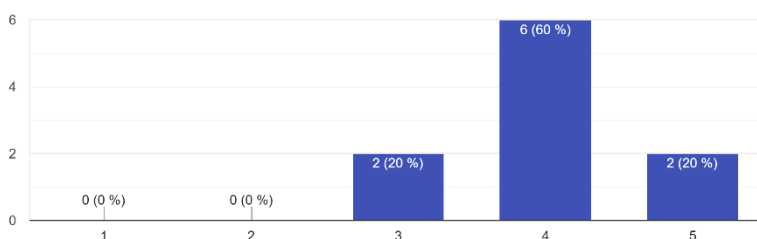
U kojoj mjeri Vam je radionica pomogla razumijeti koncept otpornosti kod djece?
10 odgovora



Grafikon 5.2. Razumijevanje koncepta otpornosti

Sudionici su procijenili da primjena elemenata RESCUR kurikuluma doprinosi pozitivnim promjenama u ponašanju djece, te prepoznaju pozitivne učinke na razvoj dječje otpornosti, socijalnih vještina i ponašanja. Iako dio sudionika smatra da je za uočavanje izraženijih promjena potrebna dulja primjena ili više vremena.

Jeste li uočili promjene u ponašanju djece nakon primjene elemenata kurikuluma otpornosti?
10 odgovora



Grafikon 5.3. Interesna skupina Recur - kurikul otpornosti

Neki od komentara sudionika:

„Jedna od najboljih radionica na kojoj sam sudjelovala, vrlo korisna i primjenjiva, aktivnosti djeci bliske i zanimljive.“

„Materijali pogodni za svakodnevni rad u skupini kao poticaj za pozitivno i prosocijalno ponašanje, zanimljive priče koje otvaraju mogućnosti za druge aktivnosti (dramatizacije istih, likovne aktivnosti). I osobito ugodno, pozitivno i radno okruženje na sastancima tima.“

„Primjenjivost u praksi i korisnost aktivnosti.“

Rezultati pokazuju da su planirani ciljevi radionica ostvareni te potvrđuju vrijednost daljnje provedbe aktivnosti u okviru RESCUR – kurikuluma otpornosti.

IZVJEŠĆE LOGOPEDINJA O RADU INTERESNOG TIMA „PRVI KORACI U SVIJET ČITANJA, PISANJA I MATEMATIKE“

U pedagoškoj godini 2025./2026. proveden je ciklus predavanja i radionica s ciljem upoznavanja odgojitelja s razvojem predvještina čitanja i pisanja od jasličke do predškolske dobi. Interesni tim održavao se jednom mjesečno od listopada do svibnja.

U uvodnom predavanju odgojitelji su upoznati s načinom provedbe interesnog tima. Svaki susret sastojao se od teorijskog dijela u kojem su logopedinje izložile jedan teorijski dio, od izlaganja odgojitelja o provedenim aktivnostima s djecom u skupinama, od prezentacije zadatka koje je potrebno pripremiti za sljedeći puta i završnog natjecateljskog kviza koji je provjeravao što su odgojiteljice upamtile od predavanja. Na zadnjem susretu, logopedinje su dodijelile pohvalnice dvjema odgojiteljicama koje su skupile najviše bodova na kvizovima tijekom zajedničkih susreta. Također, logopedinje su na zadnjem susretu podijelile sa svim odgojiteljicama kratku skriptu i dale pristup svim izrađenim materijalima tijekom godine kako bi sve odgojiteljice mogle koristiti materijale svojih kolegica u radu s djecom iz svoje skupine.

Logopedinje su kroz susrete prezentirale glavne sastavnice rane pismenosti, kako se one razvijaju po dobi, zašto ih je važno poticati od jasličke dobi te su dale konkretne materijale i primjere kako sastavnice rane pismenosti poticati u vrtićkom okruženju. Ove godine, logopedinje su stavile velik naglasak na primjenu naučenog znanja u izravnom radu s djecom te su odgojitelje poticale na izradu konkretnih materijala i provođenje jasno definiranih aktivnosti unutar svojih skupina prilagođeno dobi njihove djece.

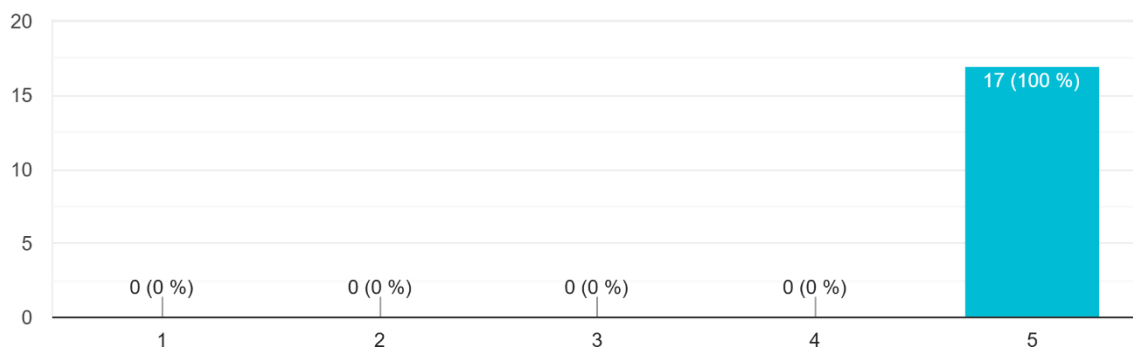
Evaluacija rada interesnog tima od strane odgojitelja

U svrhu dobivanja informacija o zadovoljstvu odgojitelja provedenim interesnim timom proveo se anonimni evaluacijski upitnik. Upitnik je napravljen u obliku Google obrasca te se sastojao od 13 pitanja. Upitnik je ispunilo 17 odgojitelja. U 8 pitanja od odgojitelja se tražilo da na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 najlošija ocjena, a 5 najbolja ocjena, ocijene svoje zadovoljstvo ciklusom predavanja. Jedno pitanje napravljeno je tako da su odgojitelji morali izabrati odgovore, te su postavljena 3 pitanja otvorenog tipa kako bi odgojitelji izrazili svoje mišljenje.

Česticu *Općenito sam zadovoljna interesnim timom*, svi odgojitelji ocijenili su svoje zadovoljstvo najvišom ocjenom.

Općenito sam zadovoljna interesnim timom

17 odgovora

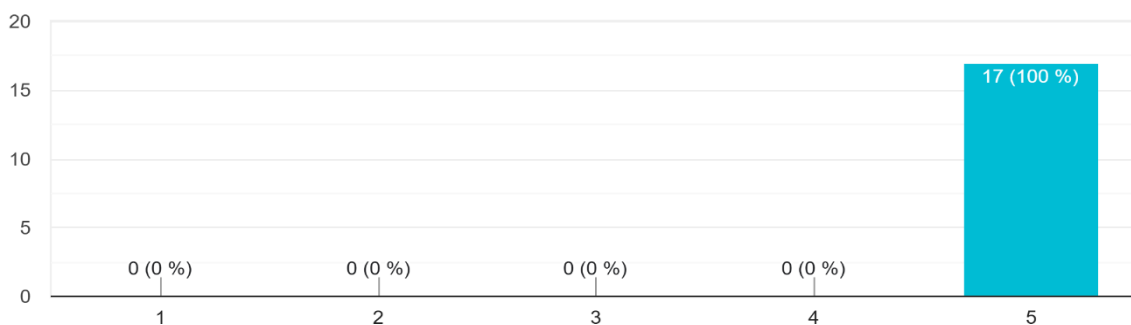


Grafikon 5.4. Prikaz rezultata vrednovanja čestice *Općenito sam zadovoljna interesnim timom*

Česticu *Sadržaj interesnog tima bio je jasan i razumljiv*, svi odgojitelji ocijenili su također najvišom ocjenom.

Sadržaj interesnog tima je bio jasan i razumljiv.

17 odgovora

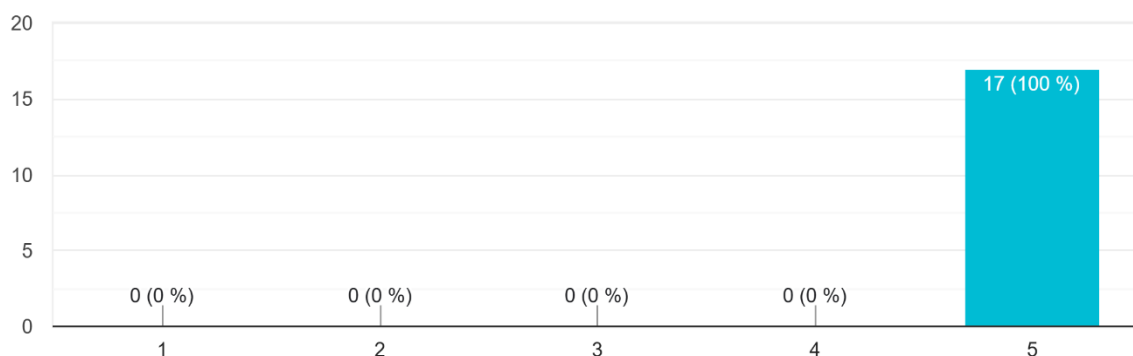


Grafikon 5.5. Prikaz rezultata vrednovanja čestice *Sadržaj interesnog tima bio je jasan i razumljiv*

Česticu *Sadržaj je bio koristan za svakodnevni rad s djecom u skupini*, svi odgojitelji ocijenili najvišom ocjenom.

Sadržaj je bio koristan za svakodnevni rad s djecom u skupini.

17 odgovora

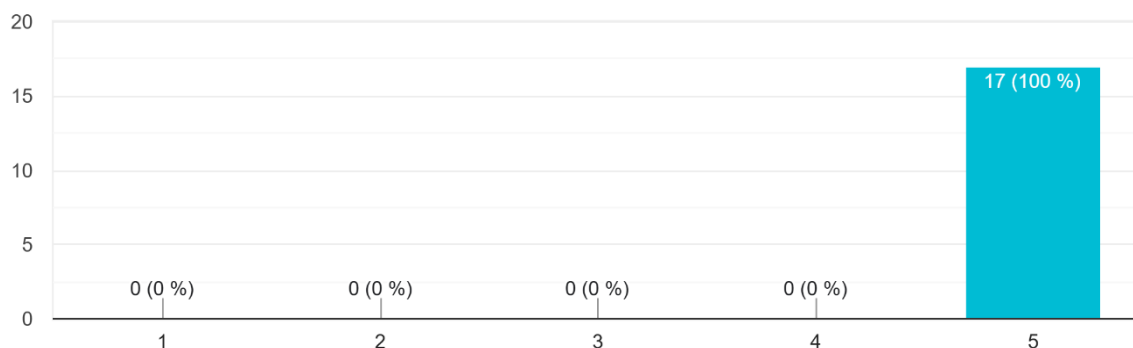


Grafikon 5.6. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Sadržaj je bio koristan za svakodnevni rad s djecom u skupini

Česticu Logopedinje su jasno izlagale sadržaj svi odgojitelji ocijenili najvišom ocjenom.

Logopedinje su jasno izlagale sadržaj.

17 odgovora

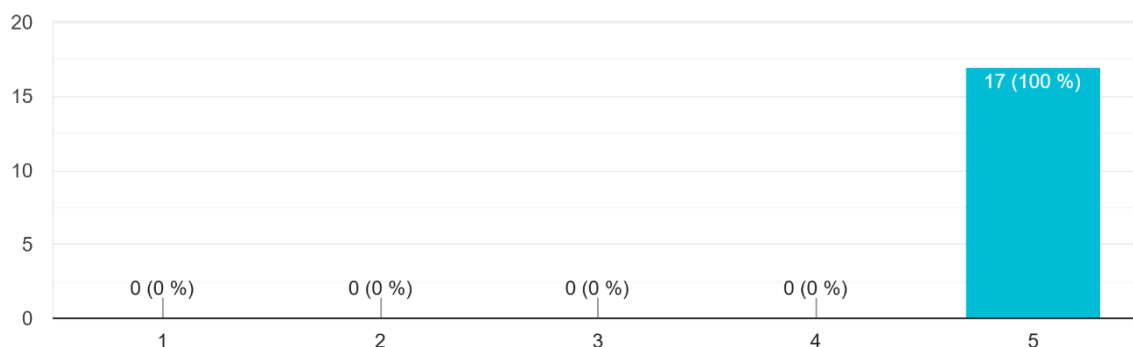


Grafikon 5.7. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Logopedinje su jasno izlagale sadržaj

Česticu *Imala sam priliku postavljati pitanja i dobiti odgovore* svi odgojitelji ocijenili najvišom ocjenom.

Imala sam priliku postavljati pitanja i dobiti odgovore.

17 odgovora

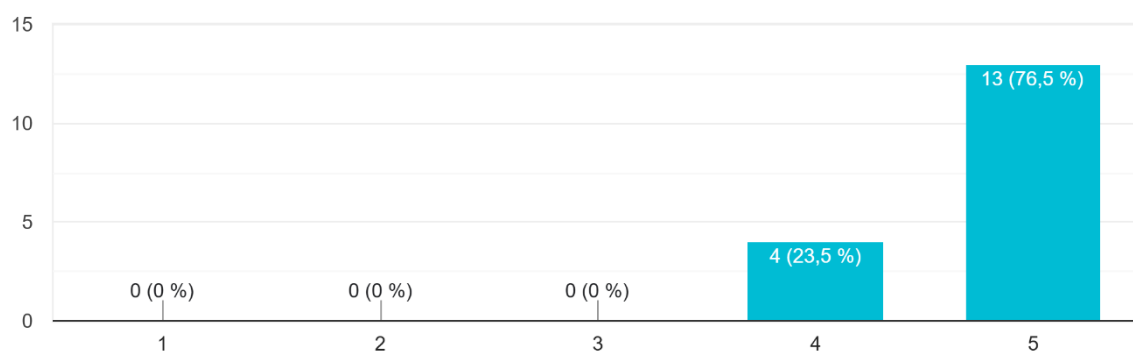


Grafikon 5.8. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Imala sam priliku postavljati pitanja i dobiti odgovore

Česticu *Nakon interesnog tima osjećam se sigurnije u temu predvještina čitanja i pisanja*, 76,5% odgojitelja vrednovalo je ocjenom 5, dok je 23,5% odgojitelja vrednovalo ocjenom 4.

Nakon interesnog tima osjećam se sigurnije u temu predvještina čitanja i pisanja

17 odgovora

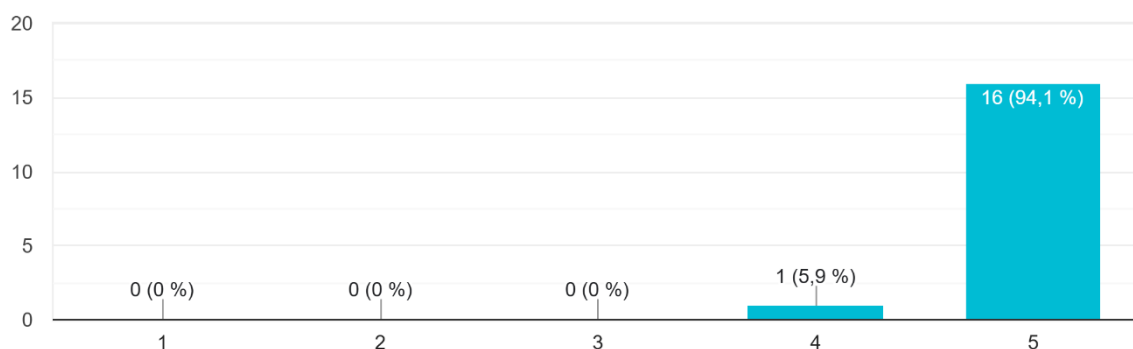


Grafikon 5.9. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Nakon interesnog tima osjećam se sigurnije u temu predvještina čitanja i pisanja

Česticu *Naučeno mogu primijeniti u praksi*, 94,1% odgojitelja vrednovalo je ocjenom 5, dok je 5,9% odgojitelja vrednovalo ocjenom 4.

Naučeno mogu primijeniti u praksi.

17 odgovora

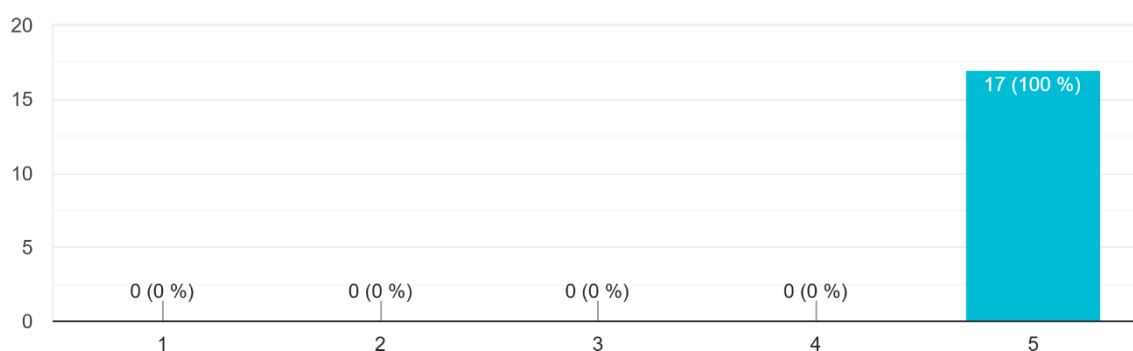


Grafikon 5.10. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Naučeno mogu primijeniti u praksi

Česticu *Kolika je vjerojatnost da biste preporučili interesni tim logopeda drugim odgojiteljima?* Svi odgojitelji ocijenili su ocjenom 5.

Kolika je vjerojatnost da biste preporučili interesni tim logopeda drugim odgojiteljima?

17 odgovora



Grafikon 5.11. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Kolika je vjerojatnost da biste preporučili interesni tim logopeda drugim odgojiteljima?

Na pitanju koji je od odgojitelja zahtijevao da odaberu što im se na interesnom timu najviše svidjelo, skoro polovica, 47,1% odgojitelja odgovorila je da su im se najviše svidjeli praktični primjeri i ideje za rad, 17,6% interakcija s logopedima i mogućnost postavljanja pitanja, 11,8% konkretni materijali koje smo dobili, 5,9% teorijski dio i izlaganje logopeda dok su preostali odgovori dali do znanja da im se sve ponuđeno podjednako svidjelo. Navedeni rezultati jasno pokazuju kako odgojitelji žele konkretne i praktične aktivnosti i materijale koje mogu odmah primijeniti u radu s djecom u skupini te su na taj način dali jasne smjernice kojima će se logopedinje voditi u izradi interesnog tima sljedeće godine.

Na interesnom timu najviše mi se svidjelo:
17 odgovora



Grafikon 5.12. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Na interesnom timu najviše mi se svidjelo.

Na pitanju otvorenog tipa *Što vam se najviše svidjelo na interesnom timu*, najveći broj odgojiteljica je spomenuo ugodnu, opuštenu i pozitivnu atmosferu. Više odgojitelja ponovno je spomenulo kako su im se najviše svidjeli konkretni i praktični primjeri i materijali za rad s djecom te pristup svim materijalima koje su odgojitelji tijekom godine izrađivali. Osim toga, logopedinje su dobile pozitivne komentare na način izlaganja što pokazuje da jednostavan jezik bez suvišnih stručnih definicija dobar put u radu s odgojiteljima te će se nastojati koristiti i u daljnjem radu. Neke od komentara može se vidjeti u citatima ispod.

„Pozitivna atmosfera na interesnom timu, mogućnost rasprave i otvorene komunikacije, redovita izrada materijala od strane odgojitelja, zajednička refleksija na materijale Hvala za lijepu završnu riječ na kraju materijala koje ste nam poslale 😊“

„Način izlaganja i materijali“

„Interakcija s logopedinjama.“

„Jasnoća izlaganja i korisnost.“

„Ugodna atmosfera i opuštenost.“

„Primjena onoga što smo usvojili u praksi“

„Ugodna atmosfera, jasna izlaganja, ideje i prijedlozi te razmjena istih za korištenje u praksi“

„Što nam svi materijali ostaju na zajedničkom disku, i što smo dobili skraćeno teoriju“

Na pitanju otvorenog tipa *Što biste poboljšali* 94,12% osoba izjavilo je da ne bi ništa mijenjalo, dok je 5,8% odgojitelja izjavilo da bi voljeli poboljšati organizaciju.

Na pitanju otvorenog tipa *Koje biste teme voljeli obrađivati sljedeće godine na interesnom timu logopeda*, odgojiteljice su navodile početno čitanje i pisanje, kako poboljšati govor kod tepanja i mucanja, nešto konkretnije vezano za disleksiju, disgrafiju, diskalkuliju, vježbe za pomaganje izgovora pojedinih glasova, glazba kao poticaj na razvoj govora, predmatematičke vještine.

Uzevši u obzir sveukupne rezultate ankete, može se zaključiti kako su odgojitelji koji su pohađali interesni tim logopeda ove godine izuzetno zadovoljni njegovom provedbom te bi ga rado preporučili drugim kolegicama odgojiteljicama. Vidi se kako je odgojiteljima najvrijednije kada im se daju konkretne, praktične i jednostavne ideje te materijali za izravan rad s djecom u skupini. Posljednje, ali ne manje važno, čini se kako je velikom broju odgojitelja bilo važno da se na interesnim timovima osjećaju ugodno, opušteno i sigurno.

Povratne informacije odgojitelja predstavljaju jasan putokaz za daljnji rad koji će se temeljiti prije svega na ugodnoj i podržavajućoj komunikaciji s odgojiteljima, jasnom i jednostavnom izlaganju sadržaja te konkretnim smjernicama za rad u skupini.

IZVJEŠĆE PSIHOLOGINJA O RADU INTERESNOG TIMA „KRUG PODRŠKE“

Interesni tim „Krug podrške“ sastao se 6 puta u periodu od listopada 2025. do travnja 2026. godine. U radu tima sudjelovale su psihologinje te 20 odgojitelja i odgojitelja rehabilitatora. Važno je napomenuti da su odgojitelji i rehabilitatori zaposleni u posebnim skupinama za djecu s poremećajem iz spektra autizma u jednom trenutku u dogovoru s ravnateljicom prestali sudjelovati u radu interesnog tima zbog uključivanja u edukaciju koju je provodila Alemka Cindrić. Tijekom godine pridružile su nam se kolegice koje su u međuvremenu bile zaposlene. Cilj rada interesnog tima bio je osigurati sigurno okruženje za odgojitelje u kojem mogu razgovarati o izazovima posla, teškoćama u radu u prekobrojnim skupinama, s djecom s

teškoćama, roditeljima djece i kolegicama iz kolektiva te zajedno pronalaziti načine nošenja sa svim navedenim. Osim što je i dalje naglasak na važnosti vlastitog utjecaja sudionika na vlastitu i (samo)regulaciju osoba s kojima su u komunikaciji u odgojno-obrazovnom procesu u jaslicama/vrtiću – poglavito djeteta, radili smo na osvještavanju vlastitih emocionalnih stanja, ovladavanju i usavršavanju vještina (samo)regulacije, komunikacije i nošenja sa stresom. Teme pojedinačnih sastanaka su bile: „Krug podrške – uvod u temu i ciljeve“; „Košarica briga; Što me iscrpljuje i kako si mogu pomoći?“; „Zašto sam ovdje? – Trenutci koji me vraćaju sebi kao odgojitelju“; „Osobne i profesionalne granice“; „Puni krug – završni susret“. Na prvom i na posljednjem sastanku interesnog tima sudionici su ispunjavali upitnik kojem je svrha bila dobiti uvid u to kako se odgojitelji osjećaju na poslu i koja su ograničenja ili prednosti koje im vrtić nudi u nošenju s izazovima posla. Analizom upitnika dobiveni su rezultati prikazani u slijedećoj analizi.

Za tvrdnju „Na poslu se osjećam motivirano“ rezultati pokazuju da su u oba mjerenja prevladavali pozitivni odgovori (4 i 5), što upućuje na to da se većina sudionika osjećala motivirano na poslu. U prvom mjerenju 10 od 14 ispitanika (71,4 %) odabralo je odgovore 4 ili 5, dok je u drugom mjerenju isti udio iznosio 9 od 11 ispitanika (81,8 %). Istodobno se broj neutralnih odgovora (3) smanjio s četiri na dva. Takav raspored odgovora može upućivati na blago povećanje osjećaja motiviranosti među sudionicima koji su sudjelovali u završnom mjerenju.

Za tvrdnju „Osjećam podršku svojih kolega“ rezultati pokazuju vrlo visoku razinu percipirane podrške kolega u oba mjerenja. U prvom mjerenju čak 92,9 % ispitanika odabralo je odgovore 4 ili 5, dok su u drugom mjerenju svi ispitanici (100 %) procijenili da uglavnom ili u potpunosti osjećaju podršku svojih kolega. Nestanak odgovora 2 upućuje na to da nitko od sudionika završnog mjerenja nije procijenio kako podršku doživljava u manjoj mjeri.

Za tvrdnju „Mogu otvoreno govoriti o svojim osjećajima i poteškoćama“ u drugom mjerenju vidljiv je pomak prema pozitivnijim procjenama. Broj neutralnih odgovora smanjio se s pet na jedan, dok je porastao udio odgovora 5. Rezultati upućuju na to da su sudionici nakon sudjelovanja u interesnom timu bili skloniji procijeniti kako mogu otvoreno razgovarati o svojim osjećajima i poteškoćama.

Za tvrdnju „Imam načine kako se nositi sa stresom“ u oba mjerenja većina ispitanika procijenila je da uglavnom ili u potpunosti raspolaže načinima suočavanja sa stresom. Iako je u drugom mjerenju zabilježen nešto veći udio neutralnih odgovora, pozitivni odgovori i dalje

prevladavaju. Rezultati upućuju na stabilnu percepciju vlastitih strategija suočavanja sa stresom tijekom provedbe interesnog tima.

Za tvrdnju „Osjećam se emocionalno iscrpljeno“ u drugom mjerenju smanjio se broj odgovora 4 i 5, dok se povećao broj odgovora 2 i pojavio jedan odgovor 1. Takav raspored može upućivati na to da je dio sudionika na završetku programa doživljavao emocionalnu iscrpljenost manjom nego na početku rada interesnog tima.

Za tvrdnju „Moj tim dobro surađuje i komunicira“, koja se odnosi na suradnju odgojitelja koji rade u istoj odgojnoj skupini, rezultati pokazuju izrazito pozitivnu procjenu timske suradnje i komunikacije u oba mjerenja. U prvom mjerenju 92,9 % ispitanika odabralo je odgovor 5, dok je u drugom mjerenju taj udio dodatno porastao na 81,8 % uz zadržavanje vrlo visokog ukupnog udjela pozitivnih odgovora ($4 + 5 = 90,9 \%$). Dobiveni rezultati upućuju na to da sudionici u velikoj mjeri smatraju komunikaciju u svojim timovima pozitivnim obilježjem radnog okruženja.

Za tvrdnju „U našem timu vlada povjerenje“, koja se također odnosi na odgojitelje koji rade u istoj skupini, rezultati pokazuju vrlo visoku razinu povjerenja unutar tima već na prvom susretu. Čak je 10 od 14 ispitanika (71,4 %) tvrdnju ocijenilo najvišom ocjenom 5, dok nitko nije dao ocjenu 1 ili 2. Na drugom susretu također je zadržana vrlo visoka razina povjerenja. Šest od 11 ispitanika (54,5 %) odabralo je ocjenu 5, a preostalih pet ispitanika ocjene 3 ili 4. Prosječna ocjena gotovo je nepromijenjena ($4,57 \rightarrow 4,56$), što upućuje na to da se visoka razina povjerenja tijekom godine uglavnom održala. Nema odgovora koji bi upućivali na izrazito nepovjerenje (ocjene 1 i 2) ni u jednom mjerenju. Povjerenje bi se tako moglo izdvojiti kao jedna od izraženih snaga unutar timova odgojitelja.

Za tvrdnju „Osjećam da me kolege razumiju i uvažavaju“ rezultati pokazuju pozitivan pomak u doživljaju razumijevanja i uvažavanja od strane kolega. Na prvom susretu 7 od 14 ispitanika (50 %) odabralo je najvišu ocjenu 5, dok je njih 5 (35,7 %) odabralo ocjenu 4. Dvoje ispitanika bilo je neutralno (ocjena 3). Na drugom susretu slika je još pozitivnija: 9 od 11 ispitanika (81,8 %) odabralo je ocjenu 5, a preostalih dvoje ocjenu 4. Nitko više nije odabrao neutralnu ocjenu 3, niti bilo koju od nižih ocjena. Prosječna ocjena porasla je s 4,36 na 4,82, što predstavlja vidljiv pozitivan pomak. Rezultati upućuju na to da su se tijekom provedbe interesnog tima povećali osjećaj međusobnog razumijevanja i uvažavanja među odgojiteljima. Ovo je vrlo pozitivan rezultat jer, uz već visoke početne vrijednosti, dolazi do dodatnog pomaka prema najvišoj razini slaganja.

Za tvrdnju „Lakše rješavamo nesuglasice nego prije“ rezultati pokazuju pozitivan pomak u procjeni sposobnosti članova tima da lakše rješavaju nesuglasice. Na prvom susretu većina ispitanika (12 od 14, odnosno 85,7 %) odabrala je ocjene 4 ili 5. Dvoje ispitanika (14,3 %) odabralo je neutralnu ocjenu 3. Na drugom susretu svi ispitanici (100 %) odabrali su ocjenu 4 ili 5. Pritom je 6 od 11 ispitanika (54,5 %) tvrdnju ocijenilo najvišom ocjenom 5, a 5 ispitanika (45,5 %) ocjenom 4. Nitko nije odabrao neutralnu ili neku od nižih ocjena. Rezultati upućuju na to da se tijekom rada interesnog tima razvila odnosno učvrstila percepcija da članovi lakše i konstruktivnije rješavaju međusobne nesuglasice.

Na zadnjem susretu odgojitelji su ispunili i upitnik o zadovoljstvu radom interesnog tima, a analiza rezultata je u nastavku. Upitnik je sadržavao sljedeće tvrdnje: „Teme radionice bile su jasne i relevantne“, „Sadržaj radionice bio je primjenjiv u mojem radu s djecom i odraslima“, „Primjeri i aktivnosti pomogli su mi da bolje razumijem temu“, „Radionica je potaknula moje razmišljanje o vlastitoj komunikaciji s djecom i odraslima“, „Vrijeme trajanja radionice bilo je primjereno“, „Voditeljica je bila jasna i zanimljiva“, „Voditeljica je poticala na sudjelovanje i otvorenu komunikaciju“, „Atmosfera na radionici bila je poticajna i ugodna“, „Završna ocjena“.

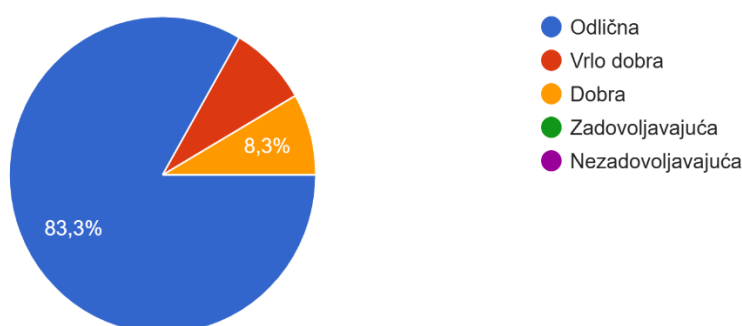
Rezultati dobiveni na temelju upitnika koje su ispunile 11 kolegica prisutnih na zadnjem susretu pokazuju iznimno visoku razinu zadovoljstva načinom rada tima. Sve tvrdnje ocijenjene su prosječnom ocjenom između 4,82 i 5,00, pri čemu je većina ispitanika gotovo na svim tvrdnjama odabrala najvišu ocjenu 5. Posebno se ističu jasnoća i relevantnost tema, razumljivost i zanimljivost voditeljice, poticanje na sudjelovanje, atmosfera te završna ocjena, gdje su svi ispitanici dali ocjenu 5.

Nešto niže, ali i dalje izrazito visoko, ocijenjeni su primjenjivost sadržaja u radu (4,82), poticanje razmišljanja o vlastitoj komunikaciji (4,91) i primjerenost trajanja radionice (4,91).

Zaključno, odgojitelji rad tima procjenjuju vrlo pozitivno, uz gotovo potpuno slaganje da su teme bile relevantne, sadržaj koristan, a način vođenja i atmosfera poticajni. Završna ocjena svih 11 ispitanika bila je 5, što potvrđuje iznimno visoko ukupno zadovoljstvo. Grupiranjem odgovora na otvoreno pitanje „Što Vam se najviše svidjelo na radionici?“ dobije se najviše odgovora koji se odnose na ugodnu i pozitivnu atmosferu, otvorenu komunikaciju, osjećaj razumijevanja i izbor načina rada koji ne uključuje frontalni način poučavanja. Na pitanje „Što biste promijenili ili poboljšali u eventualnim budućim radionicama?“ deset je ispitanika odgovorilo da ne bi ništa promijenili i/ili da je sve bilo super, dok je jedna kolegica dodala da bi uvrstila „još komunikacijskih treninga“. Na pitanja vezana uz izbor budućih tema i načina na koji će ubuduće primijeniti naučeno u svom radu najviše se spominju teme vezane uz

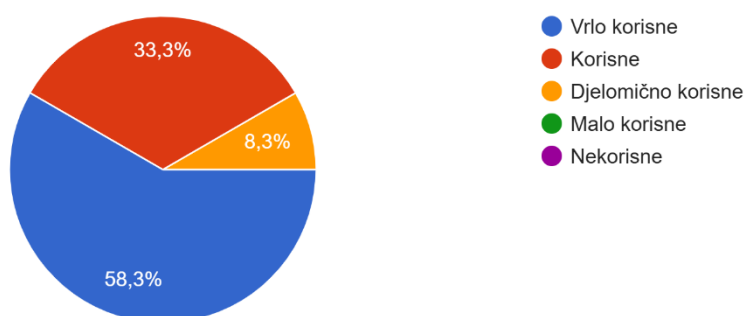
emocionalna stanja, vještine komunikacije i rješavanja sukoba. Ističe se odgovor jedne kolegice koja je dodala da bi voljela da interesni tim nastavi s radom i „ostane krug podrške odgojiteljima“.

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA O RADU INTERESNOG TIMA „MALI KORACI ZA VELIKO ZDRAVLJE“



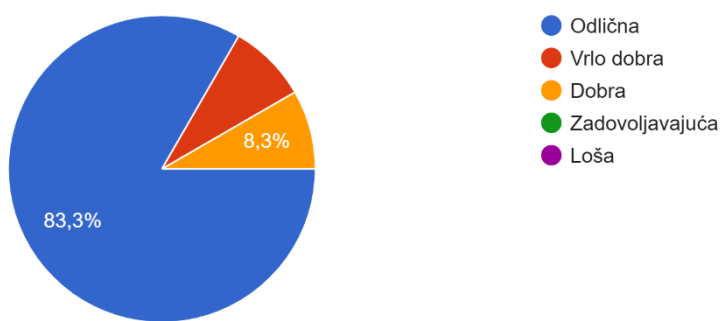
Grafikon 5.13. Prikaz organizacije rada interesnog tima

Organizacija rada interesnog tima ocijenjena je iznimno pozitivno. 83,3 % sudionika ocijenilo je organizaciju rada odličnom, dok je 8,3 % sudionika odabralo ocjene vrlo dobra i dobra. Nije bilo negativnih ocjena, što upućuje na kvalitetno planiranje i provedbu rada tima.



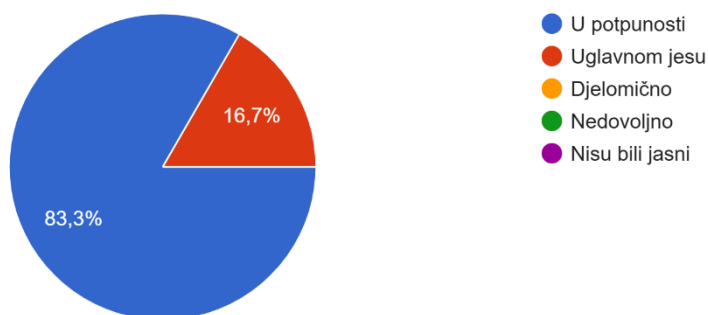
Grafikon 5.14. Prikaz koliko su teme interesnog tima bile korisne za rad

Korisnost obrađenih tema također je ocijenjena vrlo visoko. Više od polovice sudionika 58,3 % smatra da su teme bile vrlo korisne, 33,3 % ocijenilo ih je korisnima, a samo jedan sudionik 8,3 % smatra da su bile djelomično korisne. Ovakvi rezultati pokazuju da su sadržaji bili usklađeni s potrebama sudionika primjenjivi u svakodnevnom radu.



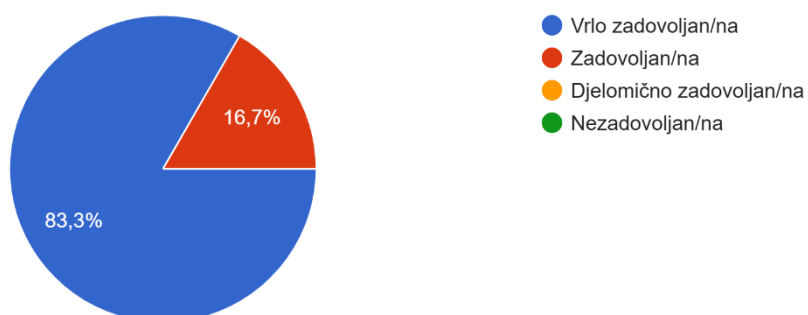
Grafikon 5.15. Prikaz suradnje i komunikacije unutar tima

83,3 % sudionika ocijenilo je odličnima suradnju i komunikaciju unutar tima, dok je jedan sudionik 8,3 % odbrao ocjenu vrlo dobar i dobar. Izostanak negativnih odgovora potvrđuje kvalitetne međuljudske odnose, otvorenu komunikaciju i uspješnu timsku suradnju.



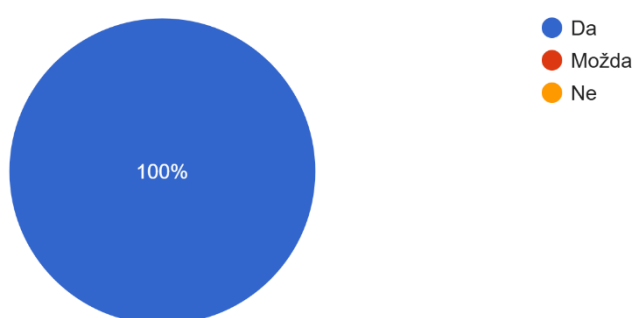
Grafikon 5.16. Prikaz koliko su ciljevi i zadatci bili jasno definirani

Većina sudionika 83,3 % odgovorilo je da su ciljevi bili u potpunosti jasno definirani, dok je 16,7 % navelo da su uglavnom bili jasni. Nitko nije iskazao nezadovoljstvo, što govori o dobroj organizaciji i vođenju rada tima.



Grafikon 5.17. Prikaz zadovoljstva podrške i koordinacije zdravstvenih voditeljica

Podrška i koordinacija zdravstvenih voditeljica ocijenjena je vrlo visokim ocjenama. 83,3 % sudionika izrazilo je potpuno zadovoljstvo pruženom podrškom, a 16,7 % bilo je zadovoljno. Dobiveni rezultati potvrđuju važnu ulogu zdravstvenih voditeljica u uspješnoj organizaciji i provedbi aktivnosti interesnog tima.



Grafikon 5.18. Prikaz koliko su sudionici spremni ponovno sudjelovati na interesnom timu

100 % sudionika je odgovorilo kako bi ponovno sudjelovalo u radu ovakvog interesnog tima, što predstavlja najjasniji pokazatelj ukupnog zadovoljstva radom, organizacijom i kvalitetom sadržaja.

Na pitanje o prijedlozima i dodatnim komentarima, sudionici ističu ugodnu i poticajnu atmosferu, stručnost i podršku zdravstvenih voditeljica, važnost razmjene iskustava te potrebu za kontinuiranom edukacijom zbog svakodnevnih zdravstvenih intervencija u radu. Zahvalnost i pozitivni dojmovi dodatno potvrđuju uspješnost rada interesnog tima.

Analizom svih grafikona pokazuje se da je interesni tim ostvario vrlo uspješne rezultate. Dominiraju najviše ocjene u svim područjima procjene, bez ijedne negativne ocjene. Sudionici su posebno zadovoljni organizacijom rada, kvalitetom komunikacije, jasno definiranim ciljevima, stručnom podrškom zdravstvenih voditeljica te korisnošću obrađenih tema. Jedini prijedlozi za unapređenje odnose se na tehničku opremu i organizaciju zajedničkog završnog druženja.

Dobiveni rezultati potvrđuju da interesni tim predstavlja kvalitetan oblik stručnog usavršavanja i međusobne razmjene iskustava te ga je preporučljivo nastaviti provoditi i u budućnosti.

IZVJEŠĆE EDUKACIJSKIH REHABILITATORICA O RADU INTERESNOG TIMA NEPOŽELJNA PONAŠANJA- ŠTO ČINITI?

S ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada, u pedagoškoj godini 2025./2026. uspješno je proveden ciklus edukacija o nepoželjnim ponašanjima u predškolskoj dobi. Voditeljice interesnog tima bile su stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice Iva Abou-Haydar, Vanja Baketa Tomazetić i Erna Krpan. Kroz četiri stručnih predavanja, jednu radionicu i evaluacijski susret, odgojitelji su od listopada 2025. do travnja 2026. razvijali nove vještine prema ovom rasporedu;

Prvi susret 21. listopada 2025. godine

Tema: uvodno predavanje „Nepoželjna ponašanja- što činiti?“

Ciklus je započeo uvodnim predavanjem pod nazivom „Nepoželjna ponašanja-što činiti?“. Fokus susreta bio je na detektiranju uzroka i različitih vrsta ponašanja u jasličkim i vrtićkim skupinama te na smjernicama za pravovremeno reagiranje. Odgojiteljice su kroz interaktivnu diskusiju iznijele brojne primjere iz svakodnevnog rada, čime je potaknuta razmjena izravnih praktičnih iskustava.

Ishodi susreta:

- Odgojiteljice su naučile prepoznati uzroke i vrste nepoželjnih ponašanja u jasličkoj i vrtićkoj dobi.
- Usvojene su smjernice za postupanje u kriznim situacijama u odgojnoj skupini.
- Kroz stručnu raspravu i analizu primjera iz prakse unaprijeđene su vještine kritičkog promišljanja o odgojnim postupcima.

Drugi susret 27. studenoga 2025. godine

Tema: „Prevenција nepoželjnih ponašanja“

Drugi susret bio je usmjeren na prevenciju nepoželjnih ponašanja kroz primjenu općih i ključnih preventivnih strategija. Odgojiteljice su upoznate s učinkovitim metodama reagiranja te su dobile dodatne uvide u dugoročne preventivne mjere unutar odgojne skupine. U praktičnom dijelu radionice odgojiteljice su aktivno rješavale i detaljno obrazlagale konkretne primjere nepoželjnih ponašanja iz svakodnevnog rada, povezujući teorijske postavke s izravnom praksom.

Ishodi susreta:

- Odgojiteljice su usvojile ključne opće strategije za prevenciju nepoželjnih ponašanja u skupini.
- Razvijene su vještine odabira i primjene adekvatnih metoda reagiranja u specifičnim situacijama.
- Kroz praktičan rad i analizu slučajeva unaprijeđena je sposobnost argumentiranja i rješavanja problemskih situacija.

Treći susret 27. siječnja 2026. godine

Tema: „Strategije upravljanja nepoželjnim ponašanjima“-prezentacija i praktična primjena kroz primjere

Tema trećeg susreta bila je usmjerena na strategije upravljanja nepoželjnim ponašanjima u odgojnoj skupini. U praktičnom dijelu susreta, odgojiteljice su sudjelovale u aktivnostima analize konkretnih situacija. Njihov je zadatak bio precizno odrediti specifičan oblik nepoželjnog ponašanja te za njega osmisлити ciljanu strategiju i tehnike djelovanja. Kroz ovaj rad naglasak je stavljen na operacionalizaciju teorijskih znanja u konkretne korake.

Ishodi susreta:

- Odgojiteljice su osposobljene za precizno identificiranje i kategorizaciju različitih oblika nepoželjnih ponašanja.
- Razvijene su vještine samostalnog osmišljavanja i strukturiranja strategija upravljanja ponašanjem.
- Unaprijeđena je primjena specifičnih odgojnih tehnika djelovanja prilagođenih pojedinačnim situacijama iz prakse.

Četvrti susret 24. veljače 2026. godine

Tema: „Kako razgovarati s roditeljima o nepoželjnim ponašanjima djece?“

Četvrti susret bio je usmjeren na ključni aspekt suradnje s obitelji – komunikaciju s roditeljima o izazovnim ponašanjima njihove djece. Glavni cilj bio je osnažiti odgojiteljice za vođenje teških razgovora te razviti njihovu sigurnost i profesionalnost u komunikaciji. Na susretu je predstavljen strukturirani komunikacijski model u četiri koraka koji služi jasnom i konstruktivnom prenošenju informacija. Taj su model sudionici detaljno uvježbavali kroz

analizu i simulaciju konkretnih primjera iz prakse. Naglasak je stavljen na jačanje partnerskog odnosa s roditeljima kako bi se osigurala zajednička i usklađena podrška djetetu.

Ishodi susreta:

- Odgojiteljice su osnažene za samostalno i uspješno vođenje zahtjevnih i teških razgovora s roditeljima.
- Razvijena je veća razina sigurnosti, asertivnosti i profesionalnosti u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji.
- Usvojen je i kroz praktične primjere primijenjen komunikacijski model u četiri koraka za prenošenje informacija.
- Unaprijeđene su vještine građenja i održavanja partnerskog odnosa s roditeljima kroz suradnički pristup problemu.

Peti susret 09. travnja 2026. godine

Tema: Radionica – Kotač izbora

Peti susret bio je organiziran u obliku praktične radionice na kojoj je predstavljen vizualni alat „Kotač izbora“. Glavni cilj bio je poticanje poželjnih ponašanja i samoregulacije kod djece. Koristeći ponuđene naloge i pripadajuće sličice, odgojiteljice su izrađivale konkretne kotače koji djeci omogućuju samostalno biranje pozitivnih reakcija u konfliktnim situacijama. Izrađeni alati obuhvaćali su konstruktivne naloge poput: duboko udahni, reci kako se osjećaš, ispričaj se, reci stop, izaberi drugu igru te popričaj s prijateljem.

Ishodi susreta:

- Sudionici su usvojili metodologiju izrade i primjene alata „Kotač izbora“ za poticanje proosocijalnog ponašanja.
- Razvijene su praktične vještine preoblikovanja apstraktnih pravila u jasne vizualne naloge prilagođene djeci.
- Odgojiteljice su osposobljene za poučavanje djece strategijama samoregulacije i konstruktivnog rješavanja sukoba kroz igru i vizualnu podršku.

Šesti susret 28. travnja 2026. godine

Tema: Evaluacija interesnog tima

Završni susret bio je posvećen evaluaciji rada interesnog tima, stručnom osvrtu i neformalnom druženju sudionika. Tijekom susreta, odgojiteljice su iznijele svoje refleksije na cjelokupni program, analizirale postignute rezultate te podijelile povratne informacije o primjeni naučenih alata i strategija u svojim odgojnim skupinama. Kroz završnu raspravu i druženje, osnažena je profesionalna zajednica učenja te su definirane smjernice za budući rad.

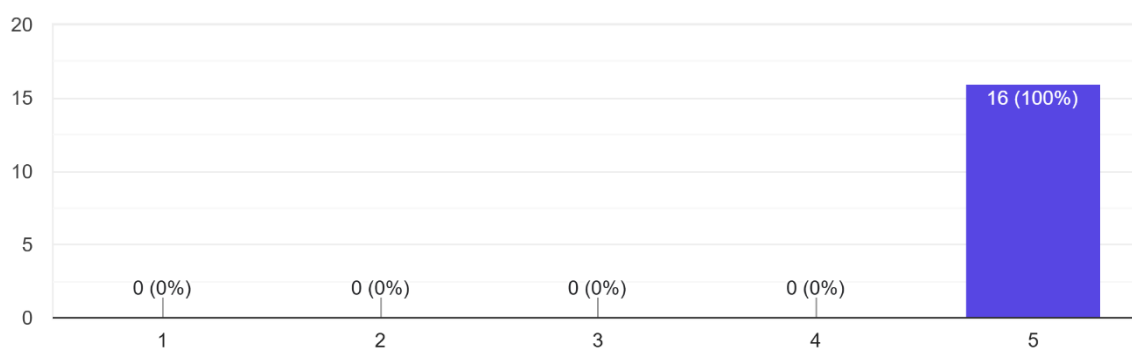
Ishodi susreta:

- Provedena je sustavna evaluacija ciklusa predavanja i praktičnih vježbi te su analizirani učinci primjene prevencije i strategija nepoželjnih ponašanja u praksi.
- Razvijene su vještine samorefleksije i kritičkog vrednovanja vlastitog profesionalnog napretka.
- Učvršćena je kolegijalna podrška i suradnja unutar interesnog tima kao osnova za daljnji profesionalni razvoj.

Odgojitelji izvještavaju kako je općenito sve održano za njih bilo uspješno.

Općenito, sve održano je bilo:

16 responses

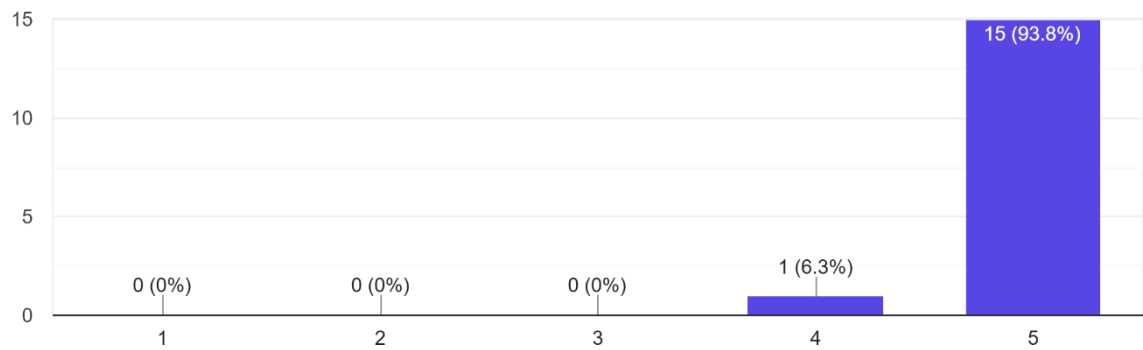


Grafikon 5.19. Mišljenje odgojitelja o svemu održanom

Sudionici su zadovoljni organizacijom susreta.

Organizacija susreta bila je

16 responses

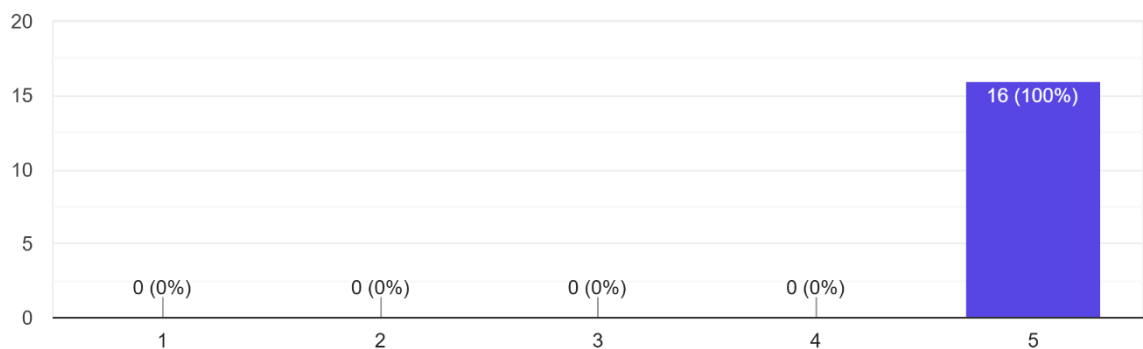


Grafikon 5.20. Mišljenje odgojitelja o organizaciji susreta

Odgojitelji su smatrali korisnim razmjenu iskustava s drugim sudionicima, što je vidljivo iz sljedećeg grafikona.

Razmjena iskustava s drugim sudionicima:

16 responses

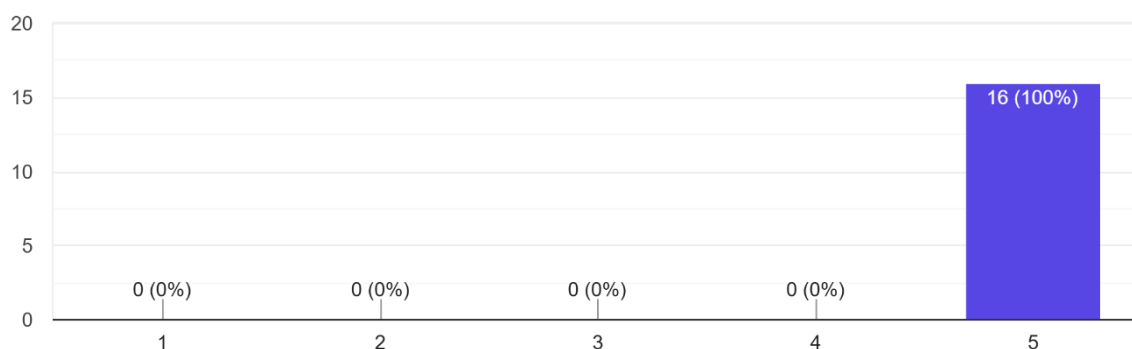


Grafikon 5.21. Mišljenje odgojitelja o razmjeni iskustava s drugim sudionicima

Odgojitelji izvještavaju da su zadovoljni svojim izborom interesnog tima u protekloj godini.

Da mogu ponovno birati, opet bih se odlučio/la na uključivanje u ovakvu grupu.

16 responses

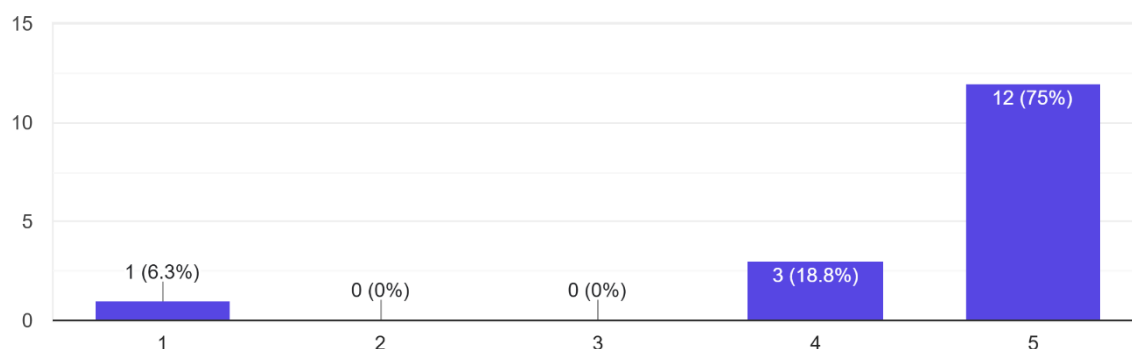


Grafikon 5.22. Mišljenje odgojitelja o zadovoljstvu izbora interesnog tima

Sudionici izvještavaju da je većina njih kroz ovaj interesni tim naučilo nešto novo.

Nešto novo sam naučila:

16 responses



Grafikon 5.23. Dojam odgojitelja o tome koliko su novih znanja dobile

Zaključno, ciklus edukacija uspješno je osnažio odgojitelje za prepoznavanje, prevenciju i upravljanje nepoželjnim ponašanjima kod djece. Kroz šest susreta uspješno su povezana teorijska znanja s izravnom odgojno-obrazovnom praksom, što pokazuju i rezultati evaluacijskog upitnika.

5.1.5. REALIZACIJA RADA RADNIH SKUPINA

IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE PODRUČNOG CENTRALNOG OBJEKTA

Voditeljica: Veronika Đurinić

Članovi: Ljubica Kričanski, Kata Šarić, Snježana Krivokuća, Marija Gardašanić, Iva Rozner, Dana Kačan, Tiana Zoričić i Matea Mucak (do veljače 2026.)

Rad skupine temeljio se na zajedničkim dogovorima i planiranju, gdje su prvo raspoređeni zadaci vezani uz pripremu predstava, uvježbavanje uloga, izradu kostima, scenografije i rekvizita, odabir glazbe te pripremu prostora za izvedbe. Prema spomenutim raspoređenim zadacima, svaki je član u skladu sa svojim interesima, kreativnim sposobnostima i mogućnostima, dao doprinos realizaciji planiranih aktivnosti, zbog čega se rad skupine temeljio na suradnji, međusobnom uvažavanju, razmjeni ideja i aktivnoj uključenosti svih članova.

Tijekom pedagoške godine realizirane su 3 od 4 planirane predstave (nije održana posljednja planirana predstava "Proljetni razgovori" koja je bila u fazi pripreme ali je zbog velikog broja bolovanja odgođena), a to su: "Izgubljena bodlja", "Tko kaže da Sveti Nikola ne postoji?" i "Karnevalske priče". Predstave su bile prilagođene dječjoj dobi, interaktivne i tematski usklađene s godišnjim dobima i važnim događanjima. Sve predstave djeci su pružale veselje, radost, priliku za razvoj mašte i pažnje te emocionalnog doživljaja, kao i uživanje u kazališnoj kulturi što je kod djece budilo i poticalo interes za lutkarsku i glumačku umjetnost. Tematski sadržaji poticali su kod djece prepoznavanje emocija i aktivno slušanje, suosjećanje s likovima te uživanje u vizualnim, glazbenim i sadržajnim elementima predstave.

Timu dramske skupine pružale su priliku za zajednički stvaralački proces; odabiranje i prilagođavanje dramskog teksta, podjelu i uvježbavanje uloga, osmišljavanje scenografije, izradu i pripremu kostima i rekvizita te odabiru odgovarajuće glazbene pratnje. Suradnja u opuštenoj i podražavajućoj atmosferi jačala je međusobne odnose i povjerenje među članovima koji su dodatno razvijali komunikacijske, organizacijske i glumačke vještine kao i kompetencije vezane uz vođenje i koordinaciju timskog rada.

Zaključak: Tijekom pedagoške godine 2025./2026. dramska skupina ostvarila je 3 od 4 planirane predstave koje se bile toplo prihvaćene od strane djece, roditelja i djelatnika. Svaka izvedba bila je prilika za timski rad, povezanost, kreativno izražavanje, obogaćivanje kulturnog života vrtića te promicanje vrijednosti prijateljstva, zajedništva i kreativnosti. Pozitivne reakcije svih uključenih, a prvenstveno djece, dječji smjeh i njihovo spontano sudjelovanje tijekom predstava pokazatelji su uspješnosti provedenih aktivnosti i rada dramske skupine.

IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE PODRUČNOG OBJEKTA SELSKA

Voditeljica skupine: Davorka Livić

Članovi skupine: Jasna Vedak, Tatjana Grimson, Ivona Belina, Anita Mošmondor, Davorka Livić, Marina Vreš, Ivana Guša i Brankica Anđelović.

Tijekom pedagoške godine dramsko-estetska skupina uspješno je provodila planirane aktivnosti s ciljem obogaćivanja života djece u vrtiću kroz scensko stvaralaštvo, umjetnički doživljaj i estetsko uređenje prostora. Aktivnosti su doprinosile stvaranju vedrog, poticajnog i maštovitog ozračja za djecu, roditelje i djelatnike vrtića. Rad skupine temeljio se na suradnji, međusobnom uvažavanju, razmjeni ideja i aktivnoj uključenosti svih članova. Svaki je član, u skladu sa svojim interesima, kreativnim sposobnostima i mogućnostima, dao doprinos realizaciji planiranih aktivnosti. Zajedničkim dogovorima raspoređivani su zadaci vezani uz pripremu predstava, uvježbavanje uloga, izradu kostima, scenografije i rekvizita, odabir glazbe te pripremu prostora za izvedbe. Jednako važan dio rada odnosio se na estetsko uređenje zajedničkih prostora vrtića. Članovi skupine sudjelovali su u osmišljavanju ideja, odabiru i pripremi materijala, izradi ukrasa te njihovom postavljanju i redovitom mijenjanju u skladu s godišnjim dobima, blagdanima i različitim događanjima u vrtiću. Tijekom godine realizirane su četiri predstave koje su djeci pružile radost, veselje i priliku za razvoj mašte, pažnje i emocionalnog doživljaja. Predstave su bile prilagođene dječjoj dobi, interaktivne i tematski usklađene s godišnjim dobima i važnim događanjima. Priprema svake predstave bila je zajednički stvaralački proces. Članovi skupine sudjelovali su u odabiru i prilagodbi dramskog teksta, podjeli i uvježbavanju uloga, osmišljavanju scenskog prostora, izradi i pripremi kostima i rekvizita te odabiru odgovarajuće glazbene pratnje. Upravo je suradnja svih članova omogućila da svaka predstava dobije svoju posebnu atmosferu i bude zanimljiva i bliska djeci.

„Tri prijatelja“ – izvedena povodom Dječjeg tjedna. Predstava je izazvala pozitivne reakcije djece, koja su s velikom pažnjom pratila radnju i spontano reagirala na događanja na sceni.



„Dobar dan, strašilo“ – izvedena u jesenskom razdoblju. Kroz veselu i razigranu priču djeca su upoznala jesenske plodove, promjene u prirodi i ljepotu jeseni. Poseban doprinos doživljaju predstave dali su jesenska scenografija, kostimi i rekviziti koji su dodatno približili djeci atmosferu jeseni. Predstava je bila ispunjena humorom, vedrinom i situacijama koje su djecu poticale na aktivno praćenje i spontano uključivanje.



“Tko kaže da sveti Nikola ne postoji” – izvedena u prosincu. Predstava je unijela blagdansko ozračje, radost darivanja i osjećaj zajedništva. Prigodnim sadržajem, glazbom, kostimima i scenografijom stvoreno je toplo i svečano ozračje. Djeca su predstavu pratila s velikim zanimanjem i veseljem, a blagdanska priča dodatno je obogatila vrijeme adventa i božićnih događanja u vrtiću.



“Doktor Djetlić i Medić Sladojedić” – izvedena u vrijeme maskara. Maskirani likovi, zabavne situacije i dinamična radnja izazvali su brojne spontane reakcije djece, smijeh i veselje. Predstava je dodatno obogatila maskenbalska događanja i pridonijela stvaranju vedrog i razigranog ozračja u vrtiću.

Sve predstave bile su dobro prihvaćene od strane djece i djelatnika vrtića. Djeca su aktivno sudjelovala komentarima, pjesmom, smijehom i veseljem, a ozračje tijekom izvedbi bilo je ugodno, poticajno i ispunjeno pozitivnim emocijama. Tijekom godine kontinuirano se radilo na estetskom uređenju prostora vrtića, vodeći računa o godišnjim dobima, blagdanima i važnim

događajima. Zajednički prostori vrtića redovito su uređivani kako bi djeci pružali osjećaj topline, radosti i pripadnosti te kako bi se promjenama u prostoru pratili ritam prirode i život vrtića. Estetsko uređenje bilo je rezultat zajedničkog rada članova skupine. Aktivnosti su uključivale zajedničko osmišljavanje tema i motiva, prikupljanje i pripremu materijala, izradu dekorativnih elemenata te njihovo postavljanje u prostor. Nastojalo se koristiti različite materijale i tehnike te postići sklad boja, oblika i motiva.

Jesen – prostor je uređen dekoracijama od lišća, plodova jeseni, bundeva, kestena i strašila. Topli tonovi jesenskih boja stvarali su ugodno i toplo ozračje te djeci približavali bogatstvo i raznolikost jesenske prirode.

Advent i Božić – zajednički prostori uređeni su božićnom jelkom, lampicama, zvjezdicama, pahuljicama i drugim adventskim motivima. Uređenjem prostora nastojalo se stvoriti osjećaj topline, svečanosti, zajedništva i radosnog iščekivanja blagdana.

Zima – zimsko uređenje uključivalo je snjegoviće, pahulje, zimske pejzaže i druge motive karakteristične za ovo godišnje doba. Dekoracije su prostoru dale poseban zimski ugođaj.

Maškare – prostor je obogaćen šarenim maskama, vrpcama, balonima i veselim ukrasima. Razigrane dekoracije dodatno su naglasile veselu atmosferu maskenbalskog razdoblja.

Proljeće i Uskrs – dolaskom proljeća prostor je uređen cvijećem, leptirima, ptčicama i drugim proljetnim motivima, dok su u uskrsnom razdoblju dodane pisanice, zečići i prigodni ukrasi. Vedre boje i razigrani motivi simbolizirali su buđenje prirode i dolazak toplijih dana.

Dekoracije su redovito mijenjane i prilagođavane aktualnom razdoblju, čime je prostor vrtića tijekom cijele godine bio vizualno privlačan, uredan, ugodan i poticajan za boravak djece. Uređenje prostora zahtijevalo je dobru organizaciju i suradnju članova skupine. Zajedničkim radom, kreativnim idejama i podjelom zadataka uspješno su realizirane planirane aktivnosti. Uključenost svih članova omogućila je raznolikost ideja i pristupa, a zajedničko stvaranje pridonijelo je ugodnom ozračju i jačanju suradničkih odnosa.

Zaključak: Dramsko-estetska skupina tijekom pedagoške godine uspješno je ostvarila planirane ciljeve. Realizacijom četiriju predstava i kontinuiranim estetskim uređenjem prostora obogaćen je svakodnevni život djece u vrtiću te su stvorene dodatne prilike za umjetnički i emocionalni doživljaj, veselje, smijeh i zajedničko druženje. Posebna vrijednost rada skupine očitovala se u uključenosti svih članova, njihovoj međusobnoj suradnji, kreativnosti i spremnosti na zajednički rad. Razmjena ideja, dogovaranje, raspodjela zadataka i međusobna pomoć omogućili su kvalitetnu realizaciju planiranih aktivnosti te pridonijeli jačanju zajedništva među

djelatnicima. Predstave su djeci pružile neposredan susret s dramskim stvaralaštvom, poticale njihovu maštu i emocionalni doživljaj te unosile radost u svakodnevni život vrtića. Istodobno je kontinuirano estetsko uređenje prostora pratilo promjene godišnjih doba, blagdane i događanja u vrtiću, stvarajući ugodno, toplo i vizualno poticajno okruženje. Pozitivne reakcije djece i djelatnika, dječji smijeh, komentari, spontano sudjelovanje tijekom predstava te interes za promjene u prostoru pokazatelji su uspješnosti provedenih aktivnosti. Rad dramsko-estetske skupine pokazao je koliko zajednička kreativnost, suradnja i osobni doprinos svakog člana mogu obogatiti život vrtića. Skupina će i nadalje nastaviti razvijati dramsko stvaralaštvo, njegovati kreativnost i timski rad te doprinositi ljepoti i toplini zajedničkog prostora vrtića.

IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE PODRUČNOG OBJEKTA VRBANI

Voditelj: Nives Kaličanec Forjan

Dramska skupina tijekom pedagoške godine 2025./2026. okupljala je odgojitelje: Aleksandra Kralj, Maca Metelko, Dora Draganić, Ana Mraović, Nikolina Sivec, Lara Jurinjak, Marina Pavlović Pintarić, Vlatka Dobrinić i Nives Kaličanec Forjan.

Na prvim okupljanjima dogovorili smo okvirni plan rada te odabrali predstave koje ćemo pripremati i izvoditi tijekom pedagoške godine. Probe su se održavale prema mogućnostima, uz pripremu scenografije, kostima i popratnog programa.

Prva predstava izvedena je povodom Jesenske svečanosti 7. studenoga 2025. godine. Izveli smo predstavu „Pojedi sav špinat, Zlatokoso“, prilagođenu verziju priče Zlatokosa i tri medvjeda. Predstava je kroz poznate likove i humor na djeci primjeren način govorila o zdravoj prehrani i važnosti konzumiranja povrća.



Povodom blagdana svetoga Nikole član dramske skupine N. Kaličanec Forjan. utjelovila je svetoga Nikolu te je obišla skupine na objektima Vrbani i Humska. Djeci su uručena prigodna pisma svetoga Nikole i slatkiši, čime je obilježen blagdan u svim skupinama. U blagdanskim razdoblju, 18. prosinca 2025., izvedena je predstava „Saonice u kvaru“. Radnja je bila vezana uz Djeda Mraza i darivanje, a kroz priču se naglašavala važnost skromnih želja, dobrih djela i pomaganja drugima. Predstava je, kao i ostale tijekom godine, uključivala pjesmu, ples i povremenu interakciju s djecom.



Tijekom drugog tromjesečja rad dramske skupine bio je otežan zbog učestalih bolovanja i čestih organizacijskih promjena u radu odgojitelja. Zbog toga je bilo teško redovito održavati probe i uskladiti termine svih članova skupine. Predstava „Ptica rugalica“, planirana za travanj, izvedena je početkom lipnja. Tema predstave bila je prihvaćanje sebe i uvažavanje različitosti. Kao i u prethodnim predstavama, izvedba je bila obogaćena pjesmom, plesom i uključivanjem djece u pojedine dijelove programa.



Pedagoška godina 2025./2026. bila je organizacijski zahtjevna zbog čestih bolovanja i prilagodbi rasporeda rada. Unatoč tome, dramska skupina realizirala je planirane nastupe u

skladu s mogućnostima te nastavila njegovati zajednički rad i pripremu prigodnih programa za djecu. Već su započele pripreme i prikupljanje ideja za aktivnosti u idućoj pedagoškoj godini.

IZVJEŠTAJ O RADU DRAMSKE SKUPINE PODRUČNOG OBJEKTA HUMSKA

Voditeljica dramske skupine: Vedrana Jukić

Ostali članovi dramske skupine: Ivana Šebalj Kosorić, Anja Hlevnjak, Ivana Vuković, Soledad Gossain - Radenić, Tvrtko Gjurašin, Maja Rendulić, Višnja Vranješević, Barbara Jušić

Dramska skupina, tijekom pedagoške godine, je uspješno pripremila i izvela tri predstave za djecu. Kako bismo olakšali organizaciju rada i omogućili ravnomjerniju uključenost članova skupine, predstave su izvođene u manjim timovima prema rasporedu smjena, zbog čega nisu svi članovi sudjelovali u svakoj izvedbi.

Nažalost, tijekom drugog dijela pedagoške godine rad dramske skupine bio je uvelike otežan brojnim izvanrednim okolnostima. Česta bolovanja zaposlenika, spajanja odgojnih skupina zbog organizacijskih potreba te rad članova skupine u suprotnim smjenama značajno su otežavali zajedničke probe i planiranje novih izvedbi. Zbog navedenih okolnosti nismo uspjeli realizirati veći broj predstava, iako je interes i motivacija članova skupine tijekom cijele godine ostala visoka.

„Zlatokosa i tri medvjeda“ je prva predstava u pedagoškoj godini koju je dramska skupina pripremila i izvela. Poznata bajka prilagođena je dječjoj dobi, uz jednostavne dijaloge, prepoznatljive likove i elemente humora koji su djeci približili radnju. Poseban naglasak stavljen je na izražajno glumačko izvođenje, kostime i jednostavnu scenografiju koja je dočarala dom medvjede obitelji. Predstava, „Zlatokosa i tri medvjeda“, putem poznate bajke prenijela je poruku o poštivanju tuđe imovine, odgovornom ponašanju i uvažavanju drugih

Kroz priču su djeca pratila dogodovštine znatiželjne Zlatokose koja je, ulaskom u kuću tri medvjeda, naučila važnu pouku o poštivanju tuđe imovine, pravilima ponašanja i uvažavanju drugih. Predstava je poticala dječju pažnju, aktivno praćenje radnje te razgovor o primjerenim i neprimjerenim postupcima.



Povodom božićnih blagdana dramska skupina pripremila je predstavu „Božićna potraga“. Radnja prati Djeda Božićnjaka koji, neposredno prije podjele poklona, shvaća da je nestao jedan od njegovih vrijednih vilenjaka – Tom. Umjesto da odmah krene dijeliti darove, Djed Božićnjak zajedno s ostalim vilenjacima kreće u potragu, pokazujući kako su prijateljstvo, zajedništvo i briga jednih za druge važniji od samih poklona. Potraga za izgubljenim vilenjakom istaknula je važnost prijateljstva, međusobnog pomaganja i zajedništva.

Posebnost ove predstave bila je aktivna suradnja s djecom vrtićke dobi. U izvedbi su, uz članove dramske skupine, sudjelovala djeca iz triju odgojnih skupina, dok je jedna djevojčica sudjelovala putem unaprijed snimljenog videa koji je bio uklobljen u predstavu. Takav način izvođenja dodatno je obogatio doživljaj predstave, a djeci omogućio aktivno sudjelovanje i razvoj samopouzdanja kroz scenski nastup. Za sudjelovanje djece i korištenje videosnimke pribavljene su prethodne pisane suglasnosti roditelja.



Povodom fašnika dramska skupina pripremila je veselu i interaktivnu predstavu u kojoj su se odgojitelji utjelovili u poznate likove iz dječjih priča i bajki, poput Anne i Else iz animiranog filma „Frozen“, Leptirice i drugih omiljenih junaka. Svaki je lik nastojao uvjeriti ostale kako je upravo njegova priča najzanimljivija te zašto je baš on najbolji i najvažniji.

Radnja poprima neočekivan obrat kada misteriozno nestanu fašničke krafne. Likovi, unatoč međusobnim razlikama i nadmetanju, udružuju snage kako bi ih pronašli. Tek zajedničkim trudom uspijevaju riješiti problem i shvaćaju da nije važno iz koje priče dolaze niti tko je „najbolji“, već da se najveće vrijednosti kriju u suradnji, međusobnom uvažavanju i prijateljstvu.

Kroz humor, glazbu i poznate likove predstava je djeci na njima blizak način prenijela poruku o važnosti zajedništva, prihvaćanja različitosti i timskog rada, što je ujedno bila i njezina središnja odgojno-obrazovna vrijednost.

5.2. RAD S PRIPRAVNICIMA

Tablica 5.4. Rad s pripravnicima

PRIPRAVNIK	MENTOR	RAZDOBLJE STAŽIRANJA
Tatjana Grimson, odgojiteljica	Davorka Livić, odgojiteljica	studen 2024.- studen 2025
Elena Lukašić, odgojiteljica	Vedrana Dušak, odgojiteljica	studen , 2025- prosinac 2025.
Laura Đud, odgojiteljica	Antoneta Kantoci, odgojiteljica	rujan , 2025. - rujan, 2026.
Barbara Jušić, odgojiteljica	Ivana Guša, odgojiteljica	kolovoz, 2025. - kolovoz, 2026.
Lucija Kramarić, odgojiteljica	Petra Vučko, odgojiteljica	veljača , 2026. -veljača 2027.
Val Vujnović, edukacijska rehabilitatorica- DV “Petar Pan”	Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica	prosinac 2025. - prosinac 2026.
Tina Tadić, stručni suradnik psiholog - DV Trešnjevka	Sanja Musa, stručni suradnik psiholog	travanj 2025. -
Tina Geto, stručni suradnik psiholog - DV Žirek	Sanja Musa, stručni suradnik psiholog	veljača 2026. - veljača 2027.

5.3. STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

Tablica 5.5. Stručna usavršavanja izvan ustanove

IME I PREZIME	DATUM	ORGANIZATOR	TEMA
Iva Abou Haydar	23.02.2026.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	Inkluzija u praksi: prepoznati. razumjeti, podržati
	14.i 16.10.2025.	Marta, obrt za edukaciju i savjetovanje	Alfa i omega u edukacijskoj rehabilitaciji
Ivna Batarelo	7. 11. 2025.	Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba	Sekcija pedagoga - sastanak
	18. 2. 2026.	AZOO	Svatko može improvizirati - glazbom i pokretom do dječje kreativnosti
	24. 2. 2026.	Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba	Sekcija pedagoga - sastanak
	14.05.2026.	Razvojne igre	Djeca koja odskakuju u socijalnim odnosima
	18.6.2026	Hurid	Suradnja stručnjaka i roditelja prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab

	24.6.2026.	Hurid	Putovanje kroz jezično bogata okruženja prof.dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša
Matea Birač	29.10.2025.	Core Event d.o.o.	NTC seminar Ranko Rajović „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece“
Milošina Borovac	07.11.2025.	Edu List	Stručnjak koji razumije sebe i dijete – od emocije do percepcije
Veronika Đurinić		UFZG	Poseban program kinezioloških aktivnosti
Lucija Herceg	17.04.2026.	Edu List	Praktičari istraživači – profesionalno učenje i razvoj odgojno-obrazovne prakse iznutra
Maja Milat	26.09.2025.	ERF	Procjena i poticanje razvoja slušanja, jezika i govora djece s oštećenjem sluha (modul 1)
	27.03.2026.	Naklada Slap	Ovladavanje čitanjem – od teorije do praktičnih vježbi

Kristina Kovačić	28.i 29.11.2025.	ERF	Senzorna integracija
	23.4.2026.	Course	Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi
	15.4.2026.	Virtuoz centar vrlina	Komunikacija s djecom po dobi
	16.5.2026.	Sinapsus	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
	15.-18.1.2026.	Sinapsus	Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
Nives Kaličanec Forjan	31.10.2025.	AZOO	Odgoj za humanost od malih nogu- Pripreme za izvanredna stanja u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda s naglaskom na potres i psihološku prvu pomoć u kontekstu izvanrednih situacija
	01.-03.12.2025.	AZOO + HPKZ	Mentalno i tjelesno zdravlje
	10.11.2025.	ANTONIJA CAPAN, TEAMS(AZOO)	Sat za znanost

	7.05.2026.	AZOO, Dani dječjih vrtića	Profesionalni integritet i komunikacija
	15.5.2026	ANTONIJA CAPAN, AZOO, online	Subota za znanje
	12.5.2026.	AZOO	
	18.6.2026	UFZG	Međužupanijska smotra projekata GOO Suodnos teorije metodike i prakse
	23.02.2026.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	Inkluzija u praksi: prepoznati, razumjeti, podržati
Ivana Vuković	30.09.2025. 07.10.2025. 11.10.2025. 25.10.2025.	EDUCATIVO, vl.Božena Vrgoč	STEAM U RPOO
	7.10.2025.	Gradski ured za soc. zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom	RAZUMJETI SPEKTAR: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama

	14.10.2025.	INSTITUT ZA STEM	STEM ZA SVE
Valeria Križanović	30.09.2025.	EDUCATIVO, vl.Božena Vrgoč	STEAM U RPOO
	07.10.2025.		
	11.10.2025.		
	25.10.2025		
	14.10.2025.	INSTITUT ZA STEM	STEM ZA SVE
	22.11.2025.	AZOO I UFZG	4. znanstveno- stručni interdisciplinarni skup povodom obilježavanja međunarodnog dana dječjih prava: Dječja prava: pitanje kurikuluma i(ili) politika
Ana Marija Levatić	18.10.2025.	Larin Montessori svijet	Montessori radionica : Putevima Lijepe Naše
Nataša Boltužić	30.10.2025.	Aktivnost +	Inkluzivne skupine
	15.-18.1.2026	Aktivnost +	Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
	25.3.2026.	Koho pedagogija	Kako spojiti Uskrs i djecu- pokusi koji osvajaju djecu
	15.4.2026.	Koho pedagogija	Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-
	1.7.2026.	Koho pedagogija	

			obrazovnom okruženju
			Digitalna jabuka
Ivana Šebalj Kosorić	18.10.2025.	Larin Montessori svijet	Montessori radionica : Putevima Lijepe Naše
Tatjana Grimson	29.08.2025.	KOHO pedagogija	Tragovima Madeleine -
	02.10.2025.	KOHO pedagogija	višeosjetilne priče u
	15.10.2025.	AZOO	vrtiću
	29. i 30.10.2025.	Core Event	Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju
			Stručno metodička podrška u uvođenju
	23.01.2026.	KOHO pedagogija	odgojitelja-
	27.01.2026.	KOHO pedagogija	pripravnika u proces stažiranja i
	23.i 28.4.2026.	EduList	kvalitetan odgojno- obrazovni rad u dječjim vrtićima“
	od siječnja do lipnja 2026.	Naša mala knjižnica	Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece NTC seminar
	16.06.2026.	Profil Klett	dr. Ranka Rajovića Zimska avantura pod pahuljama Rad na projektu - uvođenje inovacija i

			suvremenih oblika rada Pisanje pripreme za oglednu aktivnost odgojitelja: od ideje do realizacije Koordinatorica u međunarodnom projektu Naša mala knjižnica Mini Predškolski edukativni stručni skup – 1, 2, 3, KRENI!
Vedrana Dušak	07.11.2025.	Edu List	Stručnjak koji razumije sebe i dijete – od emocije do percepcije
	01.-03.12.2025.	HPKZ I AZOO	Jesenska škola HPKZ-a: Mentalno i tjelesno zdravlje Stručni skup u Opatiji
Laura Đud	15.10.2025.	AZOO	Stručno-metodička podrška u uvođenje odgojitelja-

			pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno- obrazovni rad u vrtićima
		DV Vrbik	Montesori edukacija jaslice 4. modul
		DV Vrbik	Montesori edukacija jaslice 5. modul
		DV Vrbik	Montesori edukacija jaslice 6. modul
	15.-18.1.2026 4.3.2026 25.12.2025	DV Vrbik DV Vrbik DV Vrbik Aktivnost+ Edulist KOHO PEDAGOGIJA	Montesori edukacija jaslice 7. modul Montessori edukacija jaslice 8. modul Montessori edukacija jaslice 9. modul ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA-gdje se susreću motivacija,razvoj i uspjeh Dječji razvoj i odnos s djecom Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću

Barbara Jušić	15.10.2025.	AZOO	Stručno-metodička podrška u uvođenje odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u vrtićima
Lara Jurinjak	02.03.2025.	AZOO	Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanvama
Snježana Lozančić	01.-03.12.2025.	AZOO i HPKZ	Jesenska škola HPKZ-a: Mentalno i tjelesno zdravlje
	08.-09.12.2025.	AZOO	Dani agencije za odgoj i obrazovanje
Sanja Musa	12.09.2025.	AZOO	Stručni skup za pripravnike stručne suradnike u vrtićima
	11.2025.-06.2026.	Udruga Vjetar u leđa	Modularna edukacija za rad s darovitom djecom
Ana Mraović	09.06.2026.	AZOO	Vanjski prostor kao poticaj za igru,stjecanje

			spoznaja i cjelovit razvoj djeteta
Marina Pavlović Pintarić	07.11.2025.	EduList	Stručnjak koji razumije sebe i dijete: od emocija do percepcije
	12.-13.03.2026. 24.3.2026.	Udruga Rast+ AZOO Pastella kids- Duško Ilijević	Stručno-znanstveni skup „Rijeka djece“ Gruba igra i nagrade u odgoju djece
Nena Rakvin	10./2025.	Sekcija psihologa	Stručno predavanje-online
	11.2025.- 06.2026.	Udruga Vjetar u leđa	Modularna edukacija za rad s darovitom djecom
	05.- 08.11.2025.	HPD	Godišnja konferencija hrvatskih psihologa - Psihologija i psiholozi u kriznim vremenima: jačanje otpornosti pojedinca, obitelji i zajednice
	15.04.2026.	AZOO	Planiranje, dokumentiranje i

			vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama
Maja Rendulić	29.09.2025.	AZOO	Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive
Nikolina Sivec	16.9.2025.	Mali dom - edukacijski centar, Perkins	Kako moje dijete vidi
	01.-03.12.2025.	HPKZ+AZOO	Jesenska škola HPKZ-a: Mentalno i tjelesno zdravlje (izlagač i polaznik)
	19.3.2025.	Centar za rani razvoj	Kako mozak upravlja ranim kretanjem
	9.2.2026. - 10.5.2026.	GU za obrazovanje, sport i made +AZOO	Članica radne skupine za provedbu manifestacije “27. dani dječjih vrtića Grada Zagreba”
	6.5.2026.	GU za obrazovanje, sport i made +AZOO	Profesionalni integritet i komunikacija - temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću

	7.5.2026.	GU za obrazovanje, sport i made +AZOO	Profesionalni integritet i komunikacija - temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću
	2026., br. 5	HPKZ časopis Napredak	Koautor članka Senzorni sustavi kao temelj razvoja samoregulacije i kvalitete odgojno-obrazovne prakse u jasličnoj dobi
Nikolina Šrajbek	5.9.2025. - 22.5.2026.	Akademija za razvojnu rehabilitaciju	Senzorna integracija prema Ayres u odgoju i obrazovanju/SI za odgojno obrazovne stručnjake u razvojnoj rehabilitaciji
	10.9.2025.	Udruga Neki novi klinici	Uvod u AI i u unplugged programiranje
	23.9.2025.	HKER	Senzorna integracija
	7.-9.10.2025.	Grad Zagreb	Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama
	3.12.2025.	SUZH	Organizacija poticajnog i sigurnog

			prostora za autistično dijete
	2.3. - 3.3.2026.	Akademija za razvojnu rehabilitaciju	Dani posebnih SI tema/ Autizam i ADHD (Carola Wiesbauer PT, Vojta & Bobath NDT, SIAT® instructor Dipl.fizioterapeut, Vojta i Bobath NRT, SIAT® instruktora)
	16.12.2025.	Mali dom	Curriculum alignment in inclusive setting
	18.12.2025.	SUZH	AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja
	18.12.2025.	Perkins	Understanding deafblindness and communication
	10.1.2026.	Alison	Understanding Augmentative Alternative Communication
	20.1.2026.	Mali dom	Strategije kod nepoželjnih oblika ponašanja
	21.1.2026.	HURID	Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja
	31.1.2026.	Hrvatski robotički savez	Uvod u FIRST Lego League Explore
	13.2.2026.	SUZH	Multimodalna komunikacija - strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz

			svakodnevne aktivnosti
	27.2.2026.	Udruga Neki novi klinici	Osnove korištenja Lego Spike Essential robota
	2.3.2026.	HKER	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora - Kontinuitet, struka, budućnost -
	10.3.2026.	SUZH	Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma
	18.3.2026.	HURID	Nepoželjna ponašanja - analiza Marte Meo metodom,
	14.4.2026.	HKER	ER 2.0. umjetna inteligencija kao suradnik
	9.5.2026.	Hrvatski robotički savez	Naša timska priča - kako je prirodno i opušteno ispričati Radozalcima
	13.5.2026.	HURID	Poremećaj iz spektra autizma
	26.5.2026.	SUZH	Kako znati koji je AAK za vaše dijete i koja prava imate
	siječanj - lipanj 2026.	Edu&Care, DV Bajka	Projekt Predškolske vještine za život
	9.6.2026.	AZOO	Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaja i

			cjeloviti razvoj djeteta
Ariana Tičak	07.11.2025.	Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba	Sekcija pedagoga - sastanak
	17.02.2026.	AZOO i UFZG	Temelji budućnosti: STE(A)M u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
	24.02.2026.	Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba	Sekcija pedagoga - sastanak
Endži Vrdoljak Skelin	08.09.2025.	ASK	Samosuosjećanje i neurodivergentnost: kako unutarnji kritičar i maskiranje utječu na neurodivergentne osobe
	10.09.2025.	Udruga Neki novi klinici	Uvod u AI i unplugged programiranje
	07-09.10.2025.	Grad Zagreb	Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama
	20.10.2025.	SUZH	Od sumnje do potvrde
	27.10.2025.	SUZH	Psihološka otpornost - koji su moji resursi

	03.12.2025.	SUZH	Organizacija poticajnog i sigurnog prostora za autistično dijete
	18.12.2025.	SUZH	AuDHD:autizam, ADHD i njihova preklapanja
	20.01.2026.	Mali dom	Strategije kod pjave nepoželjnih oblika ponašanja
	16.12.2025.	Mali dom	Curriculum alignment in inclusive setting
	siječanj - lipanj 2026.	Edu&Care, DV Bajka	Projekt Predškolske vještine za život
	10.02.2026.	SUZH	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose
	13.02.2026.	SUZH	Multimodalna komunikacija-strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti
	09.02.2026.	Pom Pom film	Film Glavonja i panel diskusija
	27.02.2026.	Udruga Neki novi klinici	Lego Spike Essential
	02.03.2026.	AZOO	Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama
	10.03.2026.	SUZH	Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece s PSA

	13.03.2026.	SUZH	Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese
	15.04.2026.	AZOO	Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje o-o rada s djecom s posebnim potrebama
	28.04.2026.	SUZH	Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika
	09.05.2026.	Hrvatski robotički savez	3. edukacija mentora u projektu 3,2,1, Lego
	15.05.2026.	SUZH	Pretpostavljanje kompetentnosti i podrška bez podcjenjivanja
	26.05.2026.	SUZH	Kako znati koji je AAK za vaše dijete i koja prava imate
Vanja Baketa Tomazetić	07.11.2025.	Vijeće studija Rehabilitacije ERF-a	Dan mentora 2025.
	23.2.2026.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	Inkluzija u praksi: prepoznati, razumijeti, podržati
	02.03.2026.	HKER	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godina HKER-a
	15.4.2026.	AZOO	Međužupanijski stručni skup: Planiranje,

			dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama
Nataša Žeželj	16.10.2025.	HKMS online edukacija	Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi
	16.10.2025.	HKMS online edukacija	Intervencije medicinske sestre u skrbi za onkološkog bolesnika u dnevnoj bolnici
	12.3.2026.	Hrvatska udruga medicinskih sestara pedijatrijsko društvo ZOOM	Zdravstvena njega oštećene dječji kože ovisno o stupnju oštećenja novorođenčad, dojenčad, atopijski dermatitis, bakterijske infekcije kože
	24.3.2026.	HKMS online edukacija	Skrb za pacijenta s urinarnim kateterom
	24.3.2026.	HKMS online edukacija	Mindfulness kao podrška medicinskim sestrama i tehničarima
Ivana Vukelić	16.10.2025.	HKMS online edukacija	Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi
	16.10.2025.	HKMS online edukacija	Intervencije medicinske sestre u skrbi za onkološkog bolesnika u dnevnoj bolnici

	16.10.2025.	Tribina Grada Zagreba, Kaptol	Holistički pristup zdravlju djece
	12.3.2026.	Hrvatska udruga medicinskih sestara pedijatrijsko društvo ZOOM	Zdravstvena njega oštećene dječji kože ovisno o stupnju oštećenja novorođenčad, dojenčad, atopijski dermatitis, bakterijske infekcije kože
	24.3.2026.	HKMS online edukacija	Skrb za pacijenta s urinarnim kateterom
	24.3.2026.	HKMS online edukacija	Mindfulness kao podrška medicinskim sestrama i tehničarima
Blanka Bolić Hauptfeld	25.09.2025.	NZJZ “Dr.A.Štampar”	Edukacija i osnaživanje zdravstvenih voditelja predškolskih ustanova”
	16.10.2025.	HKMS online edukacija	Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi
	16.10.2025.	HKMS online edukacija	Intervencije medicinske sestre u skrbi za onkološkog bolesnika u dnevnoj bolnici
Maja Frank	2.10.2022.- 16.9.2025.	ERF	Sveučilišni poslijediplomski specijalistički studij: Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji – stjecanje novog akadenskog naziva

	2.3. - 3.3.2026.	Akademija za razvojnu rehabilitaciju	Dani posebnih SI tema/ Autizam i ADHD (Carola Wiesbauer PT, Vojta & Bobath NDT, SIAT® instructor Dipl.fizioterapeut, Vojta i Bobath NRT, SIAT® instruktorica)
	25.3.2026.	HKER	Inkluzivne projekcije
	5.9.2025. u trajanju	Akademija za razvojnu rehabilitaciju	Senzorna integracija prema Ayres u odgoju i obrazovanju/SI za odgojno obrazovne stručnjake u
			razvojnoj
			rehabilitaciji
	10.9.2025.	Udruga Neki novi klinici	Uvod u AI i unplugged programiranje
	23.9.2025.	HKER	Senzorna integracija
	29.1.2025.	Edu&Care, DV Bajka	Projekt Predškolske vještine za život

	3.2.2026.	SUZH	Temelji komunikacije: interakcija - komunikacija - jezik - govor
	10.2.2026.	SUZH	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose
	13.2.2026.	SUZH	Potvrda o sudjelovanju na edukaciji Multimodalna komunikacija - strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti
	3.3.2026.	SUZH	Augmentativna i alternativna komunikacija
	10.3.2026.	SUZH	Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma
	2.3.2026.	HKER	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora - Kontinuitet, struka, budućnost -
	28.4.2026.	SUZH	Robusni komunikacijski

			sustavi i modeliranje jezika
	17.4.2026.	SUZAH	Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne dijete
	13.6.2026.	Hrvatski robotički savez	FIRST LEGO League Explore Hrvatska (UNEARTHED)
Lidija K. Grubišić	30.09.2025.	STEMKO - K. Š. Lovrak	“Sport u vrtiću”
	23.10.2025.	NZJZ Andrija Štampar	“Moje dijete, moja prilika da ostvarim svoje snove”
	29.10.2025.	TRAFIKI - L. Račić	
	12.11.2025.		“Vrtić na biciklu”
	11.12.2025.	MKM - M. Zrnčić	“Kako biti podrška obiteljima djece s TUR”
	25.02.2026.	NZJZ Andrija Štampar	
	25.03.2026.	NZJZ Andrija Štampar	“Rođeni za čitanje” - kampanja 15 po 15
	26.03.2026.	Psihološki centar Tesa	
	08.04.2026.	CSI.hr	“Da mogu, uzela bih na sebe”
	13.04.2026.	CSI.hr	
	29.04.2026.	NZJZ Andrija Štampar	“Mama, mogu sam/a”
	28.05.2026.	NZJZ Andrija Štampar	
	08.06.2026.	Pragma	“Uloga roditelja u očuvanju mentalnog zdravlja mladih”
			“Kad dječja posla

			postanu naša, zakasnili smo” - 1.dio “Kad dječja posla postanu naša, zakasnili smo” - 2.dio “Predajemo se, izgubili smo” “Je li sport dovoljan?” “Postoje li zločesta djeca”
Soledad Gossain Radenić	od rujna do lipnja 2026.	D/E/P by masadancecompany	VIA BODY - plesna edukacija suvremenog plesa, MOOVANA - kombinirane plesne tehnike

	21. 2. 2026.	KIK KLUB	“Plesna početnica”
	18. 4. 2026.	KIK KLUB	“Vježbenica za pokret i ples” - modul 1
	2. 8. - 8.8. 2025.	D/E/P by masadancecompany	Summer Dance Intensive vol. 9 / GROOVE TO MOVE (radionica suvremenog plesa)
Martina Podgorski	30.09. 2025. 06.11.2025. 28.05.2026.	STEMKO- K.Š.Lovrak OŠ A. ŠENOE NZJZ A. Štampar	“Sport u vrtiću” “ Okrugli stol- stručno povezivanje i razmjena iskustva DV Bajka i OŠ A. Šenoe” “ Je li sport dovoljan?”
Davorka Livić	6.11.2025.	OŠ Augusta Šenoe, Zagreb	

	7.–8.11.2025. 22.11.2025. 15.–18.1.2026. 27.1.2026. 13.5.2026. 9.6.2026.	Nacionalni katehetski ured HBK i AZOO AZOO i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Aktivnost+ Odgojitelji u akciji Aktivnost+ Žaruljica	Okrugli stol – stručno povezivanje i razmjena iskustava DV Bajka i OŠ Augusta Šenoa Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama Dječja prava – pitanje kurikuluma ili politika Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Aktivnosti koje potiču razvoj mozga Ljetne senzorne igre
Martina Staklarević	17.4.2026.	Edu list	Praktičari istraživači – profesionalno učenje i razvoj odgojno-obrazovne prakse iznutra

Jadranka Artuković	19.10.2025.	EduList	Izazovni dječji razvoj
	10.09.2025..	Neki novi klinici	Uvod u AI i unplugged programiranje
	29.10.2025.	Stemko	Financijska pismenost-zašto je važna od najranije dobi
	27.12.2025.	KoHo pedagogija	Zimska avantura pod pahuljama
	28.12.2025.	KoHo pedagogija	Isaac Newton kroz priču i aktivnosti za djecu
	27.01.2026.	KoHo pedagogija	Matematika kao univerzalni jezik-putovanje svijetom
	1.02.2026.	KoHo pedagogija	Dan zaljubljenih-čarolija malih srca u učionici
	27.01.2026.	Odgojitelji u akciji	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa
	13.05.2026.	Aktivnost+	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
	15.-18.01.2026.	Aktivnost+	Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
	19.03.2026.	Centar za rani razvoj	Kako mozak upravlja ranim kretanjem
	14.06.2026.	KoHo pedagogija	Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno obrazovnom okruženju
	2025/2026	Obrazovni centar STEM	AI alati u STEM-u-moć smislenog učenja
	07.05.2026.	Sokač/Dragičević	Zaboravi priredbu-možeš i drugačije
Petra Vučko	10.10.2025.	EPOHA	Važnost emocionalnog odgoja u školskim klupama
	01.-11.10.2025.	eduList	Izazovni dječji razvoj
	17.-19.10.2025.	Škrinja znanja	Edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama
	07.-09.10.2025.	Grad Zagreb	Razumjeti spektar: znanost i praksa življenja na putu autizma

	07.11.2025.	eduList	Stručnjak koji razumije sebe i dijete - od emocije do percepcije
	07.01.2026.	Žaruljica	Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnih istraživanja
	15.-18.01.2026.	Aktivnost+	Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
	03.02.2026.	Savez za autizam	Temelj komunikacije: interakcija - komunikacija - jezik - govor
	19.03.2026.	Centar za rani razvoj	Kako mozak upravlja našim kretanjem
	24.03.2026.	Žaruljica	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
	30.-31-03-2026.	AZZO	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u DV, osnovnoj i srednjoj školi
	08.04.2026.	HURID	Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu
	2025./2026.	Obrazovni centar STEM	AI u rukama nastavnika
	04.-06.05.2026.	AZZO i HPKZ	Darovitost djece/ Podrška učiteljima/ Dobrobiti zajednice
	14.05.2026.	STEMKA i AZZO	Budućnost STEM obrazovanja _ Integracija tehnologije, kreativnosti i pedagoške prakse
	15.05.2026.	AZZO	Implementacija elemenata Montessori pedagogije u budućih učitelja i odgojitelja
	15.05.2026.	Institut za STEM	Radionica “Kako razmišlja mali programer?”
	09.06.2026.	Žaruljica	Ljetne senzorne igre
	15.06.2026.	UFZG	Strani jezici u predškolskom i ranom školskom obrazovanju - trendovi i perspektive
Marija Glasnović	23.10.2025.	Aktivnost +	Inkluzivne skupine
	20.11.2025.	Aktivnost +	Pažnja i fina motorika
	22.12.2025.	Aktivnost +	Emocionalno nezrela djeca
	16.4.2026.	Martina Sokač	Samostalno rješavanje konflikta
Maja Percl Vrdoljak	15.-18.01.2026.	Aktivnost+	Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh

	08.04.2026.	HURID	Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu
	07.01.2026.	Žaruljica	Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnih istraživanja
	03.02.2026.	Savez za autizam	Temelj komunikacije: interakcija - komunikacija - jezik - govor
Vedrana Jukić	29.09.2025.	AZOO	Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive
	5.11.2025.	Hrabri telefon	Zaštita djece i mladih od seksualnog iskorištavanja na internetu
	11.11.2025.	Korak po korak i DV Zvončić	Supervizija za predškolski CAP program
	11.11.2025.	Iva Hrzić	Od anksioznosti do mira
	13.11.2025.	Žaruljica	Senzorne igre u jaslama
	21.1.2026.	Centar Virtuoz	Emocionalni razvoj djece
	16.3.2026.	Žaruljica	Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje
	8.4.2026.	A1 Hrvatska i Centar za sigurniji internet Hrvatska	Bolji online svijetu: <i>Kad dječja posla postanu naša posla, već smo zakasnili.</i>
	13.6.2026.	Žaruljica	Ljetne senzorne igre u vrtiću

Helena Hladika	18.1.2026.	AKTIVNOST +	MALI KORACI VELIKIH VJEŠTINA
	15.4.2026.	VIRTUOZ CENTAR VRLINA - A. Klepić	KOMUNIKACIJA S DJECOM PO DOBI

Matea Birač	• 29.10.2025. • 30.10.2025. • 15.1. - 18.1.2026. • 24.3.2026. • 15.4.2026. • 13.5.2026. • 9.6.2026.	• Mozaik event centar: R. Rajović • Mozaik event centar: R. Rajović • Aktivnost + • Razvojne igre • Virtuoz Centar vrlina • Aktivnost + • Žaruljica	• Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece • Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece • Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh • Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece • Komunikacija s djecom po dobi: Kako izgraditi komunikaciju koja povezuje, a ne razdvaja? • “Aktivnosti koje potiču razvoj mozga” • “Ljetne senzorne igre u vrtiću”
Erna Krpan	30. 04.2025.	Sveučilište u Zagrebu ERF	“Utvrđivanje optimalne tranzicije djece s TUR iz vrtića u školu”
	24. 09.2025.	Centar DAR	Prepoznavanje, dijagnostika i tretman poremećaja iz spektra autizma kod djece visokih sposobnosti u školskoj i adolescentskoj dobi
	27. 10. 2025.	HKER	Učenik s teškoćama u srednjoj školi i modularnoj nastavi
	06. 11. 2025.	Osnovna škola Augusta Šenoae	Okrugli stol stručno povezivanje i razmjena iskustava DV „Bajka“ i OŠ Augusta Šenoae
	07. 11. 2025.	Vijeće studija rehabilitacije/ Edukacijska rehabilitacija	Dan mentora 2025.
	23. 02. 2026.	SERPO	Različita predavanja
	02. 03. 2026.	HKER	Nacionalni dan edukacijskih rehabilitatora i 15 godina HKER

	04. 03. 2026	AZOO	Međužupanijski stručni skup- Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
	18. 03. 2026.	Centar DAR	DHD -” Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti; Dijagnostika, intervencija i podrška “

DANIJELA ZBODULJA	18.9.2025.	doc.dr.sc . Svetlana Novaković Lana Kihars Pranjić	CRTAČKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	16.10.2025.	-II-	SLIKARSKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	20.11.2025.	-II-	GRAFIČKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	11.12.2025.	-II-	KIPARSKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	26.1.2026.	-II-	PRIMIJEJENA UMJETNOST I DIZAJN
	18.5.2026.	-II-	LIKOVNE AKTIVNOSTI U PRIRODNOM OKRUŽENJU

Ana Maslač	14.5.26. 8.4.26. 3.2.26. 13.5.26. 7.11.25. 7. , 9. 10.26. 11.10.25. 7.1.26. 15.,18.4.26. 2025/2026.	O.Š. Grabrik Hibrid Udruga za autizam Aktivnost+ Edulist Chuv Edulist Log.Ana Linić Aktivnost+ Stem	Stemka Obitelj usmjerena rana int.u djetinjstvu Temelji komunikacije Aktivnosti koje potiču razvoj mozga Stručnjak koji razumije sebe i dijete Razumijeti spektar Izazovno dječji razvoj Ekran u pedšk.dobi Zona optimalnog razvoja AI u rukama nastavnika
Sladana Pavlović	26.08.2025. 14.10.2025. 02.12.2025. 06.12.2025. 07.01.2026.	Sara Kozjak Dragičević - Žaruljica KOHOO pedagogija	Socijalne priče u vrtiću Simbolička igra u vrtiću Ples pisanja Zimska avantura pod pahuljama

	21.01.2026.	Ana Stipić Lihčić, mag.logoped - Žaruljica	Ekrani u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?
	28.01.2026.	Martina Trnka, senzorni pedagog - Žaruljica	Teškoće senzorne integracije i emocije
	04.02.2026.	Tona Krznarić Jaković - Žaruljica	Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)
	24.03.2026.	KOHO pedagogija	Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici
	11.05.2026.	Svjetlana Lakoš - Žaruljica	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
	21.05.2026.	Ivana Srb - Mišćević, edukacijska rehabilitatorica - Žaruljica Ana Gabud - Žaruljica	ADHD u vrtiću Kreativno vježbanje u vrtiću - primjeri iz prakse
Nikolina Škalin	18.1.2026.	KoHo pedagogija	Zimska avantura pod pahuljama
	5.2.2026.	KoHo pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
	24.3.2026.	KoHo pedagogija	Virtozna voda
	15.5.2026.	KoHo pedagogija	Digitalna jabuka

Ivana Guša	6.11.2025.	OŠ Augusta Šeno	Okrugli stol – stručno povezivanje i razmjena iskustava DV Bajka i OŠ Augusta Šeno
	22.11.2025.		
	7.1.2026.	AZOO i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Žaruljica	Dječja prava – pitanje kurikulumu ili politika Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja
	15.-18.1. 2026.	Aktivnost +	Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
	27.1.2026.	Odgojitelji u akciji	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa
	9.2.2026.		Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici

	13.5.2026. 9.6.2026.	KoHo pedagogija Aktivnost + Žaruljica	Aktivnosti koje potiču rad mozga Ljetne senzorne igre
ALEKSANDRA KRALJ	27.1.2026 24.3.2026. 9.06.2026.	 ŽARULJICA ŽARULJICA	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece Ljetne senzorne igre

MARTINA VIDA BODOR	07.- 09.10.2025.	Gradski ured za soc. Zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom dr.Raphael Beni	Razumjeti spektar; znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama
	20.10.2025	Suzah	Od sumnje do potvrde; kako izgleda put do dijagnoze autizma
	03.12.2025.		Organizacija poticajnog i sigurnog prostora za autistično dijete
	18.12.2025.		AuDHD; autizam, ADHD i njihova preklapanja
	03.02.2026.		Temelji komunikacije : interakcija, komunikacija, jezik, govor
	03.03.2026.		Augumentativna i alternativna komunikacija
	07.04.2026.		Senzorna stimulacija i regulacija; Kada je dovoljno, kada previše
	17.04.2026.		Pametno doziranje podražaja; planiranje senzorne djece

	21.01.2026. 14.01.2026. 21.01.2026. 14.01.2026.	Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu Edukacijski centar Mali dom	Komunikacija s obiteljima djece s poteškoćama Temeljne potrebe djece u ranoj dobi Komunikacija s obiteljima djece s teškoćama - jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja Strategije kod pojave nepoželjnih oblika ponašanja
MATEJA MEDAK	15.- 18.1.2026.	Aktivnosti	Zona optimalnog razvoja / gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
	27.01.2026.	Odgojitelji u akciji	Uspjesan kraj pedagoške godine bez stresa
	09.02.2026.	KOHO pedagogija	Dan zaljubljenih / carolija malih srca

Dora Draganić	13.1.2026.	Ludus Laboratorium, Žaraljica	Mala priča o finoj motorici
	13.5.2026.	Aktivnost +	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
	9.6.2026.	Ludus Laboratorium, Žaraljica	Ljetne senzorne igre
	16.6.2026.	Profil Klett	1,2,3 kreni! -Vizualna podrška i univerzalni dizajn u radu s djecom -Što donosim u grupu - mindfulness za odgojitelje -Pismenost s pogledom na dijete - integrirani pristup za novo doba
	28.6.2026.	KoHo pedagogija	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
	28.6.2026.	KoHo pedagogija	Virtuozna voda

Maca Metelko	13.5.2026.	Aktivnost +	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
	9.6.2026.	Ludus Laboratorium, Žaruljica	

Ljubica Kričanski	18.9.2025.	doc.dr.sc. Svetlana Novaković Lana Kihars Pranjić	CRTAČKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	16.10.2025.	-II-	SLIKARSKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	20.11.2025.	-II-	GRAFIČKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	11.12.2025.	-II-	KIPARSKE TEHNIKE U RADU S DJECOM
	26.1.2026.	-II-	PRIMIJEJENA UMJETNOST I DIZAJN
	18.5.2026.	-II-	LIKOVNE AKTIVNOSTI U PRIRODNOM OKRUŽENJU
Snježana Stojanović	16. 9.2025.	Kako moje dijete vidi?	Edukacijski centar "Mali dom"
	3.2.2026.	Savez udruga za autizam Hrvatske	Temelji komunikacije: interakcija-komunikacija-jezik-govor
	19.3.2026	Centar za rani razvoj	Kako mozak upravlja ranim kretanjem
	13.5.2026.	aktivnost +	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga

Laura Vinovrški	1.10.2025.	Ana Stipić Lihčić, mag. logoped - Žaruljica	Predvještine čitanja i pisanja
	7.1.2026.	Ana Stipić Lihčić, mag. logoped - Žaruljica	Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnih istraživanja?
	16.3.2026.	Martina Sokač, mag.praesc.educ.	Socijalni konflikti u vrtiću - tužakanje
	16.4.2026.	Sara Kozjak Dragčević, mag.praesc.educ. - Žaruljica	

	21.4.2026.	Martina Sokač, Sara Kozjak Dragčević - Žaruljica	Samostalno rješavanje konflikata kod djece
	11.5.2026.	Sara Kozjak Dragčević - Žaruljica	Vizualna podrška u vrtiću
	21.5.2026.	Ivana Srb-Miščević, mag.rehab.educ. - Žaruljica	ADHD u vrtiću
		Ana Gabud, mag.praesc.educ. - Žaruljica	Kreativno vježbanje u vrtiću

Rina Bilota	2024. - danas	ERF	Sveučilišni poslijediplomski specijalistički studij: Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji
	10.9.2025.	Udruga Neki novi klinci	Uvod u AI i unplugged programiranje
	23..09.2025.	HKER	Senzorna integracija
	07-09.10.2025.	Grad Zagreb	Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama
	25.10.2025	Udruga Buđenje	ADHD u svim smjerovima
	20.01.2026.	Mali dom	Strategije kod pjave nepoželjnih oblika ponašanja
	siječanj - lipanj 2026.	Edu&Care, DV Bajka	Projekt Predškolske vještine za život
	31.1.2026.	Hrvatski robotički savez	Uvod u FIRST Lego League Explore
	27.02.2026.	Udruga Neki novi klinci	Lego Spike Essential
	3.2.2026.	SUZH	Temelji komunikacije: interakcija - komunikacija - jezik - govor
	3.3.2026.	SUZH	Augmentativna i alternativna komunikacija
	20.04.2026.	HURID	Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi?
	28.4.2026.	SUZH	Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika

	13.6.2026.	Hrvatski robotički savez	FIRST LEGO League Explore Hrvatska (UNEARTHED)
--	------------	-----------------------------	---

Tablica 5.6. Stručna izlaganja i objavljeni radovi

NASLOV	NAZIV	ODGOJITELJI I STRUČNI SURADNICI
Project "Save The Planet"	Stručno- znanstveni skup: Proljetna škola HPKZ-a, Opatija 04.-06.05 2026.	Antoneta Kantoci i Petra Vučko
"mTiny u potrazi za blagom" - Izlaganje u poster sekciji	Međunarodna konferencija stemKA, 14.-16.05.2026. u Karlovcu	Ana Maslač i Petra Vučko
"Senzorni sustavi ključni za motorički razvoj u jaslicama"	Međunarodni stručno-znanstveni skup Jesenska škola učitelja i odgojitelja 2025. "Mentalno i tjelesno zdravlje", Opatija, 1-3.12.2025.	Vedrana Dušak i Nikolina Sivec
"Senzorni sustavi kao temelj razvoja samoregulacije i kvalitete odgojno-obrazovne prakse u jasličnoj dobi"	Stručni časopis za promociju primjera dobre prakse i populizaciju znanosti u odgojno- obrazovnom području "Napredak" 2026., br.5	Vedrana Dušak i Nikolina Sivec
Dokumentiranje odgojno- obrazovnog procesa kao modalitet komunikacije djece i odraslih	Zbornik radova: Suodnos metodičke teorije i prakse 8, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ivna Batarelo i Ariana Tičak
Glazbeni rituali i njihov utjecaj na emocionalno zdravlje djece i odraslih	HPKZ "Jesenska škola", Opatija, 1.-3.12.2025. -stručno znanstveni skup	Nives Kalićanec Forjan
Glazbeni rituali: suodnos metodike i prakse	UFZG, 18.6.2026.- znanstveno stručni skup "Suodnos metodičke teorije i prakse"	Nives Kalićanec Forjan
„Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma u Dječjem vrtiću Bajka“	Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno- obrazovnoga rada s djecom s posebnim potrebama, AZOO	Vanja Baketa Tomazetić, Nena Rakvin, Alieta Vojnović, Endži Vrdoljak Skelin
„Mentalno zdravlje roditelja djece s teškoćama u razvoju: izazovi i mogućnosti stručne podrške“ „(Ne)povezanost odgojno- obrazovnih sustava u RH:	Godišnja konferencija hrvatskih psihologa; Psihologija i psiholozi u kriznim vremenima: jačanje otpornosti pojedinca, obitelji i zajednice, Split 5.-8.11.2025.	Nena Rakvin

gdje smo sada i kojim putem dalje?“		
Šareno programiranje u posebnoj skupini u DV Bajka	Šareno programiranje - 5 godina STEAM-a za najmlađe	Endži Skelin Vrdoljak i Nikolina Šrajbek

5.4. STUDENTSKA PRAKSA

Tablica 5.7. Studentska praksa

STUDENT	NAZIV I GODINA STUDIJA	MENTOR	RAZDOBLJE STUDENTSKE PRAKSE
Nina Šalov	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nives Kaličanec Forjan, odgojiteljica	3.ožujka - 19.ožujka 2026.
Hana Jones	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Marina Pavlović Pintarić, odgojitelj	lipanj, 2026
Ena Sertić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Paola Jukić, odgojiteljica	1. lipnja - 16.lipnja 2026.
Maja Miloš	Hrvatski studiji-Sveučilište u Zagrebu	Nena Rakvin, stručni suradnik psiholog	13.-21.04.2026.
Hana Kašuba	Hrvatski studiji-Sveučilište u Zagrebu	Nena Rakvin, stručni suradnik psiholog	04.-11.05.2026.

STUDENTSKA PRAKSA STUDENATA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA

Dječji vrtić „Bajka” i ove je godine omogućio provedbu studentske prakse studenticama prijediplomskog studija Rehabilitacija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Praksa je realizirana u skupinama Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u sklopu kolegija *Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra*, čija je nositeljica izv. prof. dr. sc. Jasmina Stošić.

Studentska praksa ukupno je trajala 15 sati, a provedena je tijekom ljetnog semestra akademske godine 2025./2026. Studentice su tijekom prakse imale priliku upoznati način rada

s djecom s poremećajem iz spektra autizma, pratiti odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad te se neposredno upoznati s primjenom različitih pristupa i metoda u svakodnevnom radu.

Mentorice studenticama iz Dječjeg vrtića „Bajka” bile su Rina Bilota, Maja Frank i Nikolina Šrajbek, edukacijske rehabilitatorice zaposlene na radnom mjestu odgojitelja rehabilitatora, dok je uvodni dio studentske prakse sa studenticama provela Vanja Baketa Tomazetić, stručna suradnica rehabilitatorica.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo i sustavna suradnja između dječjeg vrtića i obitelji predstavljaju neizostavan temelj za cjeloviti razvoj djeteta te ključni preduvjet za ostvarivanje svih njegovih potencijala. Ova suradnja podrazumijeva ne samo formalnu komunikaciju, već i istinsko, aktivno sudjelovanje roditelja u svakodnevnom životu i radu ustanove, čime se potiče snažan osjećaj zajedništva te izgrađuje odnos utemeljen na uzajamnom poštovanju, toleranciji i dubokom povjerenju. Budući da odgoj i obrazovanje djeteta čine zajedničku, neraskidivu brigu obitelji i odgojno-obrazovne ustanove tijekom cijelog trajanja djetetova boravka u sustavu, oba subjekta usmjerena su prema istom, primarnom cilju – a to je dobrobit, sigurnost i sretno odrastanje svakog djeteta. Uspješnost tog procesa izravno ovisi o objektivnoj i redovitoj razmjeni informacija, otvorenom dijalogu te stalnoj težnji za usklađivanjem odgojnih postupaka između doma i vrtića. Prepoznajući važnost tih čimbenika, i tijekom ove pedagoške godine jedan od ključnih globalnih ciljeva na razini naše ustanove bio je kontinuirano unaprjeđivanje vještina komunikacije s ciljem poticanja uvažavajuće komunikacije i podržavajućeg okruženja za optimalni rast i razvoj svakog djeteta.

Komunikacija odraslih model je prema kojem djeca uče komunicirati i stoga komunikacijskim procesima treba poklanjati znatno veću pozornost, odnosno trajno je osvještivati, mijenjati, unaprjeđivati te stalno podizati njezinu kvalitetu (Glasser, 1994. prema Ljubetić, 2009.).

„Kada odgojitelji i roditelji prepoznaju da njihova međusobna komunikacija izravno utječe na djetetov napredak, tada će sama suradnja biti kvalitetnija.” (Višnjić Jevtić i Visković, 2018.)

Oslanjajući se na teorijska znanja i empirijske spoznaje o važnosti komunikacije, usmjerili smo se na usvajanje novih i unaprjeđenje postojećih komunikacijskih vještina. Time stvaramo ključne preduvjete za podizanje ukupne kvalitete odgojno-obrazovnog okruženja.

Specifični ciljevi ove pedagoške godine odnosili su se na:

- podržavanje primjerenih oblika komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- jačanje vještina uspješnog nošenja s komunikacijskim izazovima na svim razinama
- njegovanje kulture dijaloga između odraslih i djeteta
- osvještavanje odrasle osobe kao komunikacijskog modela u svakodnevnom odnosu s djecom putem verbalne i neverbalne komunikacije
- jačanje kompetencija odgojitelja u komunikaciji s roditeljima

- poticanje i organiziranje učestalih i raznih oblika suradnje s roditeljima (komunikacijski roditeljski sastanci, redoviti individualni razgovori, tematski letci, uključivanje roditelja u neposredan odgojno - obrazovni proces)
- komunikacija s roditeljima, djelatnicima i društvenom sredinom pomoću alata digitalne
- podržavanje primjerenih oblika komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- podržavanje vještina uspješnog nošenja s komunikacijskim izazovima na svim razinama
- jačanje kulture dijaloga između odraslih i djece
- osvještavanje odrasle osobe kao komunikacijskog modela u svakodnevnom odnosu s djecom putem verbalne i neverbalne komunikacije
- jačanje kompetencija odgojitelja u komunikaciji s roditeljima

Cilj je ostvaren kroz razne oblike suradnje s roditeljima: komunikacijske sastanke, individualne razgovore, tematske letke i njihovo izravno uključivanje u odgojno-obrazovni proces. Važnu ulogu imala je i pedagoška dokumentacija (video, fotografije, plakati, dječji radovi i izjave). Ona roditeljima omogućuje izravan uvid u vrtićku svakodnevicu, čime lakše objašnjavamo kako dijete uči, stječe znanja, koristi materijale te surađuje s vršnjacima i odgojiteljima.

6.1. OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

Opće informacije o radu ustanove roditeljima su prenošene putem službene mrežne stranice vrtića. S druge strane, specifične informacije o odgojno-obrazovnom radu i aktivnostima pojedine skupine bile su dostupne na kutićima za roditelje. Uz to, neposredna suradnja i razmjena informacija s roditeljima ostvarivala se kroz individualne konzultacije i roditeljske sastanke.

Tablica 6.1. Oblici suradnje s roditeljima

ŠTO?	KAKO?	KADA?	TKO?
Informativni kutić za roditelje (sadržaji vezani za odgojno-obrazovni rad u skupini, mišljenja, dosjetke djece i sl., aktualni sadržaji u	Obično krajem tjedna, odmah ili prema potrebi	Izmjena informacija barem 1x tjedno ili prema potrebi više puta	Odgojitelji i stručni suradnici

vrtiću – najave događanja; važne informacije)			
Informativni zdravstveni kutić	Prema potrebi	Izmjena prema potrebi	Zdravstveni voditelji
Individualni razgovori s roditeljima	Priprema obavezno uz konzultacije sa stručnim suradnicima; Održavanje u dogovoru s roditeljima, nakon neposrednog rada	Minimalno 1x godišnje za svako „dolazeće“ dijete (informativni razgovor; po potrebi problemski)	Odgojitelji i stručni suradnici
Roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljske kompetencije)	Priprema uz obavezne konzultacije s pedagoginjama	3x godišnje (prema potrebi i više)	Odgojitelji i stručni suradnici
Uključivanje roditelja u neposredan rad s djecom (roditelj kao dio programskih aktivnosti)	Primarno realizira odgojitelj u svojoj skupini uz obavještenje stručnih suradnika (roditelj u skupini)	Prema planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u skupini ili aktualnim društvenim zbivanjima ili odrednicama programa vrtića	Odgojitelji i stručni suradnici
Ispitivanje stavova, mišljenja roditelja	Uz konzultacije sa stručnim suradnicima u sastavljanju anketa, upitnika i obradi dobivenih odgovora	Prema potrebi	Odgojitelji i stručni suradnici, ravnatelj

Savjetodavno-tretmanski rad s roditeljima	Uključivanjem roditelja djece s posebnim potrebama kao aktivnog čimbenika u tretmanskom procesu	Prema potrebi	Logopedi, edukacijski rehabilitatori
Savjetovanje roditelja (na inicijativu stručnih suradnika i/ili roditelja, po sadržaju problemski)	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima ovisno o iskazanom problemu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji
Zdravstveno savjetovalište	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima vezano uz zdravstvene teme i prehranu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Zdravstveni voditelji, voditelj prehrane i stručni suradnici
Radionice za roditelje (zajedničke aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo)	Zajednička druženja kao poticaj kvalitetnijem roditeljstvu povodom blagdana, vježbanje, sportske igre..	2-3x godišnje (vrtić) ili prema potrebi	Odgojitelji
Ulazni inicijalni intervju s roditeljima	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima djeteta, ovisno o potrebama djeteta ili roditelja, promatranje ponašanja djeteta po potrebi provjera djetetovog razvojnog statusa, savjetovanje i upute roditeljima	U periodu upisa djece i tijekom godine prilikom pojedinačnih upisa djeteta	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji

Roditeljski sastanak	U skladu s odrednicama programa rada vrtića, moguće sudjelovanje vanjskih suradnika i stručnjaka	1-2x godišnje ili prema potrebi	Ravnateljica i stručni suradnici
----------------------	--	------------------------------------	-------------------------------------

Tijekom pedagoške godine nastojalo se poticati razvijanje suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima, s primarnim ciljem pružanja uzajamne podrške dobrobiti djeteta. Svrha ostvarivanja takvih uvažavajućih odnosa i kvalitetne suradnje očituje se u izgradnji povjerenja prema ustanovi i stručnim djelatnicima, pružanju potpore roditeljstvu te usklađivanju odgojnih postupaka vrtića i doma. Veća uključenost i informiranost omogućuju roditeljima dublji uvid u aktivnosti ustanove, čime lakše razumiju načine na koje dijete uči te konstruira svoja znanja i vještine. Spomenuti ciljevi realizirani su kroz različite modalitete suradnje, uključujući roditeljske sastanke, individualne konzultacije, zajedničke radionice, izravno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovnu praksu te sakupljačke akcije. Analizirajući provedene aktivnosti, odgojitelji iz svih skupina izražavaju visoku razinu zadovoljstva ostvarenom suradnjom. Kao ključne čimbenike uspjeha izdvajaju: otvorenu i dvosmjernu komunikaciju, međusobno povjerenje i uvažavanje stručnih savjeta, usklađenost odgojnih postupaka obiju strana, izraženu zainteresiranost roditelja za svakodnevni život skupine.

6.2.RODITELJSKI SASTANCI ODGOJNIH SKUPINA

Roditeljski sastanci predstavljaju ključan oblik suradnje između odgojitelja i roditelja, a organiziraju se s različitim ciljevima i svrhom. Uvidom u njihovu realizaciju tijekom ove pedagoške godine, uočava se da su gotovo sve odgojne skupine realizirale minimalno tri sastanka. Pritom odgojitelji ističu kako roditelji najveći interes i angažman pokazuju za interaktivne oblike rada, poput zajedničkih radionica i druženja s djecom.

Kontinuirano provođenje tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka od iznimne je važnosti za izgradnju kvalitetnijeg roditeljstva. Kroz ove oblike suradnje roditelji dobivaju stručnu podršku i konkretne alate za bolje prepoznavanje i zadovoljavanje emocionalnih, razvojnih i socijalnih potreba djeteta. Razmjenom iskustava i stručnih spoznaja, roditeljski sastanci prestaju biti samo izvor informacija te postaju prostor za učenje i jačanje partnerskog odnosa između obitelji i vrtića

6.3. INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovori ključni su za izgradnju kvalitetne komunikacije i partnerskog odnosa između roditelja i odgojitelja. Redovita razmjena informacija te zajedničko planiranje odgojnih postupaka izravno pridonose optimalnom razvoju djeteta i boljem razumijevanju njegovih potreba. Iako Godišnji plan i program DV „Bajka“ predviđa da svaki roditelj barem jednom godišnje sudjeluje na individualnom razgovoru, prikupljeni podaci ukazuju na potrebu za dodatnim motiviranjem roditelja i jačanjem svijesti o važnosti ovog oblika suradnje.

Uočava se i potreba za radom s odgojiteljima u smislu dubljeg osvještavanja važnosti ovih razgovora. Odgojitelji trebaju prepoznati individualne susrete kao primarni alat profesionalnog djelovanja, a ne samo kao administrativnu obvezu, te preuzeti aktivnu ulogu u njihovom poticanju i kvalitetnoj pripremi.

Neke od teme individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima

- funkcioniranje djeteta u skupini
- poticanje samostalnosti
- samoregulacija emocija i ponašanja
- spremnost djeteta za školu
- poslijepodnevni odmor djece
- socio-emocionalni razvoj i odnosi s vršnjacima
- odvikavanje od dude, odvikavanje od pelena
- priprema za školu
- regulacija ponašanja i izražavanje emocija
- zabrinutost roditelja oko odgojnih postupaka
- prehrambene navike djeteta u vrtiću
- kako dijete provodi dan u vrtiću
- ponašanje djeteta u skupini
- postavljanje granica
- razvoj govora
- pažnja, koncentracija i sudjelovanje u aktivnostima
- upućivanje u potrebe i interese djeteta s posebnim potrebama
- prinove u obitelji
- kako razviti samopouzdanje kod djeteta
- govorno-jezične igre u svakodnevnim situacijama
- promjene u ponašanju djeteta

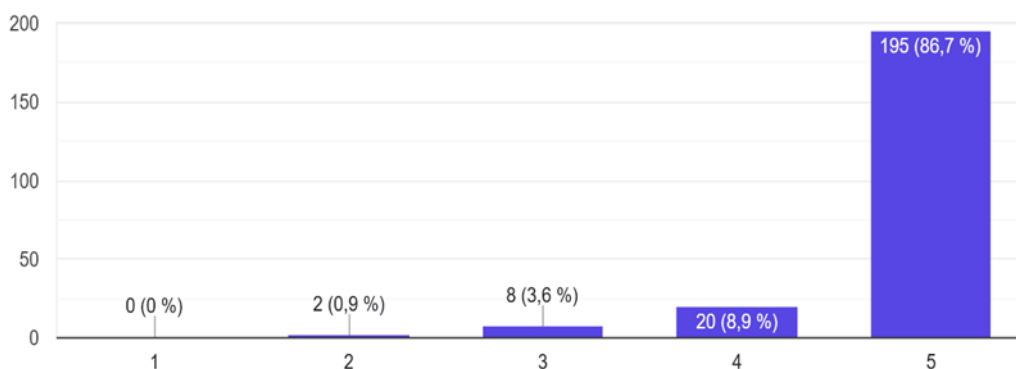
- usklađivanje postupanja prilikom određenih ponašanja kod kuće i u skupini
- razvojne karakteristike djeteta

6.4. EVALUACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA OD STRANE RODITELJA

U svrhu dobivanja informacija o zadovoljstvu roditelja odgojno-obrazovnim radom Dječjeg vrtića Bajka, proveo se anonimni evaluacijski upitnik za roditelje. Upitnik je napravljen u obliku Google obrasca te se sastojao od 24 pitanja. U prvom dijelu upitnika od roditelja su se tražile osnovne informacije o objektu, odgojnoj skupini (vrtić ili jaslice) te vrsti programa koji dijete pohađa. U drugom dijelu upitnika, od roditelja se tražilo da na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 najlošija ocjena, a 5 najbolja ocjena, ocijene svoje zadovoljstvo suradnje i komunikacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, odgojno-obrazovnim radom u skupini njihovog djeteta, dnevnom organizacijom, higijenom, prehranom i prostornim uvjetima vrtića. Osim navedenih skala, evaluacijski upitnik sadrži i pitanja otvorenog tipa: da roditelji obrazlože zadovoljstvo organizacijom dnevnog spavanja, da napišu što bi pohvalili u radu skupine svog djeteta, što bi voljeli promijeniti ili poboljšati u vezi s higijenom i zdravstvenom skrbi, što bi pohvalili i istaknuli u radu vrtića, da daju prijedloge za unaprjeđenje vrtića ili odgojne skupine.

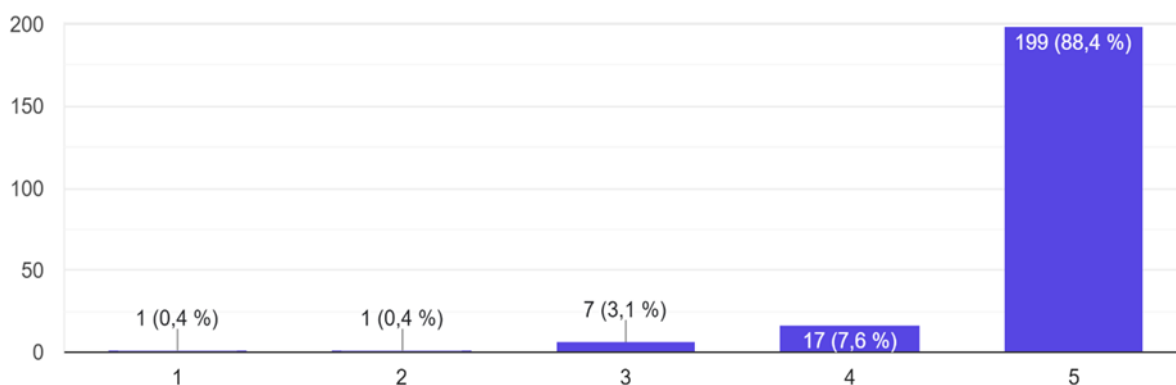
Evaluacijski upitnik ispunilo je ukupno 225 roditelja od čega 100 roditelja čija djeca pohađaju centralni objekt (Zorkovačka 8), 69 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Ciglenica (Humska 1), 10 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Selska (Selska cesta 95), 14 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Pongračevo (Opatijski trg 9) te 32 roditelja čija djeca pohađaju područni objekt Vrbani (Kuzminečka 12). Evaluacijski upitnik ispunilo je 79 roditelja djece jasličke dobi, 141 roditelj vrtićke dobi te 5 roditelja koji imaju dijete i vrtićke i jasličke dobi. Prije interpretacije rezultata, važno je imati na umu da je upitnik popunilo približno 14% roditelja od ukupnog broja roditelja djece koja pohađaju DV Bajka.

Česticu *Zadovoljan sam suradnjom s odgojiteljima odgojne skupine mog djeteta* 86,7% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 8,9 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 3,6% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, a 0,9 % vrednovalo je ocjenom 2. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.1.*



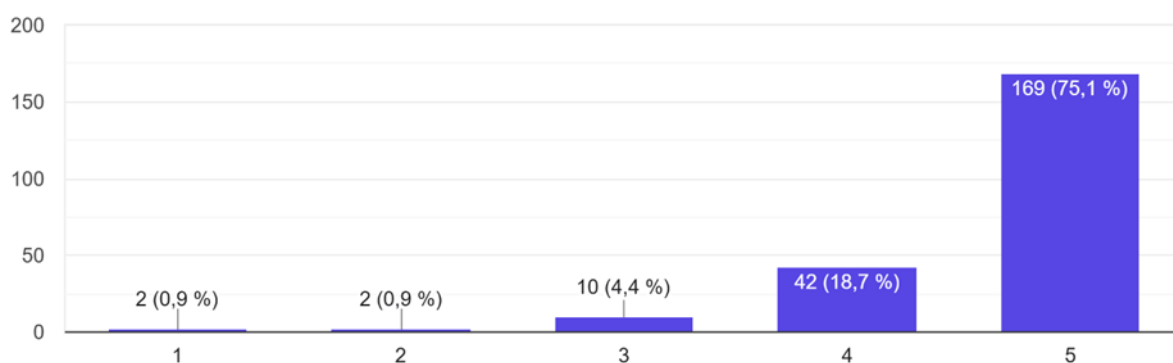
Grafikon 6.1.. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Zadovoljan sam suradnjom s odgojiteljima odgojne skupine mog djeteta

Česticu *Smatram da odgojitelji poštuju potrebe i interese mog djeteta* 88,4% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 7,6% , roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 3,1% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, a 0,4 % vrednovalo je ocjenom 2 i 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.2.*



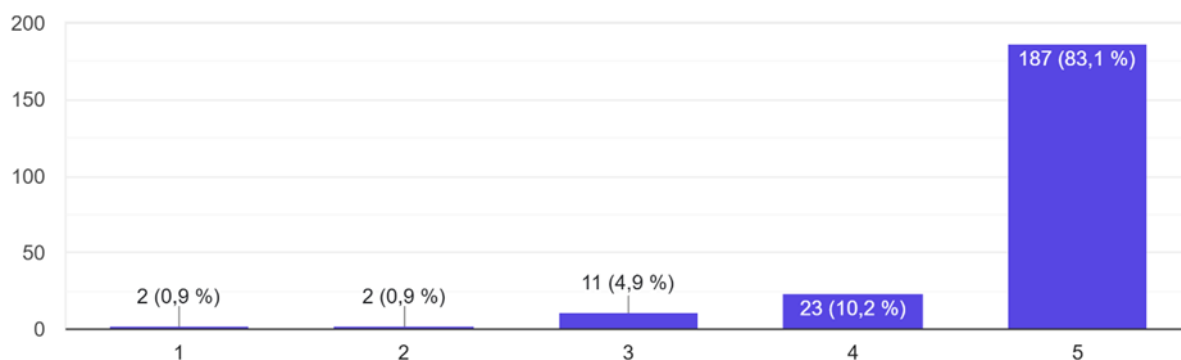
Grafikon 6.2. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Smatram da odgojitelji poštuju potrebe i interese mog djeteta

Česticu *Opremljenost sobe dnevnog boravka skupine omogućuje djetetu ugodan boravak i prilike za kvalitetno istraživanje i igru* 75% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 18,7% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 4,4% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 0,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.3.*



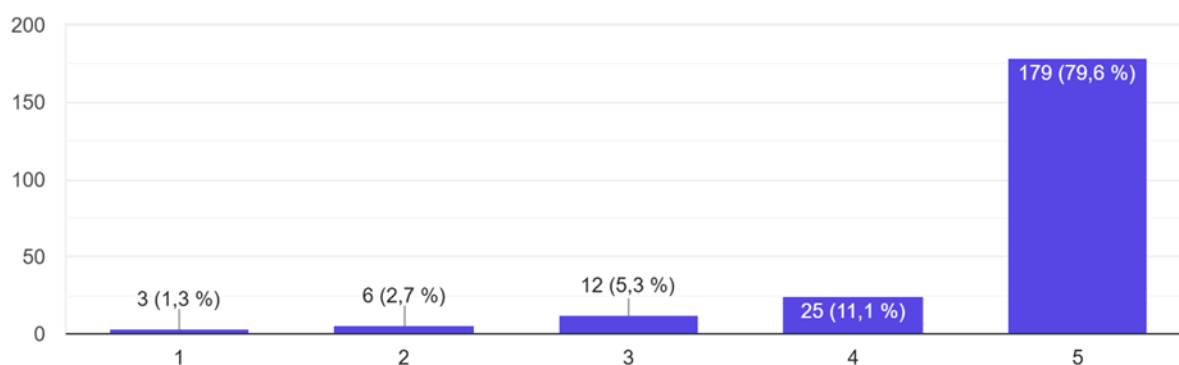
Grafikon 6.3. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Opremljenost sobe dnevnog boravka skupine omogućuje djetetu ugodan boravak i prilike za kvalitetno istraživanje i igru.

Česticu *Aktivnosti koje su ponuđene mom djetetu su raznovrsne i zanimljive* 83,1% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 10,2% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 4,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 0,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.4.*



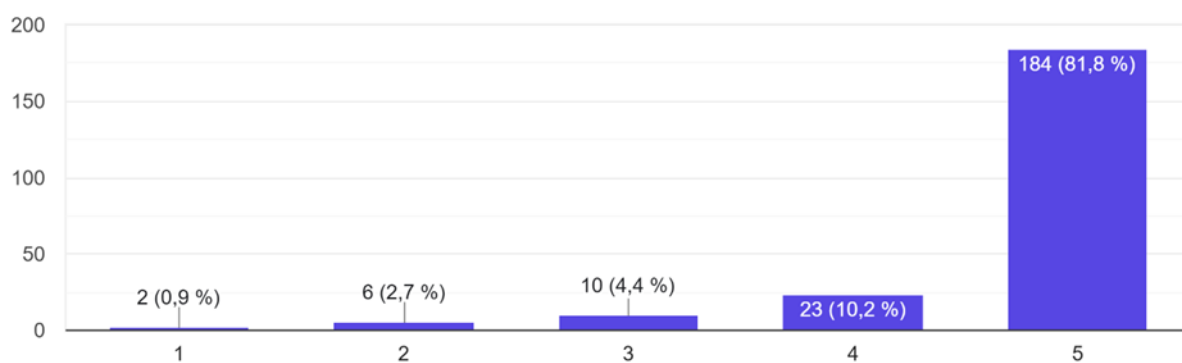
Grafikon 6.4. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Aktivnosti koje su ponuđene mom djetetu su raznovrsne i zanimljive

Česticu *Omogućen mi je uvid na koji način moje dijete provodi dan u vrtiću (sadržaj programa i način rada)* 79,6% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 11,1% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 5,3% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 2,7% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1,3% vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.5.*



Grafikon 6.5. Prikaz rezultata vrednovanja čestice *Omogućen mi je uvid na koji način moje dijete provodi dan u vrtiću (sadržaj programa i način rada)*

Česticu *Procijenite zadovoljstvo organizacijom dnevnog odmora Vašeg djeteta u vrtiću – obrazložite ocjenu* 81,8 % roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 10,2 % roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 4,4% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 2,7% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 0,9% vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.6.



Grafikon 6.6. Prikaz rezultata vrednovanja čestice *Procijenite zadovoljstvo organizacijom dnevnog odmora vašeg djeteta u vrtiću – obrazložite ocjenu*

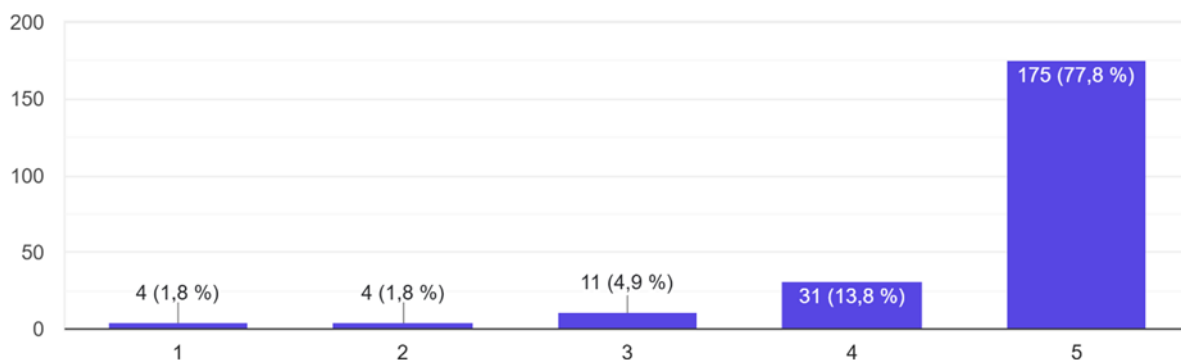
U tablici 6.3. Prikazani su neki od najčešćih pohvala i kritika roditelja vezano uz dnevni odmor njihove djece.

Tablica 6.3. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Procijenite zadovoljstvo organizacijom dnevnog odmora vašeg djeteta u vrtiću – obrazložite ocjenu

Zadovoljstvo roditelja	Kritike roditelja
Zadovoljni smo organizacijom dnevnog odmora.	Dijete nije voljelo ići u vrtić jer je moralo spavati, inače se veselilo vrtiću, ali ako ne bi razlog je navodilo da mora spavati. A i nama je bio problem ako je slučajno zaspalo u vrtiću, kod kuće do ponoći ne bi moglo zaspati, a ujutro se budilo nenaspavano.
Sve je super!	U mješovitoj skupini je teško postići ravnotežu jer neka djeca ne spavaju pa mogu ometati i utjecati na san onih kojima je isti potreban
Mislim da odgojiteljice vode o tome dobru brigu.	Bilo bi dobro da predškolarci imaju izbor ako žele odspavati popodne da se odmore.
Ispunjeno, edukativno i zabavno.	Nisam zadovoljna time što se djeca bude i kada za to nema stvarne potrebe. Smatram da je u toj dobi san izuzetno važan i da bi djeci trebalo omogućiti miran i dovoljno dug odmor.
Odmor je uvijek prema potrebama djeteta.	Kod jedne tete djeca su u jednom ritmu, a kod druge tete u drugom, odnosno jedna ih pusti da odmore i odspavaju do otprilike 14:30h, a druga ih i do 15h zna držati u krevetićima te stoga djeca ne budu spremna za ići doma (oko 15h), najčešće onda idu i bez užine ili užinu nosimo u ruci. Dovoljno im je max 2h sna u njihovoj dobi (cca 2 i pol godine), a ponekad čujem da su u krevetićima od nešto prije 12h pa do 15h

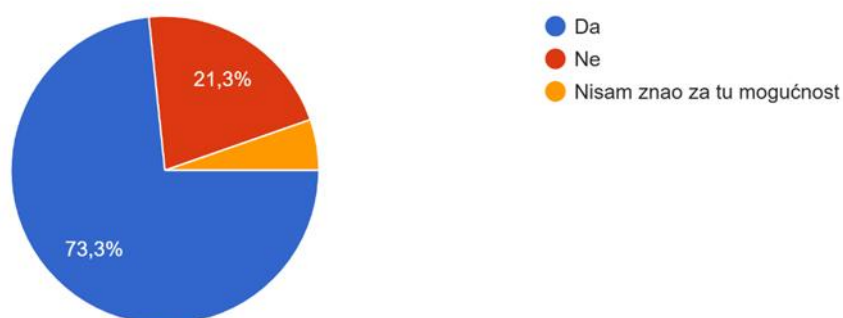
	kada roditelji počnu dolaziti i čekaju dizanje djeteta iz krevetića... Druga teta ima super ritam i oko 15h kada kreće skupljanje iz vrtića djeca već znaju ponovno biti vani u igri, na zraku, kako teta procijeni taj dan - izvrsno i pohvalno! Najteže je to što su 2 ritma, odnosno jedan dan su u "normalnijem", prihvatljivijem, a drugi dan se zadržavaju u krevetima, a što naravno remeti i odlazak na noćno spavanje...
Moje dijete voli odspavati poslijepodne i to mu tete omogućuju iako je predškolsko dijete.	Ponekad ne koriste pidžamu (prema informaciji od djeteta) i ne znam koliko često se pere posteljina. Smatram da to mora biti svaki tjedan.
Mislim da trenutna rutina u potpunosti zadovoljava potrebe mog djeteta za spavanjem.	Ukoliko dijete ne spava ni kod kuće popodne ne forsirati ga na spavanje u vrtiću već mu ponuditi neke igre, vježbe za školu
Odlično organiziran. U adekvatno vrijeme i dovoljno.	Ne odgovara nam bas da spava u vrtiću jer zbog tog dnevnog spavanja navečer jako teško i kasno zaspi i posljedično se teško/kasno budi ujutro za vrtić.

Česticu *Zadovoljan sam kvalitetom informiranja o djetetovom napretku i postignućima* 77,8% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 13,8% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 4,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 1,8 % roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1,8% vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.7.*



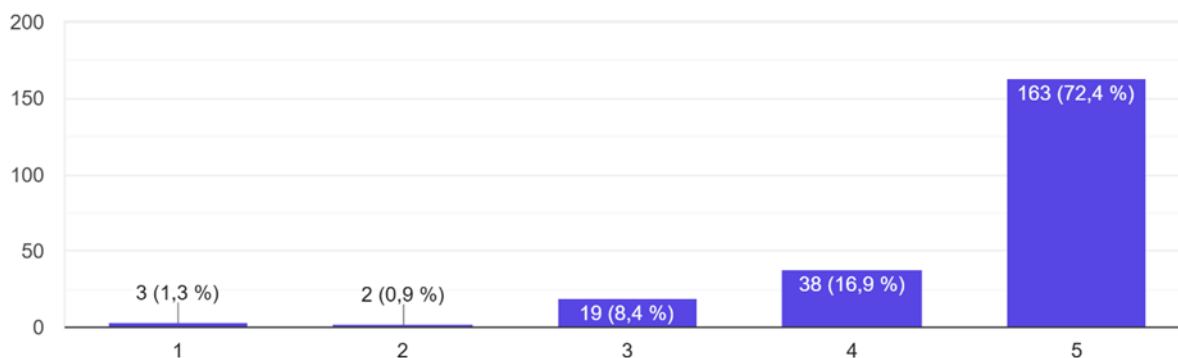
Grafikon 6.7. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Zadovoljan sam kvalitetom informiranja o djetetovom napretku i postignućima

Česticu *Sudjelovao sam na individualnom razgovoru s odgojiteljicama odgojne skupine svog djeteta* 73,3% roditelja odgovorilo je s DA, 21,3% odgovorilo je s NE i 5,3% nije znalo za tu mogućnost. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.8.



Grafikon 6.8. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Sudjelovao sam na individualnom razgovoru s odgojiteljicama odgojne skupine svog djeteta

Česticu *Teme roditeljskih sastanaka odgojne skupine su mi bile korisne* 72,4% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 16,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 8,4 % roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 0,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1,3% vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.9.



Grafikon 6.9. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Teme roditeljskih sastanaka odgojne skupine su mi bile korisne

U pitanju *Što biste pohvalili ili istaknuli u radu skupine vašeg djeteta* većina roditelja pohvaljuje srdačnost, toplinu i obiteljsku atmosferu koje stvaraju njihove odgojiteljice te aktivnosti koje rade s djecom stavljajući naglasak na napredak koji vide kod svoje djece.

„Primjećujem kod svog djeteta da nauči svakakve nove vještine koje doma nismo još prošli ili se susreli s njima. Tete su izrazito dobre, pristupačne, tople i to se vidi na djeci.“

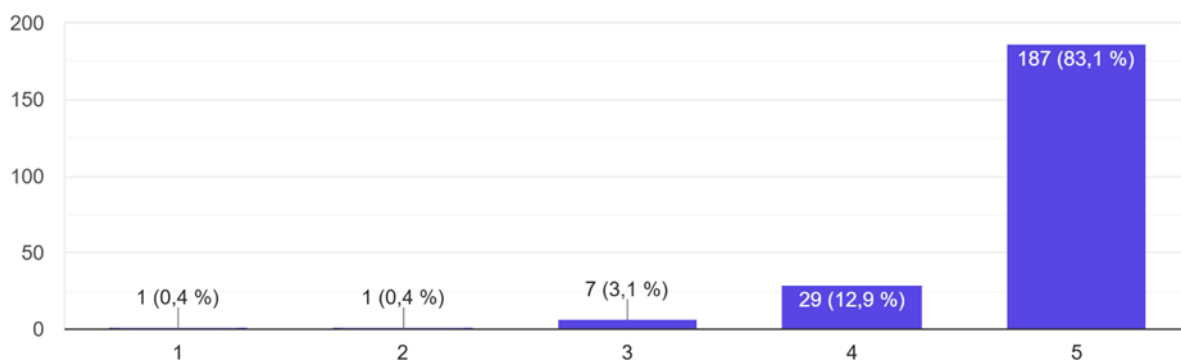
„Predane i stručne odgojiteljice koje skupinu drže kao malu obitelj, uvažavaju potrebe djece te su uvijek spremne na suradnju.“

„Pohvaljujem brižnost, strpljenje i profesionalnost odgojiteljica te ugodnu atmosferu u skupini.“

„Odgajatelje koji se iznimno trude i s djecom rade na raznoliki način. Smatram kako su doprinijeli razvoju likovnih, jezičnih, sportskih i grafomotoričkih vještina mog djeteta. Odgojitelji se iznimno trude, posebno se to vidi kod količine radova i provođenja raznih aktivnosti s djecom.“

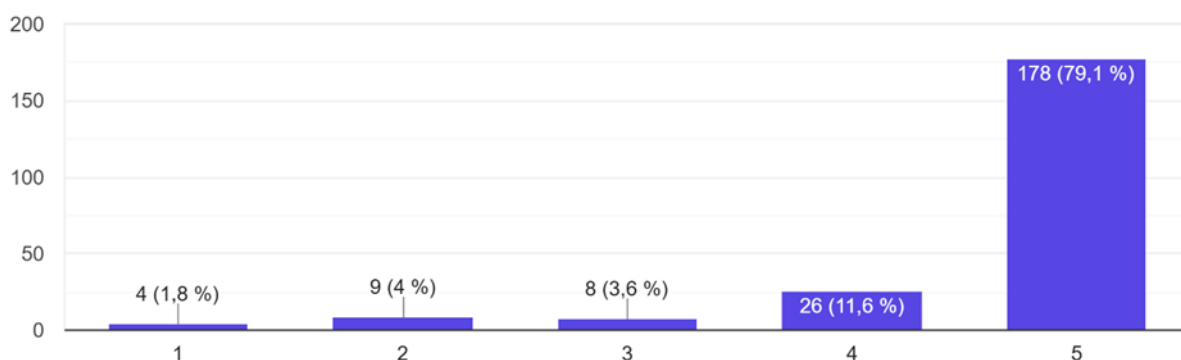
„Vidljivo je da se s djecom svakodnevno kvalitetno radi kroz razne kreativne aktivnosti poput crtanja, izrade radova, učenja pjesmica, plesa i igre. Kod mog djeteta vidljiv ogroman skok u provođenju higijene.“

Česticu *Smatrate li da se djecu redovito u primjereno potiče na higijenske navike (pranje ruku, pravilno korištenje wc-a, osobna higijena)* 83,1% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 12,9% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 3,1% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 0,4% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.10*.



Grafikon 6.10. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Smatrate li da se djecu redovito i primjereno potiče na higijenske navike (pranje ruku, pravilno korištenje wc-a, osobna higijena)

Česticu *Jeste li bili pravodobno obaviješteni o pojavi zaraznih bolesti u skupini* 79,1% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 11,6% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 3,6% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 4% roditelja vrednovalo je ocjenom 2 i 1,8% roditelja vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.11.*



Grafikon 6.11. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Jeste li bili pravodobno obaviješteni o pojavi zaraznih bolesti u skupini

Česticu *Zadovoljan/na sam načinom postupanja u slučaju bolesti ili ozljede djeteta* 93,8% roditelja odgovorilo je potvrdno, 4,4 % odgovorilo je NE, dok 1,8% roditelja piše komentare u rubriku ostalo:

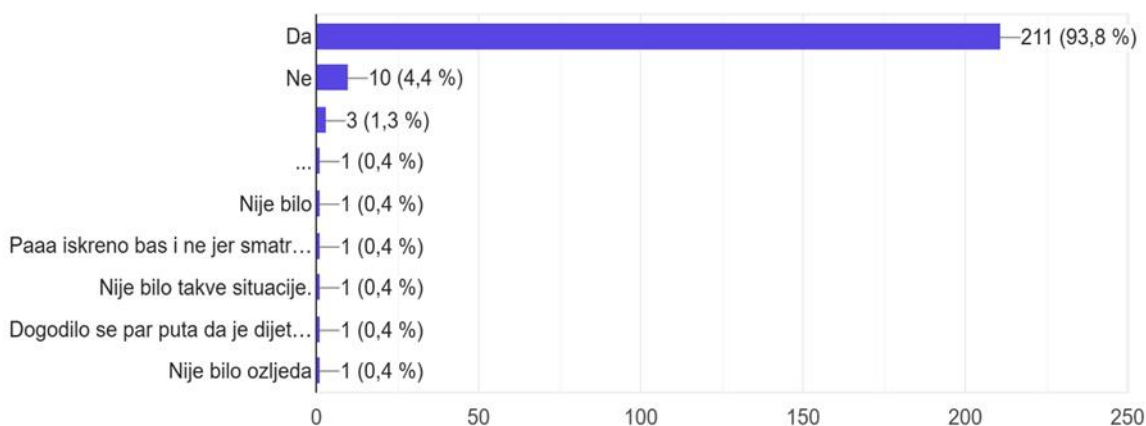
„Dogodilo se par puta da je dijete imalo ožiljke i masnice bez ikakvog objašnjenja (nije se radilo o malim ožiljcima, već velikim krvavim po licu)“

„Pa iskreno baš i ne jer smatram da bi takva ustanova, gdje ima toliko djece trebala imati nekog za saniranje ozljeda, ako već ne to, onda barem kutiju prve pomoći, sto mi je jednom prilikom rečeno da nema toga u vrtiću.. Ni flastera običnog“

„Nije bilo takve situacije.“

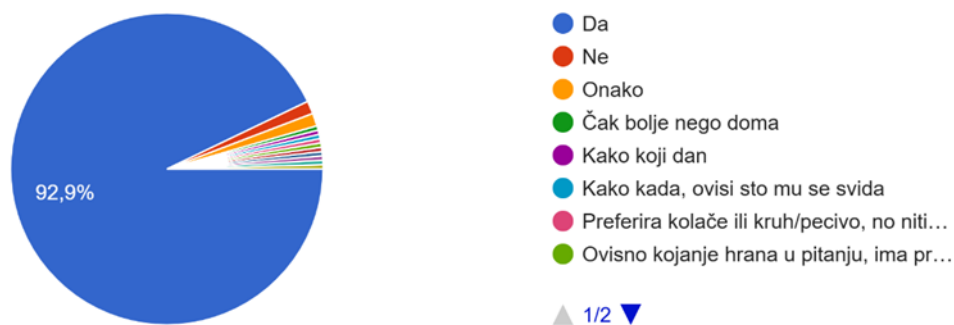
„Nije bilo ozljeda.“

Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.12.*



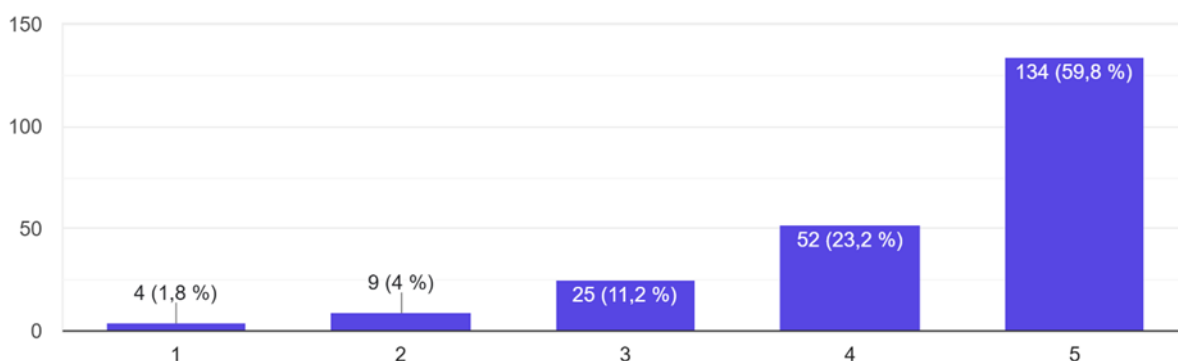
Grafikon 6.12. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Zadovoljan/a sam načinom postupanja u slučaju bolesti ili ozljede djeteta

Na česticu *Jede li vaše dijete u vrtiću* 92,9% roditelja odgovorilo je potvrdno, 1,3% odgovorilo je ne ili onako, dok je manje od 1% roditelja davalo različite odgovore kao što su kako koji dan, čak bolje nego doma, ovisi što mu se sviđa i ostalo. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.13.*



Grafikon 6.13. Prikaz rezultata vrednovanja čestice *Jeste li Vaše dijete u vrtiću?*

Na česticu *Jeste li zadovoljni prehranom u vrtiću* 59,8% roditelja vrednovalo je ocjenom 5, 23,2% roditelja vrednovalo je ocjenom 4, 11,2% roditelja vrednovalo je ocjenom 3, 4% roditelja vrednovalo je ocjenom 2, 1,8% roditelja vrednovalo je ocjenom 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u Grafikonu 6.14.

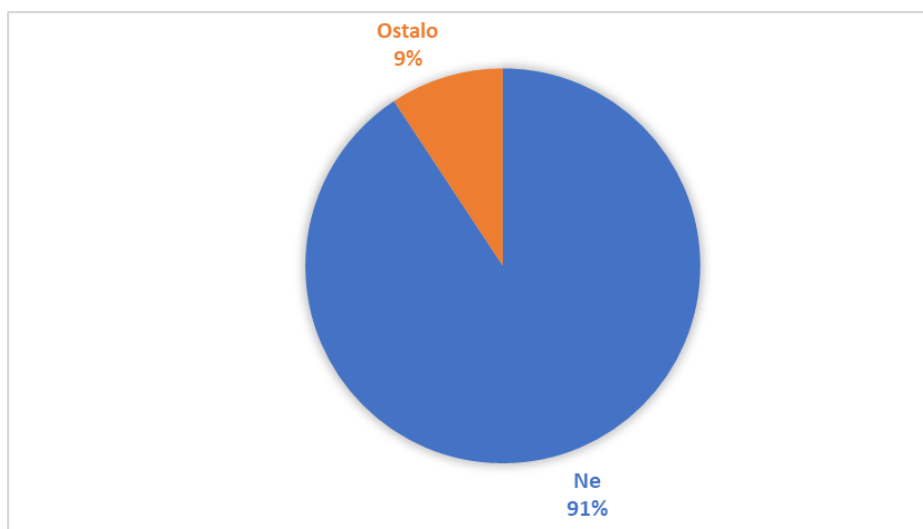


Grafikon 6.14. Prikaz rezultata vrednovanja čestice *Jeste li zadovoljni prehranom u vrtiću?*

Na pitanje *Postoji li nešto što biste željeli promijeniti ili poboljšati u vezi s higijenom ili zdravstvenom skrbi u vrtiću*, 90,7% roditelja odgovara s ne.

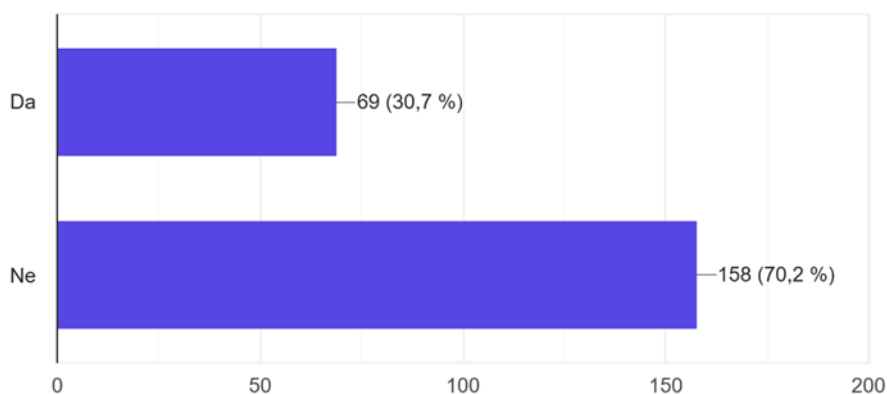
Preostalih 9,3% roditelja daje različite kritike i prijedloge za poboljšanjem. Roditelji traže strože mjere po pitanju boravka bolesne djece u skupinama. Također, više roditelja predlaže da se djeci pomaže oko brisanja nakon obavljanja male i velike nužde kako bi se izbjegle infekcije i crvenilo. Neki roditelji žale se na dotrajalost sanitarnih čvorova i općenito vrtića i prostora dnevnog boravka te predlažu kompletnu obnovu. Također, mali broj roditelja žali se da je objekt neuredan, da se osjeti miris cigareta te da je potrebno raditi dezinfekciju protiv žohara. Roditelji

se također žale da nisu pravovremeno obaviješteni o pojavi zaraznih bolesti u skupini. Konačno, roditelji izražavaju želju za kvalitetnijom prehranom u vrtiću. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.15*.



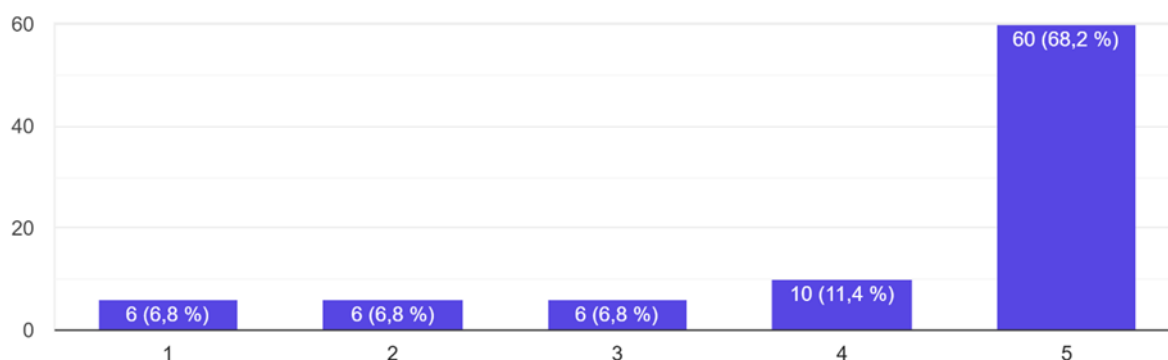
Grafikon 6.15. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Postoji li nešto što biste promijenili ili poboljšali u vezi s higijenom ili zdravstvenom skrbi u vrtiću

Na česticu *Jeste li surađivali sa članovima stručnog tima* 30,7% roditelja odgovorilo je potvrdno, dok je 70,2% roditelja odgovorilo s ne. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.16*.



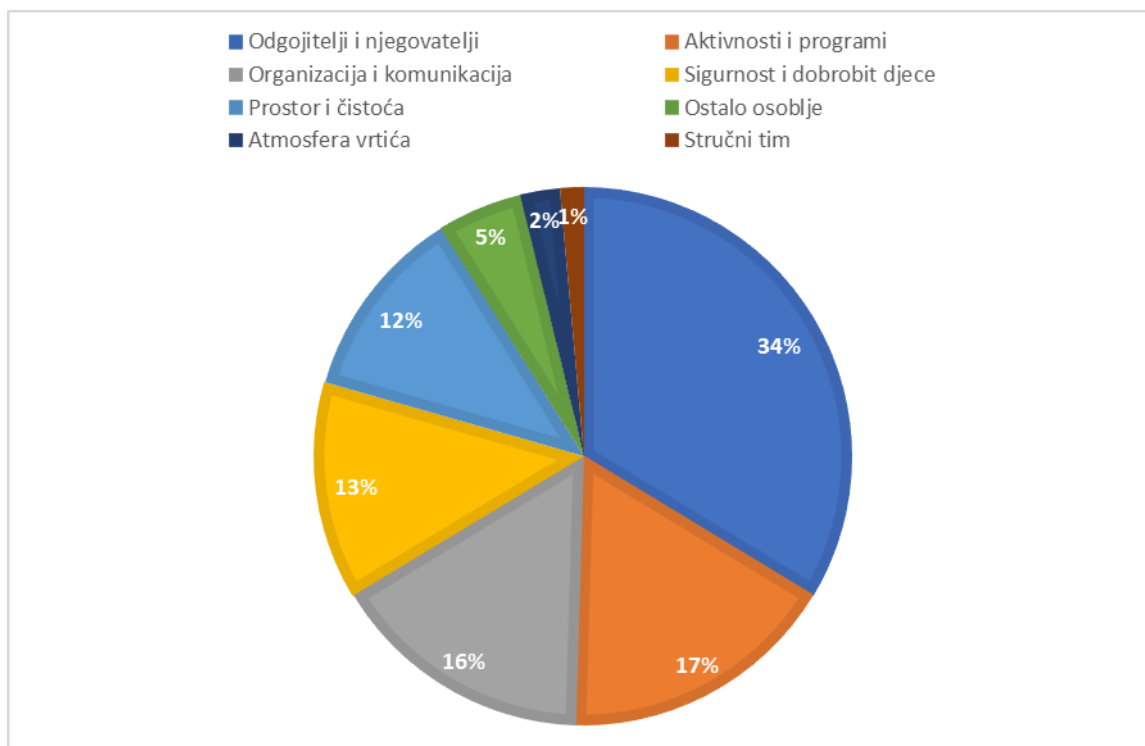
Grafikon 6.16. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Jeste li surađivali sa članovima stručnog tima

Na česticu *Ako jeste, procijenite zadovoljstvo suradnjom* 88,2% roditelja vrednovalo je suradnju ocjenom 5, 11,4% vrednovalo je suradnju ocjenom 4, 6,8% vrednovalo je suradnju ocjenom 3, 2, 1. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.17*.



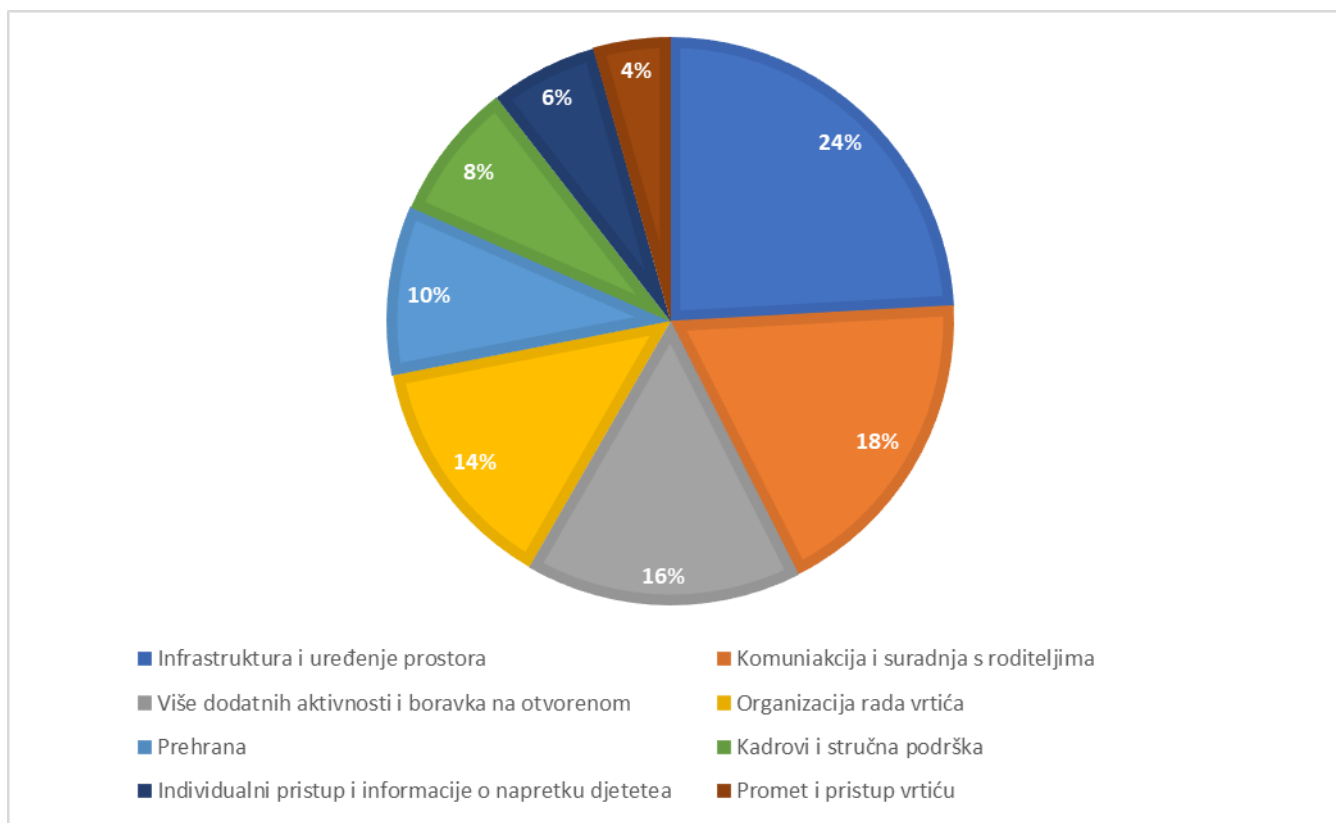
Grafikon 6.17. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Ako jeste, procijenite zadovoljstvo suradnjom

Kvalitativna analiza čestice *Što biste pohvalili ili istaknuli u radu vrtića*, pokazuje da roditelji najveću vrijednost rada vrtića vide u ljudima, odnosno u odgojiteljima i njegovateljima. Njihova stručnost, toplina, brižnost i predanost daleko su najčešće isticane značajke. Roditelji često povezuju kvalitetu rada odgojitelja s činjenicom da djeca rado odlaze u vrtić, osjećaju se sigurno i zadovoljno te razvijaju samostalnost. Druga često isticana tema odnosi se na bogatstvo aktivnosti koje vrtić organizira. Posebno se izdvajaju izleti, predstave, sportski programi, boravak na otvorenom te dodatni obrazovni sadržaji poput stranih jezika. Roditelji također pozitivno procjenjuju organizaciju rada vrtića i komunikaciju s roditeljima, naglašavajući pravovremeno informiranje i dostupnost djelatnika. Kao važnu kvalitetu ustanove prepoznaju i pozitivnu atmosferu, čistoću prostora te doprinos svih zaposlenika, uključujući kuharice, spremačice i domara. Općenito, odgovori upućuju na visoku razinu zadovoljstva radom vrtića, pri čemu se kvaliteta međuljudskih odnosa i osjećaj sigurnosti djece izdvajaju kao najvažniji elementi. Vizualni prikaz rezultata nalazi se u *Grafikonu 6.18*.



Grafikon 6.18. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Što biste pohvalili ili istaknuli u radu vrtića

Analizom odgovora na pitanje *Prijedlozi i komentari za unapređenje rada (vrtića ili odgojne skupine)* utvrđeno je da je velik broj roditelja izrazio zadovoljstvo radom vrtića te nije imao dodatnih prijedloga za unapređenje. Među roditeljima koji su iznijeli prijedloge, najčešće su se isticali komentari vezani uz infrastrukturu i uređenje prostora, osobito obnovu dvorišta, igrališta, vanjskih površina i unutarnjih prostora. Značajan broj prijedloga odnosio se i na unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima kroz češće individualne razgovore, pravovremeno informiranje te uvođenje dodatnih digitalnih kanala komunikacije. Roditelji su također predlagali obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada većim brojem aktivnosti, duljim boravkom djece na otvorenom te proširenjem dodatnih programa poput sportskih i jezičnih aktivnosti. Dio prijedloga odnosio se na organizaciju rada vrtića, pri čemu su roditelji isticali potrebu za manjim brojem spajanja odgojnih skupina, stabilnijim rasporedom odgojitelja te organizacijom rada tijekom ljetnih mjeseci. U manjoj mjeri istaknuti su prijedlozi vezani uz kvalitetu prehrane, povećanje broja stručnog i pomoćnog osoblja, individualnije praćenje razvoja djece te poboljšanje prometne infrastrukture i pristupa vrtiću. Dobiveni rezultati predstavljaju vrijedan izvor informacija za daljnje planiranje aktivnosti usmjerenih na unapređenje kvalitete rada vrtića i jačanje partnerstva s roditeljima.



Grafikon 6.19. Prikaz rezultata vrednovanja čestice Prijedlozi i komentari za unapređenje rada (vrtića ili odgojne skupine)

REZULTATI PROVEDENE ANKETE O ZADOVOLJSTVU PROGRAMOM RODITELJA DJECE KOJA SU POHAĐALA POSEBAN POLUDNEVNI PROGRAM ZA DJECU S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA

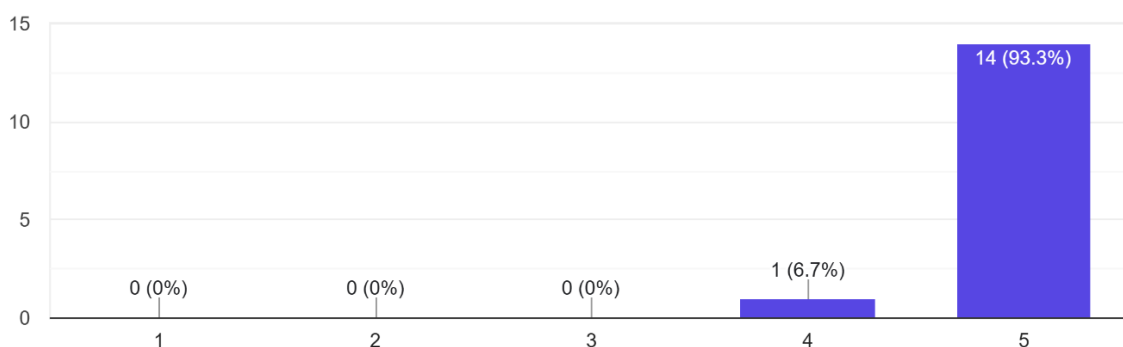
Sredinom lipnja provedena je anketa među roditeljima djece koja su pohađala Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Program je pohađalo 20 djece, a anketu su ispunili roditelji 15 djece. U nastavku slijede rezultati ankete.

Na pitanje koliko su zadovoljni procesom uključanja Vašeg djeteta u vrtić i program (informacije koje ste dobili prije dolaska, prvi kontakt, intervju, potpisivanje ugovora) svi

roditelji iskazali su zadovoljstvo Programom. informacijama koje su dobili na prvom razgovoru u vrtiću te dolaskom prvi dan i dočekom te prvim kontaktom s odgojiteljem i rehabilitatorom u skupini, što je vidljivo iz sljedećih grafikona.

Procijenite koliko ste zadovoljni procesom uključivanja Vašeg djeteta u naš vrtić i program (informacije koje ste dobili prije dolaska, prvi kontakt, intervju, potpisivanje ugovora).

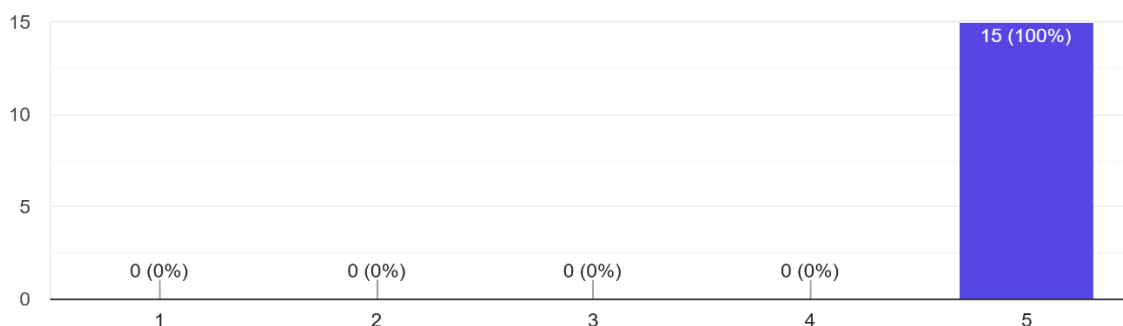
15 responses



Grafikon 6.20. Zadovoljstvo roditelja procesom uključivanja Vašeg djeteta u vrtić

Procijenite Vaše zadovoljstvo informacijama koje ste dobili na prvom razgovoru u vrtiću (o uključivanju u program, radu, podršci, svim elementima programa).

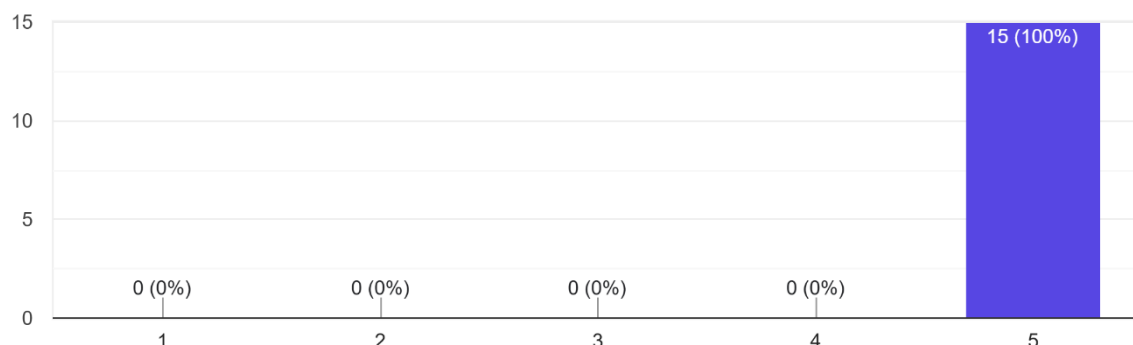
15 responses



Grafikon 6.21. Zadovoljstvo roditelja informacijama koje su dobili na prvom razgovoru u vrtiću

Pocijenite koliko ste bili zadovoljni prvi dan dolaska i dočekom te prvim kontaktom s odgojiteljem i rehabilitatorom u skupini

15 responses

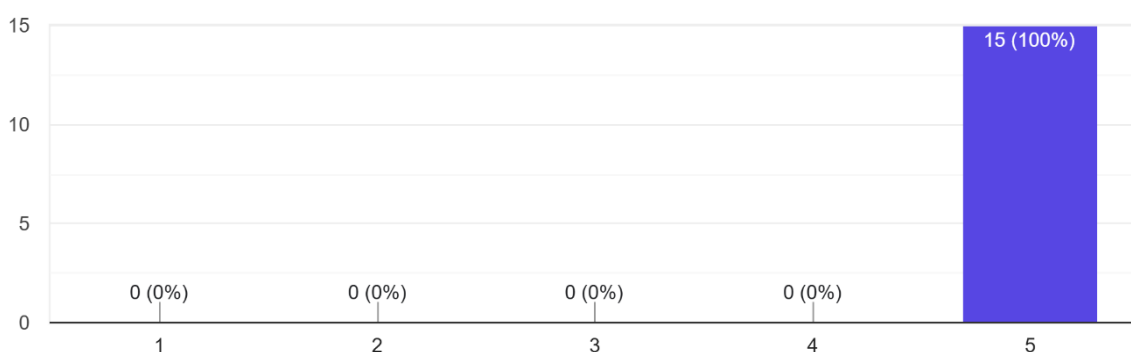


Grafikon 6.22. Zadovoljstvo roditelja danom dolaska i dočekom te prvim kontaktom s odgojiteljicom i rehabilitatoricom u skupini

Roditelji su iskazali zadovoljstvo boravkom djece, izgledom prostora i materijalima te sadržajem Programom.

Koliko ste zadovoljni uvjetima boravka djece, izgledom prostora i materijalima.

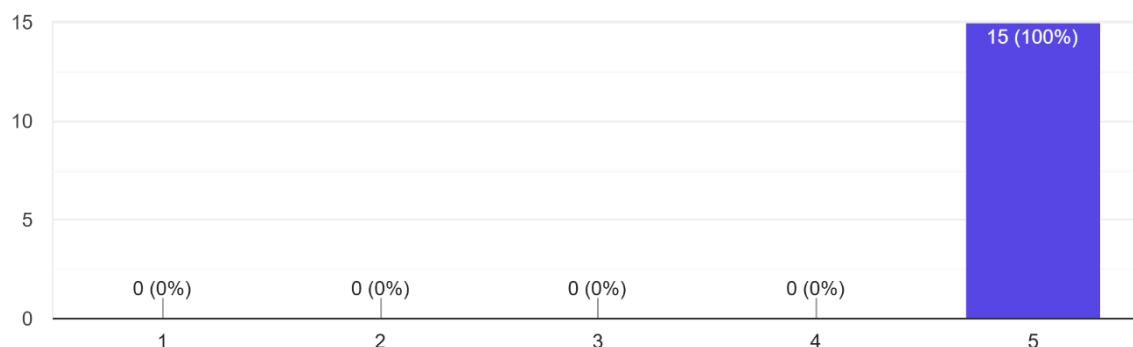
15 responses



Grafikon 6.23. Zadovoljstvo roditelja uvjetima boravka djece, izgledom prostora i materijalima.

Procijenite koliko ste zadovoljni sadržajima programa na kojima se radilo s Vašim djetetom.

15 responses

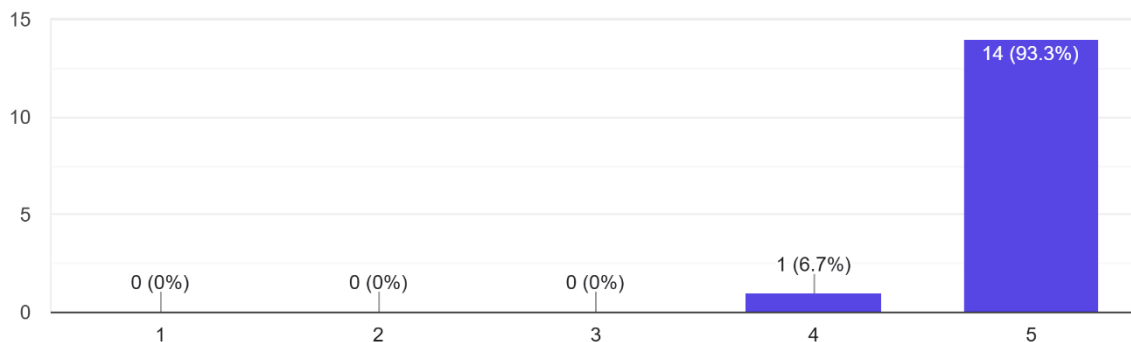


Grafikon 6.24. Zadovoljstvo roditelja sadržajem Programa

Većina roditelja zadovoljna je napretkom svog djeteta u skupini, što je vidljivo na sljedećem grafu.

Koliko ste zadovoljni napretkom Vašeg djeteta tijekom boravka u skupini?

15 responses

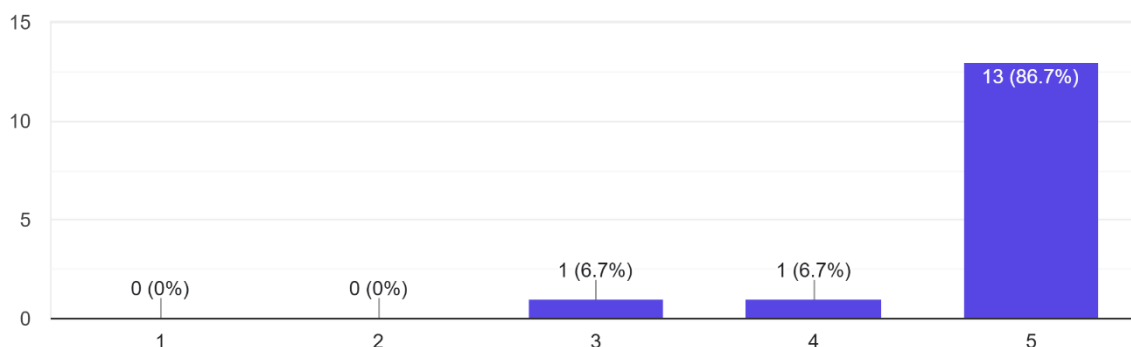


Grafikon 6.25. Zadovoljstvo roditelja napretkom djeteta tijekom boravka u skupini

Roditelji su iskazali većinsko zadovoljstvo suradnjom i podrškom koju su dobivali od rehabilitatora i odgojitelja skupine te iskazuju zadovoljstvo podrškom voditelja skupine u usmjeravanju za rad kod kuće. Nadalje, iz rezultata ankete vidljivo je da su roditelji zadovoljni suradnjom sa stručnim timom Vrtića.

Koliko ste zadovoljni podrškom programu članova stručnog tima vrtića?

15 responses

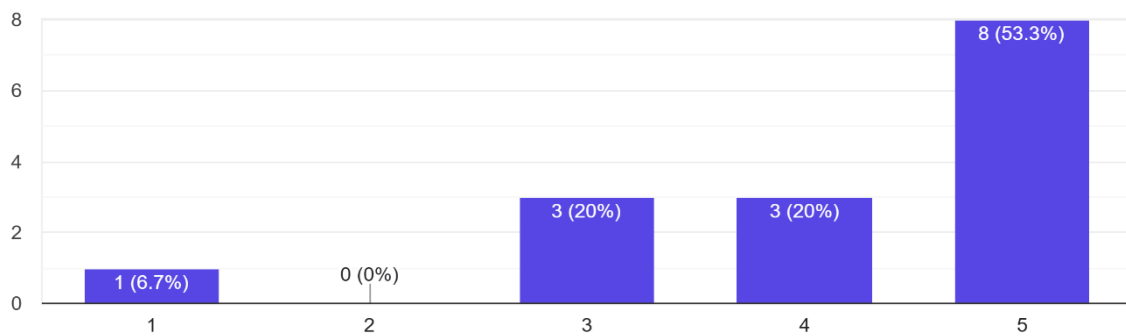


Grafikon 6.26. Zadovoljstvo roditelja podrškom programu članova stručnog tima

Svi roditelji iskazuju najvišu razinu zadovoljstva cjelokupnom organizacijom rada skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma, dok je jedino pitanje koje ima veću neujednačenost odgovora pitanje vremenskih odrednica boravka djece u skupini.

Koliko ste zadovoljni vremenski odrednicama boravka djeteta u skupini?

15 responses



Grafikon 6.27. Zadovoljstvo roditelja vremenskim odrednicama boravka djece u skupini

Na pitanje što im je u Programu bilo najznačajnije roditelji navode sljedeće - Vidljivi napredak djeteta; Okruženje koje je prilagođeno djetetu uz uvažavanje njegovih posebnosti i potreba. Razne aktivnosti i programi (od STEM radionica, p osjeta iz Silvera, rad za Lego ligu...) koje su vrlo poticajne za djecu i njihov napredak. Hvala što ste izdvojili vrijeme i za grupu podrške za roditelje.; Napredak djeteta.; Odličan pristup odgojitelja/rehabilitatorice prema mom djetetu i suradnja sa nama roditeljima. Značajan i vidljiv napredak mojeg djeteta tijekom programa.; Socijalna integracija.; Poticanje kreativnosti i osobnih interesa djece.; Sigurnost da odgajateljica i rehabilitatorica razumiju dijete i trude se da ispuni sve svoje potencijale.; Najbolje tete koje su radile s našom djecom s puno ljubavi i razumijevanja.; Strpljenje koje je pruženo i vjera u moje dijete.

U ovom programu ne mogu izdvojiti samo jednu stvar, ovdje se radi o skupu značajnih stvari koje su doprinijele da moje dijete prvenstveno ima komunikaciju sa nama, odlazak na toalet samostalno, socijalizaciju i senzornu preosjetljivost pod kontrolom .

Na pitanje postoji li nešto, iz trenutne perspektive, što bi voljeli da je bilo drugačije, roditelji navode mogućnost dužeg trajanja Programa i ostanka u Programu duže od maksimalno dvije godine.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva izravno ovisi o otvorenosti vrtića prema lokalnoj i široj društvenoj zajednici. Suradnja s vanjskim ustanovama i organizacijama ključna je za obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada s djecom i roditeljima, ali i za kontinuirano stručno usavršavanje svih sudionika u procesu.

7.1. CILJEVI I ZADACI SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa
- pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece i kvalitetnoj brizi i radu s djecom s teškoćama u razvoju
- zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz bogaćenje spoznaje i života djeteta, kao i za poticanje i razvoj specifičnih interesa, primarno su zadužene pedagoginje.

Tablica 7.1. Ostvarene suradnje-izleti

MJESTO	DATUM	ODGOJNE SKUPINE
Zoološki vrt	30.10.2025.	Bubamare, Pingvini
Ključić Brdo - Kaspret d.o.o.	29.10.2025.	Bajkići, Montessori, Ježići, Sunflower, Točkice
Ključić Brdo - Kaspret d.o.o.	30.10.2025.	Iskrice, Sovice, Ribice, Sportići, Balloons
OPG Šimanović - Kaspret d.o.o.	24.10.2025.	Zečići, Cofleki, Loptice
Stari mlin - Kaspret d.o.o.	17.4.2026.	Suncokreti, Ježići (PO Pongračevo)
Veliki tabor - Kaspret d.o.o.	5.5.2026 6.5.2026.	Sovice, Ribice i Sportići Cofleki, Iskrice, Balloons
Etno naselje Novo Čiče - Trakostyan tours	7.5.2026	Bajkići, Bubamare, Točkice

Rimske igre i čarolija s pticama - Trakostyan tours	8.5.2026	Pingvini, Hedgehogs i Zvezdice
Ivanina kuća Bajke - Kaspret d.o.o.	14.5.2026. 15.5.2026.	Zečići, Loptice Ježići (PO Ciglenica), Pužići, Sunflower

Tablica 7.2. Ostvarene suradnje-predstave i događaji u vrtiću

PREDSTAVA	ORGANIZATOR	DATUM	OBJEKT
Jesen u šumi	Putujuće kazalište Vjeverica	studeni, 2025.	za sve objekte
Orašar	Poco Loco	prosinac, 2025.	za sve objekte
Večer matematike	Hrvatsko matematičko društvo	prosinac 2026.	PO Selska i PO Ciglenica
I drvo je bilo sretno	Teatar Exit	veljača, 2026.	PO Pongračevo- mjesni odbor, u organizaciji Umjetničke organizacije Cante
Kuhar i maestro	Glazbena priča, M.Požgaj	ožujak , 2026.	za sve objekte
Buđenje	Poco Loco	ožujka, 2026.	PO Pongračevo- mjesni odbor, u organizaciji Umjetničke organizacije Cante
Priča o oblaku	Mala scena	travanj 2026.	jasličke skupine: centralni objekt, PO Vrbani, PO Ciglenica
Robot Roko	Z produkcija	svibanj, 2026.	za sve objekte

Tablica 7.3. Ostvarene suradnje-posjete

MJESTO	DATUM	ODGOJNE SKUPINE
ZET - okretište Ljublanice u sklopu Tjedna mobilnosti	19.9.2025.	Sportići, Balloonsi, Ježići, Loptice
KGZ Tina Ujevića: Tinov glazbeni podij	14.10.2025.	vrtićke skupne centralni objekt

CKT Trešnjevka: Vrtići u kvartovskom kinu	studeni 2025. veljača 2026. ožujak 2026. travanj 2026.	djeca školski obveznici: centralni objekt i PO Selska
Kazalište Trešnja- predstava Pipi Duga Čarapa	23.10.2025. 24.10.2025.	centralni objekt: Iskrice, Cofleki, Zečići, Sovice, Balloons, Ribice centralni objekt: Sportići, Balloons PO Selska: Loptice PO Pongračevo: Ježići PO Humska PO Vrbani
Vatrogasna postrojba Zagreb	studeni 2025.	Zečići
Prirodoslovni muzej	ožujak 2026.	Zečići, Sportići, Loptice, Ježići (PO Pongračevo) Pingvini, Zvezdice, Hedgehogs
NK Sloga - sportska radionica	ožujak 2026.	Bajkići i Sportići
Tehnički muzej Nikole Tesle	10.4.2026. 26.5.2026.	Suncokreti, Balloons Iskrice, Ribice i Cofleki
Izložba "Invazija dinosaura"	9.travnja 2026	Vrbani - Pingvini , Zvezdice, Hedgehogs
KD V.Lisinski "Školski sat s Lodom"	20. travnja 2026	Vrbani - Pingvini , Zvezdice, Hedgehogs
Kazalište Trešnja - predstava Crvenkapica	21.4.2026	vrtićke skupine - centralni objekt i PO Ciglenica
DVD Hrelić	travanj 2026.	na dvorištu vrtića za sve vrtićke skupine: centralni objekt, PO Selska, PO Pongračevo
Posjet knjižnici "Vladimir Nazor"	4.5.2026.	Bajkići
posjet Osnovnoj školi Augusta Šenoje	svibanj 2026.	centralni objekt, PO Selska i PO pongračevo: djeca školski obveznici
posjet Osnovnoj školi Alojzija Stepinca	svibanj 2026.	PO Vrbani: djeca školski obveznici

Tablica 7.4. Ostvarene suradnje-sportski programi i sportska natjecanja

Program	Datum	odgojne skupine
koturaljkanje i mali tenis	06.10. - 17.10.2025.	Sportići, Balloons, Loptice
početna škola klizanja	2.12. - 15.12.2025.	Pingvini, Zvezdice, Hedgehogs, Cofleki
početna škola klizanja	12.1. - 23.1. 2026.	2 termina - Sportići, Ježići (PO Pongračevo) Bubamare, Pužići , Bajkići
koturaljkanje i mali tenis	4.5. -15.5. 2026.	2 termina: Pingvini, Zvezdice, Hedgehogs, Ježići (PO Ciglenica)
Olimpijski festival dječjih vrtića u organizaciji Sportskog saveza Grada Zagreba	6.5.2026.	Bajkići i Sportići
27. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba: “Zajedno u parku Bundek”- Sportsko rekreativno druženje djece, odgojitelja i roditelja	10.5.2025.	Bajkići, Hedgehogs, Sportići

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece i kvalitetnoj brizi i radu s djecom s teškoćama u razvoju, zadužene su psihologinje, edukacijske rehabilitatorice i logopedinje.

Ove pedagoške godine surađivali smo sa:

- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- CZOO „Slava Raškaj”
- CZR Zagreb-podružnica Slobodština
- Centar za autizam
- osnovne škole
- Zavod za socijalni rad-područni ured Trešnjevka
- Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz zaštitu zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću primarno su zadužene zdravstvene voditeljice i voditeljica prehrane.

Ove pedagoške godine surađivali smo sa:

- Ministarstvo zdravstva
- Sanitarna inspekcija
- Higijensko-epidemiološka služba
- pedijatri i liječnici opće medicine
- Zavod za javno zdravstvo
- Poduzeće za deratizaciju i dezinsekciju
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade na unapređenju jelovnika

7.2. CILJEVI I ZADACI SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM U CILJU OSIGURAVANJA FUNKCIONIRANJA VRTIĆA KAO USTANOVE

- osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
- osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
- poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
- suradnja s medijima u cilju promocije vrtića kao kvalitetne ustanove i predškolskog odgoja uopće

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz primjenu svih važećih propisa u organizaciji i funkcioniranju vrtića primarno su zadužene ravnateljica i pravnica.

Ove pedagoške godine surađivali smo sa:

- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade
- Ministarstvo obrazovanja, kulture i sporta
- Zavod za zapošljavanje
- Pravnici i savjetodavna tijela
- Dobavljači
- Izvođači kraćih programa

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz primjenu svih važećih propisa u poslovanju vrtića primarno su zadužene ravnateljice, pravnica i voditeljica računovodstva.

Ove pedagoške godine surađivali smo sa:

- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u osiguranju materijalnih uvjeta rada, izrade financijskog plana i izvješća)
- Izvođači kraćih programa

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz nabavu opreme i sitnog inventara primarno je zadužena ravnateljica.

Ove pedagoške godine surađivali smo sa:

- Razni dobavljači i trgovine: Astreja, Ida didacta
- Gradska četvrt Trešnjevka Jug
- Gradska četvrt Trešnjevka Sjever

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz organiziranje i uključivanje vrtića u razne humanitarne akcije i druge manifestacije u okruženju primarno su zaduženi ravnateljica i stručni tim.

Ove pedagoške godine surađivali smo sa:

- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u dijelu dogovaranja i financiranja) u organizaciji i sudjelovanju vrtića u manifestaciji Dani dječjih vrtića Grada Zagreba

Za uspješno provođenje svih ciljeva i zadataka vezanih uz suradnju s raznim medijima i tiskovinama zadužene su ravnateljica i pedagoginja (suradnja s raznim TV kućama – na njihovu ili našu inicijativu, suradnja s tiskovinama – na njihovu ili našu inicijativu, pisanje tekstova na određenu temu za tiskovine – na našu inicijativu).

Ovu pedagošku godinu sudjelovali smo na brojnim likovnim natjecajima, izložbama te humanitarnim akcijama.

Tablica 7.5. Likovni natječaji

NAZIV NATJEČAJA	ORGANIZATOR	VRIJEME
Jabuka	DV Jabuka, Zagreb	listopad 2025.
Volim šume: godovi	Dukat	studeni 2025.
Putevima Slave Raškaj	DV Zvončić, Ozalj	veljača 2026.
Putovanje Šegrta Hlapića	DV Šegrt Hlapić, Zagreb	ožujak 2026.
12. Budrovačka likovna kolonija: Proljheti šapat	OŠ Budrovci, Budrovci	travanj 2026
Natjtočkastiji rekord na svijetu	Kuće dalmatinskog psa i agencija HEARTH thinking&doing d.o.o	svibanj 2026.

Tablica 7.6. Likovne izložbe

NAZIV IZLOŽBE	VRIJEME	LOKACIJA	ODGOJNA SKUPINA
Umjetnici u Coflekima: Claude Monet	1.-15. prosinca 2025.	KGZ Tina Ujevića	Cofleki
Drugi život otpada	16. veljače - 2. ožujka 2026.	KGZ Tina Ujevića	Bubamare
Afrika	2.-16. ožujka 2026.	KGZ Tina Ujevića	Loptice
Putovanje Šegrta Hlapića	16.-31. ožujka 2026.	KGZ Tina Ujevića	Cofleki
Dinosauri	24.ožujka - 17. travnja 2026.	KGZ Prečko	Pingvini

Tablica 7.7. Humanitarne akcije

NAZIV	ODGOJNE SKUPINE
Kilogram dobrote	Bubamare, Loptice i Medvjedići
Svjetskog tjedna djece sa prirođenim srčanim greškama - video materijal za udrugu "Veliko srce malom srcu"	PO Humska: Šapice, Točkice, Pužići, Bubamare, Ježići, Bajkići

8. OSVRT NA LJETNU ORGANIZACIJU RADA

Ljetni plan i program u DV Bajci provodio se u razdoblju od 23. lipnja do 31.kolovoza 2026. kada su se područni objekti postupno zatvarali. Raspored zatvaranja objekata bio je sljedeći:

- 23.6.2026. PO Selska na PO Humska
- 23.6.2026. PO Pongračevo na PO Humska
- 20.7.2026. PO Vrbani na centralni objekt
- 20.7.2026. PO Humska jaslice na centralni objekt

Ljetna planiranja odgojno-obrazovnog procesa održavala su se svakog ponedjeljka u 10:30 i 13:00 sati. Planiranja su se odvijala u odnosu na potrebe i interese djece, na vanjskim i u unutarnjim prostorima, s naglaskom na boravak na zraku i korištenju prirodnih elemenata poput vode, sunca i zraka. Organizirane su igre na otvorenom, poligoni, pokretne i rekreativne igre, glazbene aktivnosti, kao i aktivnosti za razvoj pozitivne slike o sebi i socijalne povezanosti kroz interaktivne igre. Osim svakodnevnih aktivnosti, organizirane su tematske igre i istraživačke aktivnosti koje su poticale dječju znatiželju i kreativno razmišljanje. Također su se provodili mali eksperimente s vodom i svjetlom, kroz koje su djeca upoznavała osnovne prirodne pojave. Njegovali su se i elementi kulturno-umjetničkog izražavanja: djeca su sudjelovala u lutkarskim predstavama, izrađivala rekvizite, osmišljavala likove i kratke priče te su se na taj način poticale jezične i socijalne kompetencije, timski rad i samopouzdanje. U centralnom objektu radovi na energetske obnove predstavljali su ograničavajući čimbenik za provedbu aktivnosti na otvorenom i organizaciji svakodnevnog boravka djece na zraku. Sukladno mogućnostima i sigurnosnim uvjetima, aktivnosti su prilagođavane raspoloživim prostorima uz kontinuirano osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa

Tijekom ljetnih mjeseci posebna pažnja posvećena je emocionalnoj dobrobiti djece, osobito u razdobljima kada su se spajali područni objekti i kada su djeca dolazila u novi, njima manje poznat prostor. Pripreme za prijelaz odvijale su se postupno i promišljeno, djeci su unaprijed najavljene promjene prostora, izmjena odgojitelja i rutine, kako bi se osjećala sigurno i prihvaćeno. Odgojitelji su aktivno osluškivali dječje potrebe te osiguravali podržavajući okruženje u kojem se naglašavala kontinuitet odnosa, stabilnost i osjećaj pripadnosti. Cilj je bio da svaka prilagodba prođe što ugodnije i prirodnije, uz uvažavanje individualnih razlika i emocionalnih reakcija svakog djeteta.

9. IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE I STRUČNOG TIMA

9.1. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE SNJEŽANE LOZANČIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.

Ključne zadaće u radu ravnateljice, planirane Godišnjim planom i programom rada Vrtića, u najvećoj su mjeri uspješno realizirane. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad je bio usmjeren na osiguravanje stabilnog i učinkovitog funkcioniranja Vrtića, kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada te stvaranje što boljih uvjeta za sigurnost, razvoj i dobrobit djece. U svim područjima rada nastojala sam pravodobno prepoznati potrebe i izazove te, u suradnji sa zaposlenicima i stručnim službama, pronalaziti odgovarajuća i provediva rješenja.

Posebna pozornost bila je usmjerena na kvalitetno ustrojstvo rada i učinkovitu organizaciju svih procesa u Vrtiću. Kontinuirano se pratila realizacija planiranih zadaća, potrebe za kadrovima, organizacija rada odgojnih skupina te dinamika upisa i ispisa djece. U suradnji sa stručnim suradnicima, odgojiteljima i ostalim zaposlenicima nastojala sam osigurati kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa i pravodobno reagirati na organizacijske i kadrovske izazove. Istodobno se radilo na ažuriranju i unapređivanju internih procedura i akata te usklađivanju rada Vrtića s važećim zakonskim propisima i smjernicama nadležnih tijela.

U području financijskog i materijalnog poslovanja posebna je pažnja posvećena racionalnom, odgovornom i transparentnom raspolaganju raspoloživim sredstvima. Financijsko planiranje i realizacija planiranih aktivnosti pratili su se u skladu s utvrđenim kriterijima financiranja i stvarnim potrebama ustanove. Nastojala sam osigurati pravodobnu nabavu potrebnog materijala, opreme i osnovnih sredstava, kao i realizaciju radova na održavanju i poboljšanju objekata. Posebna pozornost bila je usmjerena na prioritete povezane sa sigurnošću djece i zaposlenika, funkcionalnošću prostora te stvaranjem kvalitetnijih uvjeta za svakodnevni rad.

Važan dio rada odnosio se na stručno vođenje Vrtića i praćenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Aktivno sam sudjelovala u izradi planova i izvješća, pripremi i vođenju sjednica Odgojiteljskog vijeća, sastanaka stručnih tijela i drugih oblika zajedničkog rada. Pratila se realizacija donesenih zaključaka i njihovo uključivanje u svakodnevnu praksu. Posebna se pozornost posvećivala stručnom usavršavanju zaposlenika, njihovu profesionalnom razvoju i razmjeni iskustava i primjera dobre prakse. Nastojala sam poticati zaposlenike na aktivno

sudjelovanje u stručnim edukacijama, projektima i drugim oblicima profesionalnog razvoja, prepoznajući njihovu važnost za kontinuirano podizanje kvalitete rada Vrtića.

U radu sa zaposlenicima posebnu sam pozornost posvećivala razvijanju suradničkih odnosa, otvorene komunikacije i međusobnog uvažavanja. Nastojala sam stvarati radno okruženje u kojem se zaposlenici osjećaju podržano i potaknuto na preuzimanje odgovornosti, inicijativu i zajedničko rješavanje problema. Motiviranje zaposlenika kroz pozitivna potkrepljenja, prepoznavanje njihova truda i uključivanje u procese donošenja i provedbe odluka bilo je važno u stvaranju kohezivnog i odgovornog kolektiva. Vjerujem da se kvaliteta rada ustanove u velikoj mjeri temelji na kvaliteti međuljudskih odnosa i spremnosti svih zaposlenika na suradnju.

Kontinuirano sam pratila potrebe djece i njihovih roditelja te nastojala unapređivati kvalitetu suradnje s obiteljima. Sudjelovala sam u aktivnostima vezanim uz upis djece, održavala sastanke i individualne razgovore s roditeljima te pružala podršku u rješavanju različitih pedagoških, razvojnih i organizacijskih pitanja. U komunikaciji s roditeljima nastojala sam njegovati otvoren, konstruktivan i partnerski odnos, polazeći prvenstveno od dobrobiti djeteta. Povratne informacije roditelja i njihovo sudjelovanje u životu Vrtića predstavljali su važan izvor za prepoznavanje područja u kojima je moguće dodatno unaprijediti rad i kvalitetu usluga.

Poseban naglasak bio je na jačanju suradnje s društvenim čimbenicima, institucijama, organizacijama i vanjskim partnerima. Nastojala sam razvijati suradnju s ustanovama i stručnjacima iz različitih područja, kao i poticati uključivanje Vrtića u projekte i inicijative od značaja za djecu, obitelji i lokalnu zajednicu. Aktivnim praćenjem mogućnosti sudjelovanja u projektima i natjecajima nastojala sam osigurati dodatne mogućnosti za obogaćivanje programa, nabavu opreme, razvoj stručnih kompetencija zaposlenika i unapređivanje uvjeta rada.

U skladu s potrebom stalnog profesionalnog razvoja, tijekom godine pratila sam stručnu literaturu, zakonske izmjene i suvremene pristupe u području predškolskog odgoja i obrazovanja te sudjelovala u stručnim skupovima i drugim oblicima usavršavanja. Stečena znanja i iskustva nastojala sam primjenjivati u svakodnevnom radu i prenositi na suradnike, s ciljem daljnjeg razvoja stručne prakse i kvalitete rada ustanove.

Unatoč brojnim organizacijskim, kadrovskim, materijalnim i drugim izazovima koji su pratili rad Vrtića tijekom pedagoške godine, nastojala sam ih rješavati odgovorno, pravodobno i u

suradnji sa zaposlenicima, stručnim službama, roditeljima i nadležnim institucijama. U svom radu nastojala sam povezivati odgovornost ravnateljice za zakonito i učinkovito poslovanje s potrebom da Vrtić bude otvorena, poticajna i uključiva ustanova koja odgovara na stvarne potrebe djece i njihovih obitelji.

Ostvarene aktivnosti i rezultati tijekom pedagoške godine predstavljaju važan temelj za daljnji razvoj Vrtića. Kontinuirano unapređivanje osnovne djelatnosti, jačanje stručnih kompetencija zaposlenika, poboljšavanje materijalnih i organizacijskih uvjeta, razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom te odgovorno i racionalno upravljanje ostaju trajne zadaće u radu ravnateljice. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti graditi na ostvarenim rezultatima, prepoznavati nova područja za unapređivanje te zajedničkim djelovanjem svih zaposlenika stvarati uvjete za daljnje podizanje kvalitete rada i prepoznatljivosti Dječjeg vrtića „Bajka“.

9.2. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE ARIANE TIČAK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.

Tijekom pedagoške godine 2025.-2026. pedagoginja Ariana Tičak radila je u centralnom objektu (Zorkovačka 8), PO Selskoj (Selska cesta 95) i na PO Pongračevo (Opatijski trg 9). Izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa odnosi se na realizaciju Godišnjeg plan rada stručnog suradnika pedagoga za pedagošku godinu 2025.-2026. Ovo Izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada odnosi se na realizaciju Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga za pedagošku godinu 2025-2026. Rad pedagoginje bio je usklađen s globalnim ciljevima Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Bajka” za pedagošku godinu 2025-2026., koji su bili usmjereni na unaprjeđivanje prostorno-materijalnog okruženja u jasličkim skupinama te na promicanje i očuvanje mentalnog zdravlja djece i odraslih kao temelja dobrobiti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom pedagoške godine nastavljeno je sustavno unaprjeđivanje ključnih područja odgojno-obrazovnog rada, s naglaskom na razvoj kvalitetnog i poticajnog konteksta ustanove, primjenu projektnog planiranja kao suvremenog pristupa radu s djecom te njegovanje kvalitetne komunikacije kao temelja izgradnje pozitivnih, prihvaćajućih i suradničkih odnosa među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

U odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je praćena primjerenost svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa s ciljem osiguravanja kvalitetnog, poticajnog i razvojno primjerenog

okruženja za svako dijete. Praćenje je obuhvaćalo uvid u primjerenost svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, uključujući organizaciju i provedbu aktivnosti, kvalitetu i poticajnost prostorno-materijalnog okruženja odgojnih skupina, ostvarivanje razvojnih zadaća te cjelokupni rast i razvoj djece. Uvidi su ostvarivani neposrednim boravkom u odgojnim skupinama, analizom pedagoške dokumentacije te prikupljanjem informacija od odgojitelja i roditelja, s ciljem praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja uvjeta koji odgovaraju razvojnim potrebama svakog djeteta. Kontinuirano je praćena provedba projektnog načina rada i različitih sklopova aktivnosti u odgojnim skupinama s naglaskom na stvaranje uvjeta koji djeci omogućuju aktivno istraživanje, učenje kroz iskustvo i produbljivanje razumijevanja sebe i svijeta koji ih okružuje. Posebna je pažnja bila usmjerena na razvoj funkcionalnih znanja i vještina, poticanje intelektualnog, motoričkog, socijalnog i emocionalnog razvoja te osnaživanje dječje samostalnosti, inicijative i organizacijskih sposobnosti. Odgojno-obrazovni proces kontinuirano je obogaćivan kulturnim, umjetničkim i rekreativnim sadržajima koji su doprinosili cjelovitom razvoju djece te kvaliteti njihova svakodnevnog boravka u vrtiću. Istodobno su praćeni organizacijski uvjeti rada s ciljem ostvarivanja načela fleksibilnosti u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa te usklađivanja organizacije rada sa stvarnim potrebama djece, uključujući dnevni odmor, boravak na otvorenom, kulturu blagovanja i provedbu projektnog načina rada. Tijekom razdoblja prilagodbe u jasličkim skupinama pružana je intenzivna stručna podrška odgojiteljima i roditeljima radi stvaranja sigurnog, poticajnog i emocionalno podržavajućeg okruženja koje omogućuje uspješnu prilagodbu djece na vrtić. U suradnji sa stručnim timom kontinuirano je praćen razvoj djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i djece kod koje su uočena razvojna odstupanja. Praćenje je uključivalo planiranje i provedbu individualiziranih oblika podrške, savjetovanje odgojitelja i roditelja te koordinaciju suradnje s vanjskim stručnjacima, s ciljem pravodobnog odgovaranja na potrebe djeteta, poticanja njegova cjelovitog razvoja i osiguravanja kvalitetne inkluzivne odgojno-obrazovne prakse.

U odnosu na odgojitelje

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa i kontinuirani rad na njegovu unaprjeđivanju ostvarivani su kroz neposredne uvide u odgojno-obrazovni rad, praćenje rada odgojitelja u odgojnim skupinama, analizu pedagoške dokumentacije, mjesečna planiranja te individualne konzultacije s odgojiteljima. Posebna pozornost bila je usmjerena na kvalitetu planiranja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, primjenu projektnog načina rada, oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja te razvoj refleksivne prakse odgojitelja. Kontinuirano je

pružana stručna podrška novozaposlenim odgojiteljima, odgojiteljima pripravnicima, nestručnim zamjenama te studentima na stručnoj praksi s ciljem njihovog kvalitetnog uvođenja u rad ustanove, upoznavanja s organizacijom rada, kurikulumom vrtića i specifičnostima odgojno-obrazovnog procesa.

Suradnja s odgojiteljima odvijala se putem individualnih konzultacija vezanih uz pripremu i provedbu roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora s roditeljima, planiranje i provedbu projekata, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, vođenje pedagoške dokumentacije te rješavanje aktualnih odgojno-obrazovnih pitanja u svakodnevnoj praksi.

Sudjelovala sam u planiranju i provedbi svih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz odgojiteljska vijeća, interne stručne aktive, timska planiranja i radne dogovore za odgojitelje jasličkih i vrtićkih skupina. Održala sam stručni aktiv na temu „Pedagoška dokumentacija“, usmjeren na unaprjeđivanje kvalitete planiranja, praćenja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa. U suradnji s kolegicom pedagoginjom vodila sam interesnu skupinu „RESCUR – kurikulum otpornosti“, usmjerenu na razvoj kompetencija odgojitelja za sustavno jačanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece. Kroz zajedničke susrete i praktične aktivnosti poticali smo razvoj socio-emocionalnih kompetencija, otpornosti na stres, samoregulacije emocija, pozitivne slike o sebi te stvaranje sigurnog, podržavajućeg i uključivog okruženja koje doprinosi mentalnom zdravlju djece i odraslih. Istodobno su odgojitelji osnaživani za primjenu strategija koje promiču emocionalnu pismenost, kvalitetne međuljudske odnose i kulturu međusobnog uvažavanja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

U cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa sudjelovala sam u organizaciji i koordinaciji različitih kulturnih, umjetničkih i odgojno-obrazovnih sadržaja. Organizirane su izložbe dječjih likovnih radova u Knjižnici Tina Ujevića (Umjetnici u Coflekima – Claude Monet, Drugi život otpada, Afrika i Putovanje Šegrta Hlapića), čime se poticalo dječje stvaralaštvo, kreativno izražavanje i suradnja s lokalnom zajednicom. Tijekom godine koordinirala sam organizaciju jednodnevnih izleta, posjeta kulturnim i odgojno-obrazovnim ustanovama, kazališnih predstava unutar i izvan vrtića te sportskih programa i sportskih natjecanja, vodeći računa o njihovoj usklađenosti s razvojnim potrebama djece i ciljevima kurikuluma ustanove.

U odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima temeljila se na otvorenoj, kvalitetnoj i uvažavajućoj komunikaciji, u skladu s načelima partnerskog odnosa i dobrobiti djeteta. Individualni razgovori s roditeljima odnosili su se na različita područja odgoja i razvoja djeteta, među kojima su najčešće bile teme prilagodbe na vrtić, socio-emocionalnog razvoja djece, nepoželjnih ponašanja u vršnjačkoj

skupini i ponašanja pojedinog djeteta, razvoja socijalnih vještina, postavljanja granica i dosljednosti u odgoju te obiteljske dinamike i njezina utjecaja na funkcioniranje djeteta. Stručna podrška pružana je roditeljima i u situacijama vezanim uz suradnju s odgojiteljima, unaprjeđivanje međusobne komunikacije i zajedničko pronalaženje rješenja u najboljem interesu djeteta. Savjetodavni rad obuhvaćao je i teme vezane uz odgojno-obrazovni rad u skupini, prijelaze djece u druge odgojne skupine ili objekte, izbor i promjenu programa, upise u vrtić, prijelaze iz vrtića u osnovnu školu te postupke procjene psihofizičke spremnosti i odgode upisa u prvi razred osnovne škole. Po potrebi su organizirani zajednički razgovori roditelja, odgojitelja i stručnog tima radi usuglašavanja odgojnih postupaka, planiranja individualizirane podrške i osiguravanja kontinuiteta u praćenju djetetovih razvojnih potreba. Kroz sve oblike suradnje naglasak je bio na izgradnji odnosa povjerenja, partnerskoj komunikaciji te zajedničkom djelovanju usmjerenom na cjelovit razvoj, dobrobit i mentalno zdravlje djeteta.

U odnosu na stručni tim i poslove prema nalogu ravnatelja

Tijekom pedagoške godine aktivno sam sudjelovala u radu stručnog tima kroz redovite stručne sastanke i svakodnevnu suradnju sa svim njegovim članovima. Suradnja se temeljila na zajedničkom planiranju, razmjeni stručnih mišljenja te donošenju odluka vezanih uz planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada, kao i usklađivanju daljnjih postupaka i oblika podrške u odnosu na dijete, roditelje i odgojitelje. Aktivno sam sudjelovala u radu Upisne komisije Dječjeg vrtića „Bajka” obavljajući poslove vezane uz organizaciju i provedbu upisnog postupka. Poslovi su obuhvaćali zaprimanje i obradu zahtjeva za upis izvan redovitog upisnog roka, rad u sustavu Evidencija djece, evidentiranje ispisa djece, izradu projekcija upisa za sljedeću pedagošku godinu, provedbu redovitih upisa, provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima te koordinaciju prijelaza djece između objekata vrtića i u druge gradske dječje vrtiće. Kontinuirano je ostvarivana komunikacija s roditeljima, drugim predškolskim ustanovama i nadležnim gradskim službama radi osiguravanja pravodobne i kvalitetne provedbe upisnih postupaka. Sudjelovala sam u izradi različitih statističkih izvješća i tabličnih prikaza za potrebe Gradskog ureda za obrazovanje, kulture i sporta, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Državnog zavoda za statistiku, vodeći računa o točnosti i pravodobnosti dostavljenih podataka.

U području planiranja, praćenja i evaluacije rada sudjelovala sam u izradi ključnih razvojnih i programskih dokumenata ustanove, kao što su: Godišnje izvješće Dječjeg vrtića „Bajka”, Godišnji plan i program te Kurikuluma Dječjeg vrtića „Bajka. Također sam provela stručnu

doradu i usklađivanje Posebnog programa „STEAM od malih nogu“, vodeći računa o njegovoj sadržajnoj, metodičkoj i kurikularnoj kvaliteti te usklađenosti s važećim propisima. Sudjelovala sam i u pisanju Program stažiranja odgojitelja pripravnika te pružala stručnu podršku u procesu njihova profesionalnog razvoja.

Ostali poslovi obuhvaćali su planiranje i nabavu stručne i dječje literature, didaktičkih sredstava i potrošnog materijala te njihovu distribuciju odgojnim skupinama. Vodila sam knjižnicu Dječjeg vrtića „Bajka“, brinula o organizaciji i posudbi stručne i dječje literature, arhiviranju i naručivanju pedagoške dokumentacije odgojnih skupina te administriranju mrežne stranice Dječjeg vrtića „Bajka“. Redovito sam pripremala i objavljivala sadržaje vezane uz odgojno-obrazovni proces, aktivnosti i događanja u vrtiću, upise i prijelaze djece, organizaciju rada ustanove te informacije o redovnim i posebnim programima, s ciljem pravodobnog i transparentnog informiranja roditelja i šire javnosti. Također sam obavljala i ostale poslove iz djelokruga rada pedagoga prema potrebama ustanove i nalogu ravnateljice.

U odnosu na društvenu zajednica

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana suradnja s brojnim ustanovama, institucijama i organizacijama s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa te povezivanja vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom. Suradnja je ostvarivana s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Sekcijom predškolskih pedagoga Grada Zagreba, Centrom za socijalnu skrb Trešnjevka, osnovnom školama Augusta Šenoe te gradskim knjižnicama i kulturnim ustanovama. Poseban naglasak bio je na ostvarivanju suradnje s ustanovama koje su djeci omogućile kvalitetna iskustva učenja kroz neposredno iskustvo, poput Prirodoslovnog muzeja, Tehničkog muzeja „Nikola Tesla“, Muzeja iluzija, Centra za kulturu Trešnjevka, Vatrogasne postrojbe Zagreb te drugih ustanova i udruga. U svrhu obogaćivanja kulturno-umjetničkog života vrtića organizirane su kazališne predstave i glazbeni programi u suradnji s kazalištima Trešnja, Mala scena, Zagrebačko kazalište lutaka, Exit, Poco Loco, Putujuće kazalište Vjeversica, Budilica i Z produkcija te drugim umjetnicima i suradnicima. Tijekom godine koordinirana je organizacija brojnih edukativnih posjeta, radionica, jednodnevnih izleta i događanja, popust posjeta muzejima, knjižnicama, osnovnim školama, sudjelovanje u programima „Tinov glazbeni podij“, „Vrtići u kvartovskom kinu“, obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti u suradnji sa ZET-om te sudjelovanje u sportskim aktivnostima i manifestacijama, uključujući Olimpijski festival dječjih vrtića.

Suradnja s društvenom zajednicom pridonijela je ostvarivanju ciljeva kurikuluma ustanove, obogaćivanju odgojno-obrazovnog procesa, razvoju dječjih kompetencija te jačanju partnerstva vrtića s lokalnom zajednicom.

9.3. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE IVNE BATARELO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad pedagoginje Ivne Batarelo usmjeren je na objekte – po Ciglenica (Humska 1) i po Vrbani (Kuzminečka 12).

Usmjerenost na ostvarivanje ciljeva Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Bajka“, s naglaskom na unaprjeđivanje prostorno-materijalnog okruženja u jasličkim skupinama te promicanje i očuvanje mentalnog zdravlja djece i odraslih kao važnog temelja njihove dobrobiti i kvalitetnog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu.

U skladu s postavljenim ciljevima, tijekom godine sustavno se radilo na unaprjeđivanju različitih područja odgojno-obrazovnog rada, pri čemu je naglasak bio na stvaranju kvalitetnog, poticajnog i razvojno primjerenog konteksta ustanove. Posebna pažnja posvećena je primjeni projektnog planiranja kao suvremenog pristupa u radu s djecom, kojim se potiču aktivna uključenost, istraživanje, kreativnost i razvoj kompetencija te njegovanje kvalitetne komunikacije i suradničkih odnosa među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

U odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine provode se opći i ciljani uvidi u primjerenost svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa – organizacija aktivnosti i poticaja odgojno obrazovnih skupina, organizacija dnevnog ritma odgojnih skupina prema potrebama djeteta, te u skladu s tim poticanje fleksibilnosti pri popodnevnom odmoru u cilju odgovaranja na istinske potrebe djece, te kulture blagovanja, kao i svakodnevnog korištenje i organiziranje aktivnosti tijekom boravka na zraku.

Intenzivno sudjelovanje i podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom perioda prilagodbe u jasličkim skupinama.

Sudjelovanje u timskom praćenju djece s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju u svrhu usmjerenog djelovanja i zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja.

U svrhu obogaćivanja odgojno – obrazovnog procesa organizirala posjete, izlete, kazališne predstave ,izložbe, Večer matematike, početne programe obuke klizanja, malog tenisa i koturaljkanja.

U odnosu na odgojitelje

Praćenje odgojno - obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem praćenja rada odgojitelja i uvidom u knjige pedagoške dokumentacije te individualnim konzultacijama s odgojiteljima na isti.

Sudjelovala u uvođenju u rad i praćenje rada novozaposlenih odgojitelja, nestručnih zamjena, odgojitelja pripravnika, te organizirala provedbu prakse za studente.

Sudjelovala u ostvarivanju svih oblika stručnog usavršavanja (prisustvovanjem i vođenjem) unutar ustanove - odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, timskih planiranja i radnih dogovora za odgojitelje jasličkih i vrtićkih skupina i interesne skupine na temu „ *Reskur - kurikulum otpornosti*“ , sudjelovanje u provođenju svih aktivnosti CAP programa unutar ustanove.

Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su se odnosile na unapređenje prostorno-materijalnog okruženja, primjerenost aktivnosti prema djetetovim potrebama i mogućnostima, provođenje projekata u skupinama, problematika vezana uz odgojne situacije i ponašanja djece/roditelja (razvodi, nepridržavanje kućnog reda ustanove ili ugovora); konzultacije o provođenju roditeljskih sastanaka ; prijava na likovne natječaje; pritužbe roditelja na postupke odgojitelja, suradnja s roditeljima, priprema za individualne konzultacije s roditeljima, itd.

U odnosu na roditelje

Uz provođenje inicijalnih intervjua, sudjelovala sam u razgovorima čija je problematika zahtijevala interdisciplinarni pristup (informacije o tijeku adaptacije, praćenje poštivanja kućnog reda ustanove, praćenje roditeljskog postupanja posebne odgojno-obrazovne potrebe, nepoželjna ponašanja u vršnjačkoj skupini, nepoželjna ponašanja djeteta, obiteljska dinamika, premještanje u drugu skupinu, suradnja s odgojiteljima i komunikacija, odgode od škole, postavljanje granica, odgojno-obrazovni rad u skupini, upisi, izbor/promjena programa i sl., organizacijskim promjenama (vrijeme dežurstva), nezadovoljstvo postupcima/komunikacijom odgojitelja naspram djeteta ili roditelja, itd.)

Poticala sve oblike suradnje ustanove s roditeljima – dokumentiranje aktivnosti skupina, različiti oblici komunikacije.

U odnosu na stručni tim i poslove prema nalogu ravnatelja

Aktivno sudjelovanje na sastancima stručnog tima, svakodnevna suradnja sa svim članovima stručnog tima - dogovori oko budućih postupaka i djelovanja u odnosu na dijete, roditelja ili odgojitelja. Vođenje zapisnika na sastanke stručnog tima, razgovora s roditeljima, praćenje djece i ostale potrebne pedagoške dokumentacije.

Sudjelovanje pri stvaranju Godišnjeg plana i programa DV Bajka za pedagošku godinu 2025./2026. i Kurikuluma DV Bajka za pedagošku godinu 2025./2026., Godišnjeg izvješća DV Bajka za pedagošku godinu 2025./2026., Programa stažiranja pripravnika – odgojitelja , Ljetnog plan i program rada za srpanj i kolovoz 2026.

Sudjelovala u Danima dječjih vrtića Grada Zagreba , Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Grada Zagreba.

Uključenost u sve aspekte provođenja postupka programa prijelaza za pedagošku godinu 2026./2027. te Upisa djece u DV Bajka za pedagošku godinu 2026./2027. (inicijalni intervjui, zaprimanje i unošenje zamolbi za prijelaz između Gradskih vrtića, komunikacija s roditeljima i suradnja sa ostalim Gradskim vrtićima, unos zahtjeva, objava rezultata, popisi djece po odgojnim skupinama, rješavanje zamolbi o prijelazu između skupina/objekata, itd.).

Obavljala poslove administratora za sustav Evidencija djece.

Nabavka dječje literature , didaktike, potrošnog materijala kao i podjela istog za objekte DV Bajka.

Prema potrebi sudjelovala na radnim dogovorima sa ravnateljicom, ostalim članovima stručnog tima, odgojiteljima i tehničkim osobljem.

U odnosu na društvena zajednica

- suradnja sa Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Sekcijom predškolskih pedagoga Grada Zagreba

- suradnja s OŠ Alojzija Stepinca, Vrbani
- suradnja s CZSS Trešnjevka i Novi Zagreb
- dječjim kazalištem Z produkcija (organiziranje predstava za djecu)
- dječje kazalište Poco Loco,
- putujuće kazalište Vjeverica
- kazalište Trešnja i ZKL
- Trakostyan tours
- Prirodoslovnog muzeja,
- Udruga „Šareno programiranje“
- KGZ Prečko i KGZ Ljubljana
- ŠRC Šalata
- Hrvatsko matematičko društvo

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE ERNE KRPAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica obavljala je poslove na tri lokacije; na centralnom objektu u Zorkovačkoj 8, na područnim objektima Selska 95 i Pongračevo, Opatijski trg 9. Djelokrug rada edukacijske rehabilitatorice obuhvaćao je dvadeset i jednu odgojno-obrazovnu skupinu. Rad edukacijske rehabilitatorice usklađen je s prioritarnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka. Sve zadaće detaljno su razrađene s ciljem isticanja svrhe i ishoda.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Na početku pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica je svakodnevnim boravkom u odgojno-obrazovnim skupinama aktivno pratila adaptaciju novoupisane djece. Poseban naglasak stavljen je na pružanje stručne podrške odgojiteljima u procesu inkluzije djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, s ciljem osiguravanja optimalnih uvjeta za njihov uspješan rast i razvoj. Na temelju opservacije i u suradnji sa stručnim timom, provedena je trijaža te su izrađeni individualizirani odgojno-obrazovni kurikulumi (IOOK). Kontinuitet podrške osiguran je radom u skupinama, gdje je rehabilitatorica pratila realizaciju postavljenih ciljeva iz IOOK-a, redovito vodila opservacijske zabilježbe te ažurirala individualne dosjee. Neposredan rad provodio se individualno i u manjim skupinama, a programom praćenja i

podrške na navedenim lokacijama obuhvaćeno je ukupno trideset dvoje djece s teškoćama u razvoju. Redovito je vodila opservacijske zabilješke, individualne dosje djece i pratila napredak. Provodila je kontinuirani individualni rad na objektima Selska i Pongračevo te povremeno na centralnom objektu. Također je radila s manjom grupom djece unutar skupine te povremeno provodila motoričke aktivnosti s elementima senzoričke u vrtićkoj dvorani na centralnom objektu.

Tablica 9.1. Tablični prikaz broja IOOK-a u DV Bajka po lokacijama

Centralni objekt	PO Selska	PO Pongračevo
10	4	3

Tablica 9.2. Tablični prikaz vrste teškoća

Poremećaj iz spektra autizma	9
Poremećaj socijalne komunikacije	8
Selektivni mutizam	0
Opće psihomotorno zaostajanje	7
Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću	2
Sindromi	2
Poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja	30
Poremećaj u ponašanju i neurotske smetnje	5

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima započela je tijekom inicijalnih razgovora s ciljem prikupljanja cjelovitih podataka o djetetovom funkcioniranju, navikama i sposobnostima. Kroz inicijalnu procjenu, edukacijska rehabilitatorica usmjerila se na prepoznavanje razvojnih obilježja djeteta u motoričkom, senzoričkom, komunikacijsko-jezičnom i socio-emocionalnom statusu, kao i na analizu djetetove igre, pažnje, interesa i spoznajnog razvoja.

Tijekom pedagoške godine ostvaren je kontinuitet u suradnji s roditeljima djece s teškoćama u razvoju putem individualnih konzultacija i savjetodavnog rada. Redovito su se prikupljale informacije o kontrolnim pregledima te medicinskim i rehabilitacijskim tretmanima u specijaliziranim ustanovama. Roditelji su kontinuirano informirani o tijeku individualnog rada, napretku i postignućima djeteta, uz pružanje konkretnih preporuka za rad kod kuće i upućivanje na stručnu literaturu. Edukacijska rehabilitatorica je roditelje također savjetovala o mogućnostima dodatne dijagnostike i obrade u specijaliziranim ustanovama te im pružala stručnu podršku i pravno tumačenje u vezi s ostvarivanjem dječjih i roditeljskih prava unutar sustava socijalne skrbi i drugih nadležnih institucija.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom mjeseca rujna edukacijska rehabilitatorica upoznala je odgojitelje s razvojnim osobitostima novoupisane djece s teškoćama. Za vrijeme i nakon perioda adaptacije s odgojiteljima je razmijenila zapažanja o djetetovim posebnim potrebama, navikama, interesima i mogućnostima, nakon čega su odgojitelji dobili smjernice za usmjereno djelovanje, s ciljem da boravak djeteta u skupini bude što poticajni. Suradnju s odgojiteljima rehabilitatorica je ostvarila i na njihovu inicijativu za djecu za koju su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekim područjima razvoja ili posebne intervencije kako bi se prepoznale i zadovoljile njihove posebne potrebe. Odgojitelji su, obzirom na djecu s teškoćama, savjetovani kako provoditi individualne odgojno-obrazovne kurikule te kontinuirano pratiti napredak djeteta. Rehabilitatorica je tijekom pedagoške godine pratila rad trećih odgojitelja i pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju zaduženih za rad s djecom s teškoćama. U sklopu Interesnog tima "Nepoželjna ponašanja- što činiti?" surađivala je s odgojiteljima kroz šest susreta, od kojih je jedan bio radioničkog tipa.

Tablica 9.3. Teme predavanja interesnih skupina

Redni broj susreta	Tema predavanja	Datum održavanja
1.	Nepoželjna ponašanja-što činiti? prezentacija	21. 10. 2025.
2.	Prevenција nepoželjnih ponašanja prezentacija	27. 11. 2025.
3.	Strategije upravljanja nepoželjnim ponašanjima- prezentacija i praktična primjena kroz primjere	27. 01. 2026.
4.	Kako razgovarati s roditeljima o nepoželjnim ponašanjima djece	24. 02. 2026.
5.	Radionica na temu – Kotač izbora	09. 04. 2026.
6.	Evaluacija interesnog tima- anketni upitnik	28. 04. 2026.

Na internom stručnom aktivu održanom 9. i 10. ožujka 2026. rehabilitatorica je sa sustružnjakinjama, Vanjom Baketom Tomazetić i Ivom Abou Haydar održala predavanje na temu Rani motorički razvoj.

Provedene zadaće u odnosu na stručni tim

Edukacijska rehabilitatorica ostvarila je uspješnu suradnju sa svim članovima stručnog tima unutar ustanove. U sinergiji sa psihologinjom i logopedinjom, vodila je savjetodavne razgovore s roditeljima djece s teškoćama, razmjenjivala podatke o njihovu napretku i funkcioniranju u skupini, definirala smjernice za izradu IOOK-a te sastavljala mišljenja za djecu u

opservacijskom programu i sa skraćenim ugovorima. Pitanja upisa u novu pedagošku godinu te tranzicijske periode rješavala je u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom. Uz redovito sudjelovanje na kolegijima s ravnateljicom i ostatkom tima, aktivno je surađivala i sa stručnim timom dislociranih objekata Humska i Vrbani.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i program stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora. Sudjelovala je na tjednim planiranjima s odgojiteljima za vrijeme Ljetne organizacije rada. Redovito je vodila evidenciju djece s teškoćama kroz individualne dosjee, opservacijske zabilješke, kao i evidenciju obaveza kroz tjedne planove. Obavljala je i administrativne poslove koji se odnose na statističke tablice, te sve poslove po nalogu ravnateljice. Sudjelovala je na susretima Sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja i na predavanjima Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora.

Stručno usavršavanje

Tablica 9.4. Stručno usavršavanje

Datum	Organizator	Tema
30. 04.2025.	Sveučilište u Zagrebu ERF	“Utvrđivanje optimalne tranzicije djece s TUR iz vrtića u školu”
24. 09.2025.	Centar DAR	Prepoznavanje, dijagnostika i tretman poremećaja iz spektra autizma kod djece visokih sposobnosti u školskoj i adolescentskoj dobi

27. 10. 2025.	HKER	Učenik s teškoćama u srednjoj školi i modularnoj nastavi
06. 11. 2025.	Osnovna škola Augusta Šenoe	Okrugli stol stručno povezivanje i razmjena iskustava DV „Bajka“ i OŠ Augusta Šenoe
07. 11. 2025.	Vijeće studija rehabilitacije/ Edukacijska rehabilitacija	Dan mentora 2025.
23. 02. 2026.	SERPO	Različita predavanja
02. 03. 2026.	HKER	Nacionalni dan edukacijskih rehabilitatora i 15 godina HKER Predavanja; Kako steći“ psihološki”kapital kao sigurnost za “crne” stresne dane? Prvi pokreti, prvi uvidi- Kontinuitet istraživanja i rane procjene u radu Laboratorija za istraživanje ranih motoričkih ponašanja Program Ready4School Edukacijski rehabilitatori u URIHO
04. 03. 2026	AZOO	Međužupanijski stručni skup- Odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

18. 03. 2026.	Centar DAR	ADHD -" Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti; Dijagnostika, intervencija i podrška "
---------------	------------	--

Tijekom pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica kontinuirano je radila na svom profesionalnom razvoju redovitim praćenjem i proučavanjem suvremene stručne literature. Aktivno je sudjelovala u procesima stručnog usavršavanja unutar ustanove, dajući svoj doprinos radu internih stručnih aktiva. Prisustvovala je na svim odgojiteljskim vijećima. Uz primarnu rehabilitacijsku djelatnost, u ulozi CAP pomagača aktivno je sudjelovala u provedbi predškolskog CAP programa (*Child Assault Prevention*), pridonoseći prevenciji nasilja i jačanju otpornosti djece predškolske dobi.

Studentska praksa- mentorstvo

Ove pedagoške godine sam u ulozi mentorice kolege Vala Vujnovića iz dječjeg vrtića „Petar Pan“ iz Zagreba.

9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE VANJE BAKETA TOMAZETIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica radila je skraćeno radno vrijeme, odnosno koristila je mogućnost rada s polovicom punog radnog vremena zbog pojačane skrbi za dijete. Rehabilitatorica je poslove obavljala na jednoj lokaciji, na objektu Vrbani - Kuzminečka 12. Rad edukacijskog rehabilitatora obuhvaćao je rad u 12 odgojnih skupina, od kojih su četiri skupine Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u koje rehabilitatorica prema potrebi ulazi u zamjene te vodila cjelokupni proces organizacije rada skupina u suradnji s voditeljicom objekta i Ravnateljicom.

Cjelokupni rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora bio je usklađen sa globalnim ciljevima Godišnjeg plana vrtića za ped.godinu 2025./2026. i usmjeren na ostvarivanje zadaća koje proizlaze iz navedenih ciljeva.

Prema navedenim ciljevima odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora provodio se kroz:

- edukaciju odgojitelja o djeci s posebnim potrebama (putem razgovora, smjernica za planiranje o-o rada, stručne literature, stručnih aktiva)
- demonstraciju rada s djetetom i razine podrške djetetu u skupini, kao podrška odgojiteljima i trećim odgojiteljima te pomoćnicima za njegu, skrb i pratnju
- praćenje djece s posebnim potrebama ili sumnjom na razvojnu teškoću
- razmjenu informacija o djeci s odgojiteljima, savjetovanje o odgojnim i rehabilitacijskim postupcima
- savjetovanje i edukaciju odgojitelja o provođenju dodatnih odgojno-obrazovnih postupaka u radu sa svom djecom u skupini u cilju što uspješnije integracije djeteta s tur
- suradnju s odgojitelja i rehabilitatorima u ostvarivanju ciljeva za djecu uključenu u posebni program
- predlaganje uvjeta za optimalno provođenje rehabilitacijskih postupaka za djecu s teškoćama u razvoju unutar stručnog tima vrtića i svih sudionika procesa integracije
- osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje rehabilitacijskih i odgojno-obrazovnih programa na razini cijelog vrtića

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Prvi dio pedagoške godine protekao je u opservacija i pružanju podrške djeci s teškoćama u razvoju, unutar njihovih matičnih skupina, gdje je veći naglasak bio stavljen na djecu čiji su ugovori o boravku u vrtiću bili definirani opservacijskim ugovorima.

Na temelju zapaženog i evidentiranog, u suradnji sa sustručnjacima, izrađivali su se individualne odgojno- obrazovne programi. Dok je tijekom godine svakodnevno boravila u odgojno- obrazovnim skupinama i pratila provedbu ciljeva navedenih u spomenutom programu. Svuglavnu dokumentaciju za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitatorica je redovito vodila: individualne dosje djeteta, dnevni plan (priprema) za rehabilitacijski rad, zapažanja po opservacijama djeteta i mišljenja o razvojnim mogućnostima i potrebama za dijete s tur te dokumentacija na razini vrtića.

Tablica 9.5. Prikaz djece s većim teškoćama u razvoju, prema vrsti teškoća:

Objekt	Poremećaj iz spektra autizma	Poremećaj socijalne komunikacije	Opće razvojno kašnjenje	Oštećenje sluha	Poremećaj pažnje	Motorička kašnjenja
Kuzminečka	2	1	5	1	1	1

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima te kroz individualne konzultacije s roditeljima. Prema potrebi rehabilitatorica je sudjelovala na individualnim konzultacijama odgojitelja i roditelja te na timskim individualnim konzultacijama s roditeljima. Suradnja s roditeljima uključivala je informiranje roditelja o napretku djeteta, trenutnom razvojnom statusu djeteta, razmjeni informacija o rehabilitacijskim postupcima koji se provode u vrtiću te savjetovanje o provođenju postupaka kod kuće. Pojedine roditelje se upućivalo na daljnju dijagnostiku zbog specifičnosti primijećenih u vrtiću te im se pružala podrška u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća te u nošenju s istima. Također, svi roditelji djece s teškoćama u razvoju upoznati su s Individualnim odgojno-obrazovnim planom rada za dijete. S pojedinim roditeljima održavane su redovne tromjesečne konzultacije, dok su ostale individualne konzultacije odrađene kada su se javile pojedine potrebe roditelja ili stručnjaka za istim. Ponovno se započelo s provedbom Grupe podrške za roditelje koja pohađaju Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Voditeljice grupe bile su psihologinja Rakvin i edukacijska rehabilitatorica Baketa Tomazetić. Grupe podrške održavale su se jednom mjesečno, četvrtkom, od 8,30 – 10,30h te je aktivno sudjelovalo 5 roditelja.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljima odvijala se na različitim razinama kroz stručne aktivne, interesnu skupinu, planiranja za rad s djecom s teškoćama u razvoju te kroz individualne konzultacije s odgojiteljima.

Individualne konzultacije s odgojiteljima održavale su se kontinuirano sa svim odgojiteljima iz skupina u kojima su se nalazila tri odgojitelja te s odgojiteljima skupina u koje su integrirana

djeca s teškoćama u razvoju. Po potrebi na konzultacijama su sudjelovali i drugi članovi stručnog tima. Suradnja je uključivala :

- Pružanje pomoći u suradnji i komunikaciji sa roditeljima djece s TUR
- Provođenje individualnih konzultacija s roditeljima
- Planiranje, prilagodba i provođenje aktivnosti namijenjenih djeci s TUR
- Informiranje o djetetovim potrebama, dijagnostici
- Intervencije u skupini
- Pomoć prilikom organiziranja aktivnosti za djecu s ciljem senzibilizacije prema djeci s TUR
- Ponuda i nabava stručne literature

U suradnji sa stručnim timom odgojitelji su provodili smjernice individualiziranog odgojno-obrazovnog programa te usmjeravali i poticali djecu s teškoćama kako bi njihova integracija i sudjelovanje u aktivnostima skupine bilo što uspješnije. Kroz individualne konzultacije obavljala se razmjena informacija o trenutnom ponašanju i razvojnem stupnju djece i planiranju budućih postupaka. Treći odgojitelji i pomoćnici za njegu, skrb i pratnju provodili su određene aktivnosti koji su vodili ostvarivanju zadanih ciljeva djetetova IOOP-a. Glavni ciljevi ostvarivani su u okviru poticanja i napredovanja tjelesnog i psihomotornog razvoja, spoznajnog razvoja, socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti te razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

Suradnja se odvijala i kroz šest susreta interesnog tima “Nepoželjna ponašanja-što činiti?”, koji je rehabilitatorica osmišljavala i vodila u suradnji s sustručnjacima (edukacijskom rehabilitatoricom Ernom Krpan i Ivom Abou Haydar).

Tablica 9.6. Teme interesnih skupina

Tema predavanja	Datum održavanja
Nepoželjna ponašanja-što činiti?	21. 10. 2025.
Prevenција nepoželjnih ponašanja	27. 11. 2025.
Strategije upravljanja nepoželjnim ponašanjima- prezentacija i praktična primjena kroz primjere	27. 01. 2026.
Kako razgovarati s roditeljima o nepoželjnim ponašanjima djece	24. 02. 2026.
Radionica na temu – Kotač izbora	09. 04. 2026.
Evaluacija interesnog tima	28. 04. 2026.

Na internom stručnom aktivu održanom 9. i 10. ožujka 2026. rehabilitatorica je sa sustručnjakinjama, Ernom Krpan i Ivom Abou Haydar održala predavanje na temu Rani motorički razvoj.

Provedene zadaće u odnosu na stručni tim te ostale planirane zadaće

U odnosu na ustrojstvo i cjelokupni rad Dječjeg vrtića u suradnji sa ostalim članovima tima rehabilitatorica je sudjelovala u izradi i dopunama IOOP-a za djecu s teškoćama u razvoju te izradi Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića. U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, vođeni su dosjei za djecu, praćenje i korekcija evidencije i ugovore o djeci s teškoćama, pisanje mišljenja za djecu s teškoćama. Rehabilitatorica je sudjelovala u provedbi CAP programa te je obavljala sve poslove vezane uz CAPIS bazu podataka, sudjelovala na planiranjima s odgojiteljima, a u suradnji s pedagoginjom vodila planiranja za rehabilitatore i odgojitelje iz PSA skupina te obavljala administrativne poslove vezane uz evidenciju djece.

Suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom

U sklopu Vježbaonice ERF-a rehabilitatorica je mentorirala studente studente prijediplomskog studija Rehabilitacija u sklopu predmeta Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra.

Stručno usavršavanja

Rehabilitatorica je u suradnji s psihologinjom održala predavanje sustručnjacima i ravnateljici DV Maslačak, Zaprešić na temu Poremećaja iz spektra autizma te primjeri iz rada Posebnog poludnevnog programa.

Na Sekciji edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja rehabilitatorica je imala stručno izlaganje na temu Inkluzija u praksi: prepoznati, razumijeti, podržati – DV Bajka – Poseban program za djecu s poremećajem iz spektra autizma, a na međuzupanijskom stručnom skupu u organizaciji AZOO-a sa sustručnjacima je držala predavanje i radionicu na temu poremećaja iz spektra autizma.

U sljedećoj tablici prikazana su sva stručna usavršavanja rehabilitatorice, uz prisustvovanje na svim stručnim aktivima i dijelu odgojiteljskih vijeća obzirom na rad s punom polovicom radnog vremena.

Tablica 9.7. Stručna usavršavanja

Datum	Organizator	Naziv stručnog usavršavanja
07.11.2025.	Vijeće studija Rehabilitacije ERF-a	Dan mentora 2025.
23.2.2026.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	Inkluzija u praksi: prepoznati, razumijeti, podržati
02.03.2026.	HKER	Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godina HKER-a
15.4.2026.	AZOO	Međužupanijski stručni skup: Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama

9.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE IVE ABOU HAYDAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad edukacijske rehabilitatorice Ive Abou Haydar usmjeren je na objekte po Ciglenica (Humska 1) i po Vrbani (Kuzminečka 12) u slučaju zamjena u PSA. Rad edukacijske rehabilitatorice obuhvaćao je rad u 12 odgojnih skupina te u 4 skupine Posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u koje rehabilitatorica prema potrebi ulazi u zamjene. Cjelokupni rad bio je usklađen sa globalnim ciljevima Godišnjeg plana vrtića za pedagošku godinu 2025.-2026. i usmjeren na ostvarivanje zadaća koje proizlaze iz navedenih ciljeva.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine praćenje djece s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju u svrhu zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja te individualizirani pristup unutar i van odgojne skupine.

Rađen je uvid u novu zdravstvenu dokumentaciju te bilježila evidencija rada i zapažanja s djecom s posebnim potrebama i odstupanjima u razvoju.

Edukacijska rehabilitatorica redovito je vodila opservacijske zabilježbe, individualne dosjee i pratila napredak djece. Osmišljavala je i individualizirala odgojno-obrazovne poticaje i prilagodbe.

Prikaz IOOP-a djece s većim teškoćama u razvoju, prema vrsti teškoća i objektu na kojem dijete boravi:

Tablica 9.8. Prikaz djece s većim teškoćama u razvoju, prema vrsti teškoća:

Objekt	Poremećaj iz spektra autizma	Poremećaj socijalne komunikacije	Opće razvojno kašnjenje	Snijders Blok-Campeau
Humska	4	1	1	1

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelja

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa te kontinuirani rad na unapređivanju i podizanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse provodili su se kroz individualne konzultacije s odgojiteljima, pružanje stručnih uputa odgojiteljima pomagačima i njegovateljima te svakodnevnu stručnu podršku u radu s djecom s teškoćama u razvoju (TUR).

Stručna podrška bila je usmjerena na osnaživanje kompetencija odgojitelja u planiranju, organizaciji i provedbi inkluzivne odgojno-obrazovne prakse, kao i na unaprjeđenje suradnje s roditeljima djece s TUR.

U okviru navedenih aktivnosti provedeno je:

- individualno savjetovanje i stručne konzultacije s odgojiteljima,
- pružanje stručne pomoći u suradnji i komunikaciji s roditeljima djece s TUR,
- individualne konzultacije s roditeljima,
- planiranje, prilagodba i provedba odgojno-obrazovnih aktivnosti u skladu s razvojnim potrebama i mogućnostima djece s TUR,
- kontinuirana stručna podrška odgojiteljima u radu unutar odgojno-obrazovnih skupina.

Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su obuhvaćale planiranje i prilagodbu odgojno-obrazovnih aktivnosti sukladno individualnim potrebama i mogućnostima djeteta, primjenu primjerenih odgojnih i pedagoških postupaka, rješavanje izazovnih odgojnih situacija i ponašanja djece, unaprjeđenje suradnje s roditeljima, postupanje u slučaju pritužbi roditelja te druga stručna pitanja usmjerena na osiguravanje kvalitetnog i poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u ostvarivanju svih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni) te prisustvovanjem i vođenjem interesne skupine na temu “Nepoželjna ponašanja-što činiti?”. Interesni tim proveo se kroz 6 susreta u suradnji sa sustručnjakinjama Vanjom Baketa Tomazetić i Ernom Krpan.

Tablica 9.9. Teme interesnih skupina

Tema predavanja	Datum održavanja
Nepoželjna ponašanja-što činiti?	21. 10. 2025.
Prevenција nepoželjnih ponašanja	27. 11. 2025.
Strategije upravljanja nepoželjnim ponašanjima- prezentacija i praktična primjena kroz primjere	27. 01. 2026.
Kako razgovarati s roditeljima o nepoželjnim ponašanjima djece	24. 02. 2026.
Radionica na temu – Kotač izbora	09. 04. 2026.
Evaluacija interesnog tima	28. 04. 2026.

Na internom stručnom aktivu održanom 9. i 10. ožujaka 2026. rehabilitatorica je sa sustručnjakinjama, Ernom Krpan i Vanjom Baketa Tomazetić održala predavanje na temu Rani motorički razvoj.

Provedene zadaće u odnosu na roditelja

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz individualne razgovore te prikupljanje podataka o razvoju, potrebama i navikama djece. Tijekom individualnih konzultacija edukacijska rehabilitatorica informirala je roditelje o napretku djeteta, njegovu trenutačnom razvojnom statusu te davala preporuke za poticanje razvoja i rad kod kuće. Prema potrebi, roditelji su upućivani na ostvarivanje prava iz sustava socijalne i zdravstvene skrbi. Suradnja je uključivala i individualne konzultacije između odgojitelja i roditelja, kao i timske individualne konzultacije u kojima su sudjelovali članovi stručnog tima. Svi roditelji djece s teškoćama u razvoju upoznati su s Individualnim odgojno-obrazovnim planom rada za svoje dijete te su uključeni u praćenje i podršku ostvarivanju postavljenih razvojnih ciljeva.

Provedene zadaće u odnosu na ostatak stručnog tima i ravnatelja

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića. U suradnji s ostalim članovima stručnog tima pisala je mišljenja za djecu s teškoćama te vodila dosjee i provodila inicijalne razgovore s roditeljima na upisima djece u novu pedagošku godinu.

U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, edukacijska rehabilitatorica informirala se o razvojnim specifičnostima djece i provodila individualne konzultacije s roditeljima. S ravnateljicom i članovima stručnog tima redovito je sudjelovala na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima. Tijekom ljetne organizacije rada edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je na tjednim planiranjima s odgojiteljima i organizaciji rada djelatnika vrtića.

Stručna usavršavanja

Edukacijska rehabilitatorica kontinuirano je radila na stručnom usavršavanju kroz praćenje stručne literature i aktualnih stručnih sadržaja. Sudjelovala je na sekciji edukacijskih rehabilitatora te redovito prisustvovala stručnim aktivima i sjednicama Odgojiteljskog vijeća, s ciljem unapređenja stručnih kompetencija i kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 9.10. Stručna usavršavanja

Datum	Organizator	Naziv stručnog usavršavanja
14.i 16.10.2025.	Marta, obrt za edukaciju i savjetovanje	Alfa i omega u edukacijskoj rehabilitaciji
23.2.2026.	Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja	Inkluzija u praksi: prepoznati, razumijeti, podržati

9.7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE

LOGOPEDINJE MAJE MILAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ove pedagoške godine djelokrug rada stručne suradnice logopedinje Maje Milat obuhvaća 24 odgojne skupine raspoređene na 2 područna objekta: Ciglenica (Humska 1) i Vrbani (Kuzminečka 12). Rad stručne suradnice logopedinje usklađen je s prioritetnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka za pedagošku godinu 2025./2026. Izvješće

predstavlja analizu ostvarenih zadataka koje su bile planirane u odnosu na područje rada te sudionike u odgojno-obrazovnom procesu.

Provedene zadatke u odnosu na dijete

Logopedinja Maja Milat obavila je proces trijaže s ciljem uočavanja djece kod kojih su prisutna odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju. Rezultati provedene logopedске trijaže prema vrsti uočene teškoće i dijagnozi (DSM-V i MKB-10) nalaze se u Tablici 9.

Tablica 9.11. Rezultati logopedске trijaže prema vrsti poremećaja

F80.0 Specifični poremećaj izgovora	53
F80.1 Poremećaj jezičnog izražavanja	23
F80.2 Poremećaj razumijevanja govora	15
F 80.81 Poremećaj fluentnosti govora s početkom u djetinjstvu (mucanje)	5
F 80.89 Socijalni (pragmatični) komunikacijski poremećaj	4
F 84.0 Poremećaj iz spektra autizma	21
R 49.0 Disfonija	2
R 48.2 Govorna apraksija	3
F 94.0 Selektivni mutizam	1
H90.3 Obostrani senzorneuralni gubitak sluha, Stanje nakon ugradnje kohlearnog implatata	1
Kašnjenje u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju uslijed Općeg razvojnog zaostajanja (F88)	7

Nakon trijažnog postupka, logopedinja nastavlja pratiti djecu suspektu na odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju unutar skupine te educirati odgojitelje o načinima na koji mogu pružiti podršku navedenoj djeci u svakodnevnom radu.

Logopedinja je redovito vodila evidenciju putem dosjea za djecu koja su bila praćena i dobila podršku unutar svoje skupine, djecu koja su bila uključena u neposrednu logopedsku terapiju, djecu čiji su roditelji bili u procesu logopedskog savjetovanja ili djecu koja su bila upućena na obradu u vanjske ustanove.

Prije ostvarivanja neposrednog rada s djecom, potrebne su pripreme u smislu određivanja prioriteta u rehabilitaciji obzirom na dob i stupanj teškoće, raspored rada obzirom na broj djece po objektima, osiguravanje uvjeta za rad s djecom kao i pripreme za dnevni rad s djecom.

Tijekom cijele godine logopedinja je pratila komunikacijski i jezično-govorni razvoj djece, posebice kod djece s rizikom za razvoj nekog od ovih poremećaja. S ciljem ostvarivanja rehabilitacijskih programa logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provodila neposredan logopedski rad s djecom koja imaju teškoće u komunikacijskim ili jezično-govornom vještinama. U oblik sustavnog ili savjetodavnog logopedskog rada ove je godine uključeno je 30 djece.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Logopedinja je surađivala s odgojiteljima prateći odgojno-obrazovni rad u skupinama u odnosu na djecu s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

Odgojitelji kod kojih se nalaze djeca s komunikacijskim i jezično-govornim odstupanjima bili su savjetovani o djetetovim teškoćama te ih se educiralo o optimalnim odgojno-obrazovnim postupcima za pojedino dijete. Kroz konzultacije s odgojiteljima dogovaralo se kako biti poticajan govorni model pojedinom djetetu, kako pojednostaviti jezični iskaz u odnosu na djetetove mogućnosti jezičnog razumijevanja, kako nuditi materijale koji su jezično prilagođeni razvojnom statusu djeteta, kako postupati i što pratiti kod pojave razvojnog mucanja, kako svakodnevne rutine i igru pretvoriti u mjesto usvajanja i proširivanja vokabulara i jezika te kako sustavno i postepeno poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja.

Logopedinja je zajedno s kolegicom Ivanom Horvat vodila interesni tim „Prvi koraci u svijet čitanja i pisanja.“ Kroz pet susreta logopedinja je prezentirala teorijske postavke razvoja predvještina čitanja i pisanja od najranije dobi te osmišljavala kako da odgojitelji kroz konkretne aktivnosti i materijale primjene naučeno i pripreme djeci u svojim skupinama poticajno okruženje za usvajanje predvještina čitanja i pisanja.

Na internom stručnom aktivu, logopedinja je u suradnji s kolegicom Ivanom Horvat održala predavanje „Koraci prije govora“. Ova tema stručnog aktiva imala je za cilj prikazati rani razvoj komunikacije, jezika i govora od rođenja do treće godine djetetova života, osvijestiti najvažnije razvojne miljokaze, prve znakove kašnjenja i dati savjete za poticanje komunikacije, jezika i govora u ranoj dobi.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Logopedinja Maja Milat provodila je inicijalne razgovore s roditeljima koji su predali Zahtjev za upis djeteta u DV Bajka. Također, provodila je razvojne procjene kod djece kod kojih je bila uspostavljena sumnja na razvojna kašnjenja. U suradnji sa psihologom, a na zahtjev roditelja, logopedinja je obavljala procjenu spremnosti za polazak u prvi razred osnovne škole. Po potrebi je upućivala roditelje na obradu u vanjske ustanove. Velik broj roditelja djece s komunikacijskim i jezično-govornim odstupanjima bio je uključen u savjetovanje i/ili logopedsku terapiju. Logopedinja je roditeljima davala praktične savjete i alate za rad kod kuće, ali i konkretne materijale i zadatke za poticanje komunikacije, jezika i govora. Također, logopedinja je pratila napredak djece koja su uključena u redovitu logopedsku terapiju izvan dječjeg vrtića te je s roditeljima izmjenjivala informacije kako bi ciljeve iz individualne logopedske terapije generalizirali u vrtićkom okruženju.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Logopedinja Maja Milat sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i program rada stručnog suradnika logopeda. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirali jezično-govorni poticaji u odgojno-obrazovnom radu. Logopedinja je sudjelovala na tjednim planiranjima tijekom ljetne organizacije rada.

Provedene zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Ove godine logopedinja je surađivala s Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Klinikom za bolesti uha, nosa i grla i kirurgiju glave i vrata pri Kliničkim bolničkim centrom Zagreb, Centrom za komunikaciju Kod logopeda i Nastavno-kliničkim centrom Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima, logopedinja je sudjelovala u pripremi i ostvarivanju uvjeta za prijem novoupisane djece te djece s teškoćama u razvoju. Suradivala je sa stručnim suradnicima psiholozima u pisanju mišljenja nakon razvojnih procjena i procjena djece školskih obveznika.

Sudjelovala je na radnim sastancima stručnog tima i sastancima stručnih suradnika te u pisanju zapisnika. Vodila je tjedne planove u svrhu organizacije rada logopeda. Ispunjavala je tablice za Gradski ured te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine pratila stručnu literaturu i stručne članke. Sudjelovala je na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima unutar ustanove.

Pohađala je edukaciju u organizaciji Centra za cjeloživotno učenje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Procjena i poticanje razvoja slušanja, jezika i govora djece s oštećenjem sluha (modul 1) i edukaciju u organizaciji Naklade Slap Ovladavanje čitanjem – od teorije do praktičnih vježbi.

9.8.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE IVANE HORVAT ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ove pedagoške godine, djelokrug rada stručne suradnice logopedinje obuhvaća 20 odgojno-obrazovnih skupina raspoređenih na 3 lokacije: centralnom objektu (Zorkovačka 8), područnom objektu Selska (Selska 95) i područnom objektu Pongračevo (Opatijski trg 9).

Rad stručne suradnice logopedinje je usklađen s prioritetnim zadaćama Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Bajka za pedagošku godinu 2025./2026. Izvješće je analiza ostvarenih zadaća koje su bile planirane u odnosu na područje rada te sudionike u odgojno-obrazovnom procesu.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Početak pedagoške godine obilježilo je praćenje adaptacije novoupisane djece, uz poseban naglasak na pružanje podrške djeci s razvojnim specifičnostima te djeci s opservacijskim ugovorima. U istom razdoblju, rad logopedinje bio je usmjeren na neposredan rad u skupini radi poticanja primjerene komunikacije i podrške djeci s jezično-govornim i komunikacijskim teškoćama. Logopedinja je također aktivno sudjelovala u osmišljavanju prostornih centara i aktivnosti koje optimalno potiču cjelokupni jezično-govorni razvoj djece.

Na početku pedagoške godine logopedinja je provela trijažno logopedsko ispitivanje djece u jasličkim i vrtićkim skupinama. Do studenog 2025. bila je provedena logopedska trijaža djece po skupinama u svrhu uočavanja djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

Tablica 9.12. Rezultati logopedске trijaže prema vrsti jezično-govornog poremećaja

Poremećaj socijalne komunikacije	8
Poremećaj iz spektra autizma	9
Poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja	30
Artikulacijsko-fonološke teškoće	50
Govorna apraksija	2
Mucanje	3
Kašnjenje u jezično-govornom razvoju uslijed općeg psihomotornog kašnjenja	7

U svrhu praćenja djece s jezično-govornim teškoćama, logopedinja kontinuirano vodi individualne dosjee koji obuhvaćaju djecu u neposrednom tretmanu, savjetodavnom radu ili onu upućenu na vanjsku specijalističku obradu. Neposrednom radu prethodila je organizacijska priprema koja je uključivala određivanje prioriteta u rehabilitaciji (prema dobi i stupnju teškoće), izradu rasporeda prema broju djece po objektima, osiguravanje radnih uvjeta te svakodnevno planiranje aktivnosti.

Tijekom cijele godine logopedinja je imala zadatak pratiti komunikacijski i jezično-govorni razvoj kod djece, posebice kod djece s rizikom za razvoj nekog od ovih poremećaja. U cilju ostvarivanja rehabilitacijskih programa logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provodila neposredni logopedski rad s djecom koja imaju teškoće u jezično-govornom razvoju individualno. U oblik sustavnog ili savjetodavnog logopedskog rada ove je godine uključeno 65 djece.

Logopedinja je ove pedagoške godine sudjelovala u provođenju CAP programa na centralnom objektu, područnom objektu Selska i područnom objektu Pongračevo s djecom predškolske dobi. Logopedinja je sudjelovala u radionicama s djecom, te na sastancima s djelatnicima vrtića te roditeljima djece čija će djeca biti uključena u provođenje radionica.

Provedene zadaće u odnosu na odgajatelje

Kroz partnerski odnos s odgajateljima, logopedinja je pratila odgojno-obrazovni proces te procjenjivala primjerenost govorno-jezičnih poticaja u skupinama. Stručno savjetovanje obuhvatilo je sve odgojne skupine, s fokusom na modifikaciju rada i rješavanje specifičnih izazova kod djece s teškoćama. Zajednički su definirani ključni pedagoški postupci: dosljedno demonstriranje pravilnog govora, individualizacija poticaja za djecu s teškoćama u razumijevanju jezika te aktivno širenje rječnika. Također, dogovoreno je intenzivnije poticanje simboličke igre kao temelja jezičnog razvoja, uz sustavno razvijanje predvještina čitanja, pisanja i matematike.

Logopedinja je zajedno s kolegicom Majom Milat vodila interesnu skupinu "Prvi koraci u svijet čitanja, pisanja i matematike". Odgojitelji su bili uključeni u ciklus od šest susreta. Stručno usavršavanje odgojitelja započelo je susretom u listopadu, koji je poslužen kao uvod u područje izranjajuće i rane pismenosti. Tijekom ovog susreta odgojitelji su upoznati sa šest ključnih sastavnica rane pismenosti, s posebnim naglaskom na obradu dječjeg interesa za tisak i usvajanje samog koncepta tiska. Sljedeći susret, održan u studenom, bio je detaljno posvećen fonološkoj svjesnosti kao jednom od najvažnijih prediktora kasnijeg uspjeha u čitanju i pisanju. Kroz praktične primjere detaljno su obrađeni slogovno stapanje, raspoznavanje i proizvodnja rime, slogovna raščlamba te fonemsko stapanje i fonemska raščlamba. Nastavak edukacije obuhvatio je ponavljanje usvojenog gradiva i izlaganja samih odgojitelja, nakon čega je naglasak stavljen na razumijevanje fonemske svjesnosti, imenovanje slova, razvoj rječnika te vještine pripovijedanja. U sklopu cjelokupnog prikaza Testa za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja (predČiP test) kod djece predškolske dobi obrađene su i vještine grafomotorike, uz poseban osvrt na pedagošku fleksibilnost i strategije reagiranja u situacijama kada aktivnosti na skupini "ne idu po planu". Edukacija je uspješno privedena kraju velikim kvizom u kojem su odgojitelji provjerili naučeno znanje.

Na internom stručnom aktivu, logopedinja je u suradnji s kolegicom logopedinjom Majom Milat održala predavanje „Koraci prije govora“ na kojem je detaljno objašnjen, i kroz primjere prikazan, rani razvoj komunikacije, jezika i govora.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Tijekom ove pedagoške godine, logopedinja je aktivno sudjelovala na inicijalnim razgovorima za upis djece u vrtić. Provodila je logopedске procjene kod sumnje na odstupanja ili kašnjenja u jezično-govornom razvoju.” U suradnji s psihologinjom provodila je i testiranja djece koja su školski obveznici. Djeca s izraženijim teškoćama po potrebi upućivana su na daljnju obradu u specijalizirane ustanove. Suradnja s roditeljima ponovno je bila iznimno uspješna, a većina roditelja čija djeca imaju komunikacijske te jezično-govorne teškoće aktivno se uključila u savjetodavni ili tretmanski rad. Kroz ovaj oblik podrške roditelji su dobili praktičan uvid u metode poticanja razvoja koje mogu primjenjivati kod kuće, pri čemu su pokazali visoku motivaciju, interes i spremnost za rad s djecom prema dobivenim detaljnim smjernicama, što izravno pridonosi ublažavanju postojećih teškoća i uspjehu same terapije. Naposljetku, ostvarena je i kvalitetna suradnja s roditeljima djece koja već pohađaju vježbe u vanjskim specijaliziranim ustanovama, čime je osigurano kontinuirano praćenje njihovog napretka i pružanje adekvatne, ciljane podrške u svakodnevnom vrtićkom okruženju.

Provedene zadaće u odnosu na planiranje i programiranje rada

Logopedinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i programa rada stručnog suradnika-logopeda. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirali jezično-govorni poticaji u odgojno-obrazovnom radu. Logopedinja je sudjelovala na tjednim planiranjima tijekom ljetne organizacije rada.

Provedene zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Ove godine logopedinja je surađivala sa raznim privatnim logopedskim kabinetima, Kabinetom za ranu komunikaciju, Poliklinikom Suvag vezano za djecu s jezično govornim teškoćama te s drugim vrtićima vezano uz upis djece.

Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima, logopedinja je sudjelovala u pripremi i ostvarivanju uvjeta za prijem novoupisane djece te djece s teškoćama u razvoju. Surađivala je sa stručnim suradnikom psihologom i stručnim suradnikom edukacijskim rehabilitatorom u pisanju mišljenja, na zahtjev roditelja.

Sudjelovala je radnim sastancima stručnog tima i sastancima stručnih suradnika te sudjelovala u pisanju zapisnika istih. Vodila je tjedne planove u svrhu organizacije rada logopeda. Ispunjavala je tablice za Gradski ured te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine čitala stručnu literaturu i stručne članke. Sudjelovala je na svim stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima unutar ustanove.

9.9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE

PSIHOLOGINJE SANJE MUSA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. psihologinja je pratila rad i pružala stručnu podršku na centralnom objektu Zorkovačka te područnim objektima Pongračevo i Selska. Njezin rad bio je usmjeren na neposredan rad s djecom, podršku odgojiteljima i roditeljima, suradnju s članovima stručnog tima te unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

Rad psihologinje u odnosu na dijete započeo je praćenjem procesa prilagodbe novoprimljene djece na vrtićko okruženje. Kroz uključivanje u neposredan rad u odgojnim skupinama, inicijalne razgovore s roditeljima i suradnju s odgojiteljima pratila je emocionalne reakcije djece, njihove potrebe i uspješnost prilagodbe. Posebna pažnja bila je usmjerena na djecu kod koje su uočene razvojne posebnosti ili potreba za dodatnom podrškom.

Na temelju opažanja i razvojnih procjena identificirana su djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te su u suradnji s članovima stručnog tima i odgojiteljima izrađivani individualizirani odgojno-obrazovni kurikulumi. Kurikulumi su sadržavali razvojne ciljeve, prilagođene postupke i aktivnosti usmjerene na poticanje razvoja djeteta u skladu s njegovim mogućnostima. Roditelji su bili uključeni u proces, upoznati s potrebama djeteta i daljnjim postupcima podrške.

Psihologinja je kontinuirano pratila i djecu koja su već bila uključena u vrtićki program, posebice djecu kod koje su uočena razvojna odstupanja, teškoće u ponašanju ili druge posebne potrebe. U suradnji s logopedinjom i edukacijskom rehabilitatoricom provodila je razvojne procjene te planirala daljnje postupke podrške.

U suradnji s logopedinjom provedena je procjena spremnosti za školu za djecu školskih obveznika. Za djecu čiji su roditelji podnijeli zahtjev izrađena su mišljenja o spremnosti za polazak u osnovnu školu. Psihologinja se uključila i u proces predupisa i redovitog upisa djece

kroz provođenje inicijalnih razgovora, identifikaciju djece s razvojnim odstupanjima te sudjelovanje u donošenju odluka o upisu i raspoređivanju djece po skupinama i objektima.

Tijekom godine psihologinja je prema potrebi pružala stručnu podršku u posebnoj skupini za djecu s poremećajem iz spektra autizma na objektu Vrbani.

U području preventivnog rada psihologinja je sudjelovala u provedbi CAP programa (Child Assault Prevention) na tri objekta vrtića kroz ukupno osam odgojnih skupina. Program je bio usmjeren na osnaživanje djece, razvoj osjećaja sigurnosti, prepoznavanje potencijalno rizičnih situacija te usvajanje strategija samozaštitnog ponašanja. Kroz suradnju s roditeljima i odgojiteljima dodatno se poticalo stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja za djecu.

Psihologinja je vodila stručnu dokumentaciju o djeci koja je uključivala evidenciju djece s posebnim potrebama, rezultate razvojnih procjena, pojedinačne dosjee djece u praćenju, nalaze i mišljenja te potrebne evidencije za nadležne institucije. Posebno je pratila djecu uključenu u praćenje Hrvatskog zavoda za socijalni rad, izrađivala stručna mišljenja i izvješća na zahtjev Zavoda te prema potrebi samoinicijativno ukazivala na uočene potrebe djece i predlagala daljnje postupke podrške.

Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na odgojitelje

Početkom pedagoške godine psihologinja je pružala podršku odgojiteljima u procesu prilagodbe novoprimljene djece, davala smjernice vezane uz zadovoljavanje emocionalnih potreba djece te se uključivala u neposredan rad u skupinama. Tijekom godine pružala je stručnu podršku vezanu uz djecu s razvojnim odstupanjima, teškoćama u ponašanju i posebnim potrebama, kroz individualne konzultacije, savjetodavne razgovore i zajedničko planiranje postupaka podrške.

Kontinuiranim boravkom u odgojnim skupinama psihologinja je pratila kvalitetu interakcija između djece i odraslih, zadovoljavanje potreba djece, komunikaciju i poštivanje dječjih prava te je na temelju opažanja davala povratne informacije i konkretne smjernice odgojiteljima.

Posebna podrška pružana je u području komunikacije s roditeljima, osobito u situacijama koje su zahtijevale dodatnu pripremu, usklađivanje očekivanja i pronalaženje odgovarajućih načina podrške djetetu. Za potrebe odgojitelja i roditelja izrađeni su edukativni materijali na teme „Spolni razvoj djeteta“ i „Griženje noktiju“.

U okviru stručnog usavršavanja odgojitelja psihologinja je, u suradnji s kolegicom Nenom Rakvin, provodila interesni tim „Krug podrške“. Tijekom susreta obrađivale su se teme povezane s očuvanjem mentalnog zdravlja, suočavanjem sa stresom, postavljanjem profesionalnih granica, prepoznavanjem vlastitih resursa i izvora zadovoljstva u radu.

Psihologinja je također provela interni stručni aktiv „Snažno dijete – sretno dijete“, usmjeren na razvoj otpornosti djece i poticanje emocionalne dobrobiti.

Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na roditelje

Rad s roditeljima bio je usmjeren na ostvarivanje partnerskog odnosa, pružanje stručne podrške te zajedničko pronalaženje najboljih načina podrške djetetu. Savjetodavni rad psihologinja je ostvarivala tijekom inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece, u radu s roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i posebnim potrebama, roditeljima djece školskih obveznika te roditeljima koji su se samostalno obraćali za stručnu podršku.

Roditeljima djece kod koje su uočene razvojne posebnosti pružane su informacije o rezultatima praćenja i procjena, mogućim oblicima podrške te potrebi uključivanja drugih stručnjaka i institucija.

Psihologinja je sudjelovala na roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece, tijekom kojeg su roditelji upoznati s procesom prilagodbe, mogućim reakcijama djece te ulogom psihologa u dječjem vrtiću.

U sklopu provedbe CAP programa održani su roditeljski susreti na kojima su roditelji upoznati s ciljevima programa, načinima podrške razvoju dječjih samozaštitnih vještina te važnosti otvorene komunikacije i stvaranja sigurnog okruženja za dijete.

Za roditelje djece školskih obveznika održani su susreti vezani uz temu spremnosti za školu, tijekom kojih su dobili informacije na koje načine mogu podržati dijete u prijelaznom razdoblju.

Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na ostale članove razvojne djelatnosti

Zajedničkim radom stručnog tima razmatrane su potrebe pojedine djece, planirani daljnji postupci podrške te dogovarani načini suradnje s odgojiteljima i roditeljima.

Psihologinja je sudjelovala na sastancima stručnog tima, radnim dogovorima, sjednicama Odgojiteljskog vijeća, aktivima stručnog usavršavanja te drugim oblicima stručne suradnje unutar ustanove.

Tijekom godine sudjelovala je u izradi potrebne dokumentacije i evidencija za potrebe nadležnih institucija, uključujući Gradsku ured za obrazovanje, sport i mlade i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Također je bila uključena u rad komisije za upis djece, sudjelujući u provođenju inicijalnih razgovora, procjeni razvojnih potreba djece te donošenju odluka vezanih uz upis i raspored djece po skupinama i objektima.

Suradnja s vanjskim institucijama

Psihologinja je tijekom pedagoške godine ostvarivala suradnju s različitim vanjskim institucijama i stručnjacima. Suradnja se posebno odnosila na djecu s razvojnim teškoćama, djecu s posebnim obiteljskim okolnostima te djecu uključenu u praćenje nadležnih službi.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za socijalni rad razmjenjivala je relevantne informacije, a prema potrebi ostvarivala je suradnju i s drugim nadležnim službama, uključujući VII. policijsku postaju Zagreb – Trešnjevka.

Također je surađivala s drugim dječjim vrtićima Grada Zagreba radi razmjene iskustava i stručnih spoznaja te unaprjeđivanja kvalitete rada predškolskih ustanova.

Ostali poslovi

Ostali poslovi psihologinje tijekom pedagoške godine obuhvaćali su kontinuirano stručno usavršavanje, praćenje stručne literature, vođenje evidencije rada, izradu potrebne dokumentacije te sudjelovanje u aktivnostima važnim za funkcioniranje i razvoj ustanove.

U okviru stručnog usavršavanja unutar ustanove sudjelovala je na internim stručnim aktivima i edukacijama na teme „Djeca s oštećenjima vida u redovnim skupinama“, „Koraci prije govora“, „Rani motorički razvoj“ te „Pedagoška dokumentacija odgojne skupine“. Sudjelovala je i na Odgojiteljskom vijeću s vanjskim predavačima iz Dječjeg vrtića Malešnica.

Izvan ustanove sudjelovala je na sekcijama predškolskih psihologa, edukacijama Psihološke komore, edukacijama Centra Rastimo zajedno te modularnoj edukaciji Udruge Vjetar u leđa za rad s darovitom djecom.

Osim navedenog, psihologinja je sudjelovala u radu komisije za zapošljavanje i odabir novih djelatnika Dječjeg vrtića „Bajka“.

9.10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE NENE RAKVIN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

U protekloj pedagoškoj godini psihologinja Rakvin obavljala je poslove stručne suradnice na dvije lokacije – u područnom objektu Ciglenica (Humška 1) i područnom objektu Vrbani (Kuzminečka 12).

Bitne zadaće u odnosu na dijete

Poslovi psihologinje u odnosu na dijete početkom pedagoške godine u najvećoj su se mjeri odnosili na svakodnevno pružanje podrške i praćenje procesa prilagodbe za svako novoupisano dijete, posebno za djecu s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju.

Tijekom cijele pedagoške godine psihologinja je održavala inicijalne razgovore za upis djece u jaslice/vrtić, s naglaskom na velik broj razgovora za upis djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine i posebne skupine za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Svakodnevnom boravkom u odgojnim skupinama psihologinja je provodila vrijeme u opažanju djece, praćenju grupne dinamike i procesa kako bi stekla sliku o funkcioniranju djece, posebno djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. S obzirom na velik broj skupina i djece s teškoćama uključene u skupine te zbog činjenice da organizacijski nije bilo moguće svakom djetetu s teškoćama osigurati podršku dodatne osobe (trećeg odgojitelja ili pomoćnog radnika za njegu, skrb i pratnju), psihologinja je intenzivnije provodila vrijeme u tim skupinama te se uključivala u neposredan rad s djecom u skupini.

Psihologinja je redovito pratila funkcioniranje dvadesetero djece s poremećajem iz spektra autizma u četiri posebne skupine, po potrebi ili na zahtjev roditelja provodila psihologijska testiranja, timske razvojne procjene te sudjelovala u donošenju preporuka za nastavak uključivanja djece u primjerene programe.

Psihologinja je provela trijažu djece školskih obveznika s odgojiteljima i roditeljima te, po nalogu ravnateljice, obavila psihologijsku procjenu spremnosti za polazak u školu za svu djecu školskih obveznika. Napisana su mišljenja za djecu koja su prilikom procjene pokazala određena odstupanja (razvojne teškoće, darovitost) te za onu za koju su roditelji tražili prijevremeni upis ili odgodu polaska u školu.

S kolegicama iz tima psihologinja je, prema potrebi, radila ranu razvojnu procjenu te upućivala djecu na dijagnostičku obradu i tretman u specijalizirane ustanove (kod djece sa sumnjom na poremećaj iz spektra autizma ili intelektualne teškoće).

Psihologinja je svakodnevno u skupinama te kroz postojeću dokumentaciju, razgovor sa sustručnjacima i roditeljima pratila funkcioniranje djece urednog razvoja, djece s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju te djece koja žive u specifičnim obiteljskim i socio-ekonomskim prilikama.

Za djecu za koju je procijenila da postoji potreba, psihologinja je vodila brigu o upisu relevantnih činjenica i opažanja u postojeću dokumentaciju te, po potrebi, otvarala nove dosjee za djecu s posebnim potrebama. Za djecu za koju je procijenila da postoji potreba, psihologinja je odgojiteljima davala upute o postupanju u skupini radi poticanja rasta i razvoja te pružala emocionalnu podršku u specifičnim situacijama. Zajedno s drugim kolegicama iz stručnog tima i odgojiteljima pisala je individualizirane odgojno-obrazovne planove za djecu s posebnim potrebama.

Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje

Psihologinja se tijekom godine aktivno uključivala u planiranje odgojno-obrazovnog rada s odgojiteljima prilikom tjednih planiranja ili na individualnim sastancima. Redovito je informirala odgojitelje o svim aktualnim slučajevima razvoda bez sporazuma roditelja oko skrbi za dijete, izvještavala ih o službenoj prepisci sa Zavodom za socijalni rad u čijem su tretmanu obitelji djece iz našeg vrtića. Psihologinja je redovito provodila konzultativno-savjetodavne razgovore s odgojiteljima u odnosu na djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te djecu s privremenim ili prolaznim posebnim potrebama kao posljedica okolinskih faktora – prenosila bitne informacije o razvojnem statusu i potrebama djeteta, kao i pružala podršku u planiranju i provođenju postupaka u skupini usmjerenih na poticanje razvoja djeteta.

Psihologinja je s odgojiteljima dogovarala postupke u odnosu na roditelje djece, ali i postupke u skupini s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa i stvaranja optimalnih uvjeta za boravak svakog djeteta u skupini.

Psihologinja je intenzivno nastavila raditi na podršci i usmjeravanju odgojitelja u nastojanjima da se u radu odgojitelja što više potencijalno neprimjerenih postupaka zamijeni primjerenima. Svjesna izazova u radu odgojitelja u prekobrojnim skupinama sa značajnim brojem uključene djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kao i izazovnosti rada s roditeljima različitih očekivanja, stilova komunikacije i zahtjevnosti, a nastavno na teme ranijih interesnih timova i potrebe odgojitelja, psihologinja je s kolegicom Musa osmislila, isplanirala i provodila sastanke interesnog tima s temom „Krug podrške“.

Cilj rada interesnog tima bio je osigurati sigurno okruženje za odgojitelje u kojem mogu razgovarati o izazovima posla, teškoćama u radu u prekobrojnim skupinama, s djecom s teškoćama, roditeljima djece i kolegicama iz kolektiva te zajedno pronalaziti načine nošenja sa svim navedenim. Osim što je i dalje naglasak na važnosti vlastitog utjecaja sudionika na vlastitu i (samo)regulaciju osoba s kojima su u komunikaciji u odgojno-obrazovnom procesu u jaslicama/vrtiću – poglavito djeteta, radili smo na osvještavanju vlastitih emocionalnih stanja, ovladavanju i usavršavanju vještina (samo)regulacije, komunikacije i nošenja sa stresom.

Psihologinja je ove pedagoške godine s kolegicom Musa pripremila i održala interni stručni aktiv na temu „Snažno dijete – sretno dijete“ usmjeren na razvoj otpornosti djece i poticanja emocionalne dobrobiti.

Zajedno s kolegicama koje su prošle edukaciju za provođenje CAP programa, održala je aktivnosti za sve zaposlenike dječjeg vrtića, uključujući odgojitelje.

Bitne zadaće u odnosu na roditelje

Psihologinja je tijekom godine redovito ostvarivala suradnju s roditeljima, počevši od inicijalnih razgovora za upis djeteta do individualnih savjetodavnih razgovora. U najvećoj mjeri riječ je bila o savjetovanju roditelja djece urednog razvoja s temama iz područja razvoja i odgojnih postupaka, ali velik broj razgovora odradila je i s roditeljima djece s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju, djece koja žive u posebnim psihosocijalnim okolnostima itd.

U periodu upisa za novu pedagošku godinu psihologinja je obavila inicijalne razgovore za upis, kako za djecu uredne razvojne linije, tako i za djecu s razvojnim odstupanjima. S obzirom na velik broj djece školskih obveznika, nakon provedene trijaže i psihologijske procjene psihologinja je pozivala roditelje one djece kod koje su uočena određena odstupanja te je zajedno s njima dogovarala postupke u odnosu na poticanje razvoja i zadovoljenje individualnih potreba svakog djeteta te, po potrebi, upućivala na dodatnu obradu izvan vrtića. O rezultatima provjere spremnosti za školu, koju je provela psihologinja, pojedinačno je informirala roditelje u individualnim razgovorima te izdala pisana mišljenja na zahtjev roditelja.

S kolegicom edukacijskom rehabilitatoricom Vanjom Baketa Tomazetić održavala je jednom mjesečno grupu podrške za roditelje djece uključene u posebni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma.

S kolegicom Musa održala je roditeljske sastanke za roditelje djece s kojom se provodi CAP program, kao i roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika.

S kolegicom Musa psihologinja je tijekom godine pripremila edukativne letke za roditelje na temu „Spolni razvoj djeteta“ i „Griženje noktiju“.

Na zahtjev roditelja psihologinja je pisala stručna mišljenja u svrhu ostvarivanja prava roditelja iz područja socijalne skrbi, kao i u svrhu ostvarivanja prava djeteta na uključivanje u programe stručne podrške u specijaliziranim ustanovama za rad s djecom s teškoćama.

Bitne zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Psihologinja je prema potrebi, u sklopu redovitih poslova, ostvarivala suradnju s kolegama stručnjacima iz specijaliziranih ustanova s ciljem postizanja optimalnog učinka na poticanje razvoja djece s teškoćama u razvoju i pružanje podrške roditeljstvu djeteta s teškoćama.

Također je tijekom godine redovito komunicirala s predstavnicima Zavoda za socijalni rad vezano uz nekoliko specifičnih obiteljskih situacija – žurno izdvajanje djeteta iz obitelji, psihosocijalna podrška obitelji, provedba odredbi sudskih odluka i sl.

S kolegicama iz stručnog tima, po potrebi, ostvarivala je suradnju s osnovnim školama koje upisuju djeca koja su upisana u vrtić.

U listopadu 2025., uz suglasnost ravnateljice, psihologinja je održala ciklus besplatnih radionica koje je osmislila za sve pomoćne radnike za njegu, skrb i pratnju zaposlene u tom trenutku u dječjem vrtiću Bajka. Cilj radionica bio je upoznati pomoćne radnike s opisom radnog mjesta, očekivanjima i izazovima posla, dati im osnovne smjernice za rad, osnovna znanja o vještinama komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi te razvojnim obilježjima djece rane i predškolske dobi. Po završetku ciklusa svi prisutni su ispunjavali upitnik o kvaliteti i zadovoljstvu sudionika provedenim radionicama. Na zadnjem susretu prisutni su ispunili i upitnik o zadovoljstvu radionicama, a analiza rezultata je u nastavku. Upitnik je sadržavao sljedeće tvrdnje: „Teme radionice bile su jasne i relevantne“, „Sadržaj radionice bio je primjenjiv u mojem radu s djecom i odraslima“, „Primjeri i aktivnosti pomogli su mi da bolje razumijem temu“, „Radionica je potaknula moje razmišljanje o vlastitoj komunikaciji s djecom i odraslima“, „Vrijeme trajanja radionice bilo je primjereno“, „Voditeljica je bila jasna i zanimljiva“, „Voditeljica je poticala na sudjelovanje i otvorenu komunikaciju“, „Atmosfera na radionici bila je poticajna i ugodna“, „Završna ocjena“.

Rezultati analize upitnika koje je ispunilo ukupno 10 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju pokazuju vrlo visoku razinu zadovoljstva radionicom. Prosječne ocjene svih tvrdnji kreću se od 4,60 do 4,80, što znači da su odgovori izrazito usmjereni prema najvišim kategorijama slaganja.

Najviše su ocijenjeni poticanje razmišljanja o vlastitoj komunikaciji, atmosfera na radionici te ukupna završna ocjena, s prosjekom 4,80. To upućuje na to da su sudionici radionicu doživjeli kao ugodnu i poticajnu te da je imala osobni i profesionalni značaj.

Najniža, ali i dalje vrlo visoka, prosječna ocjena odnosi se na primjerenost trajanja radionice (4,60). To može biti područje koje bi se eventualno moglo dodatno razmotriti u budućim provedbama. Ispitanici su radionicu procijenili izrazito pozitivno (ukupni prosjek 4,72/5). Rezultati potvrđuju da su teme bile jasne i relevantne, sadržaj primjenjiv, a način vođenja i atmosfera vrlo kvalitetni. Posebno je značajno da je i završna ocjena radionice vrlo visoka (4,80).

Psihologinja je od ove godine ostvarila suradnju sa Studijem psihologije Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu te provodila stručnu praksu u trajanju od tjedan dana za dvije studentice završne godine diplomskog studija.

Psihologinja je i u ovoj godini nastavila obnašati dužnost dopročelnice Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi pri Hrvatskom psihološkom društvu.

Bitne zadaće u odnosu na ostale poslove i članove stručnog tima

Psihologinja je ove pedagoške godine u najvećoj mjeri surađivala s kolegicama iz tima vezano uz poslove vezane za upis djece u jaslice/vrtić, formiranje odgojnih skupina, pružanje podrške odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima te suradnju s vanjskim stručnjacima.

Psihologinja je aktivno sudjelovala u svim fazama prikupljanja dokumentacije i podataka prilikom upisa djece, kao i u unošenju podataka u elektronskom obliku u postojeće aplikacije. Često je tijekom pedagoške godine odrađivala zamjene u neposrednom radu u skupini u situacijama kada je nedostajalo rehabilitatora koji rade u skupinama s djecom s poremećajima iz spektra autizma (17 radnih dana).

Prema potrebi pisala je zapisnike sastanaka stručnog tima, sudjelovala u radu Odgojiteljskog vijeća, na aktivima stručnog usavršavanja, u ispunjavanju tablica za Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te je bila uključena u rad komisije za upis.

Stručno usavršavanje u vrtiću uključivalo je prisustvovanje internim aktivima unutar vrtića, te izlaganjima vanjskih suradnika prof. emeritus Miljković i stručnog tima dječjeg vrtića Malešnica. Izvan vrtića psihologinja je sudjelovala na sekcijama predškolskih psihologa, raznim edukacijama iz područja autizma, edukacijama Psihološke komore i edukaciji Centra Rastimo zajedno.

Psihologinja je aktivno sudjelovala na godišnjoj konferenciji Hrvatskih psihologa koja se održavala u Splitu od 5. do 8. 11. 2025. samostalnim usmenim izlaganjem na temu „Mentalno zdravlje roditelja djece s teškoćama u razvoju: izazovi i mogućnosti stručne podrške“ te kao pozvani panelist na okruglom stolu s temom „(Ne)povezanost odgojno-obrazovnih sustava u RH: gdje smo sada i kojim putem dalje?“.

U travnju 2026. s kolegicama Bakota Tomazetić, Vojnović i Vrdoljak Skelin održala je radionicu naslova „Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma u Dječjem vrtiću Bajka“ u okviru stručnog skupa AZOO-a održanog u Krapini na temu „Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga rada s djecom s posebnim potrebama“.

Od ostalih poslova bila je uključena i u rad komisije za odabir novih djelatnika dječjeg vrtića Bajka na neodređeno vrijeme.

9.11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE VUKELIĆ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Procjena zdravstvenog statusa djeteta i potreba djeteta s odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanje kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanje redovite tjelovježbe i kvalitetan boravak djece na zraku. Praćenje stanja uhranjenosti i antropometrijska mjerenja provedena su dvaput godišnje za sve skupine. Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija zbog konzumacije određene vrste namirnica kao i kod djece druge vjeroispovijesti, na tjednoj bazi izrađivao se jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane i glavnom kuharicom). Izrađeni jelovnik bio je dostupan roditeljima i odgojiteljima. Svakodnevno su rađeni nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj).

U studenom 2025. i travnju 2026. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Zorkovačka, Selska)

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su redovito informirani o pobolu djece u skupini, posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja zdravlja djece putem zdravstvenog kutića, te o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja.

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta, a tijekom godine bila je dostupna stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece te upoznavanje

roditelja s prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Odrađivali su se individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Provodila se redovita i nužna primjena HACCP sustava i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Tijekom svibnja 2026. godine zdravstveni voditelj bio je zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2026./2027.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom godine odgojitelji su savjetovani o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece; s odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Odgojiteljima je bio dostupan edukativni materijal u suradnji s voditeljicom prehrane. Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece i posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u vezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti.

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece te im je dan pisani individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim “Mali koraci za veliko zdravlje”. Teme koje smo obradili su:

- Mentalno zdravlje odgojitelja
- Pretilost djece u vrtiću
- Emocionalno zdravlje i dobrobit djece
- Prva pomoć u vrtiću
- Prevencija bolesti u vrtiću
- Prehrambene navike u ranom djetinjstvu
- Prepoznavanje razvojnih odstupanja kod djece
- Psihofizički razvoj djeteta

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju o djeci s posebnim potrebama u zdravlju, redovito su se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete s posebnom potrebom u prehrani izradio se individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu te se redovito vršila edukacija djelatnika u kuhinji o posebnim potrebama u prehrani (zdravstvene dijagnoze, alergije).

Sigurnost i boravak na zraku - ostvaren cilj

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta koju maksimalno poštujemo. Zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pritom da tijekom čitavog dana djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolesti. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetera, jake kiše, jačeg mraza ispod -15 °C i toplinskog vala) jer postaju otpornija i izdržljivija. Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom i provođenje tjelesne aktivnosti tijekom boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvješćivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj te osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom boravka na zraku prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenoj pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na

trajanje, primjerenu odjeću i obuću te izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026. dolazili su učenici iz “Škole za medicinske sestre Vinogradska”, koji su sudjelovali u jutarnjoj higijeni i pomoći oko prehrane djece (Zorkovačka, Vrbani).

Mjesečno su se kontrolirale sanitarne iskaznice i upućivalo djelatnike na sanitarne preglede prema zakonskoj osnovi.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina.

9.12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE NATAŠE ŽEŽELJ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Praćenje i procjenjivanje potreba djeteta s odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju i procjena zdravstvenog statusa djeteta. Ciljevi djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanje kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanje redovite tjelovježbe i kvalitetan boravak djece na zraku. Prilikom upisa i tijekom vrtićke godine provjeravala se procijepljenost, pri čemu se vodila briga o docjepljivanju djece, a jednako je tako ostvarena komunikacija s roditeljima novoupisane djece ako djeca zbog zdravstvenih tegoba nisu mogla biti cijepljena. Praćenje pobola djece, koji se na kraju svakog mjeseca tijekom vrtićke godine upisuje u evidenciju pobola i pohranjuje u zdravstvene kartone djeteta. Praćenje stanja uhranjenosti i antropometrijska mjerenja provedena su dvaput godišnje (studeni 2025. i ožujak 2026.) za sve skupine, a za sportsku skupinu triput godišnje (studeni 2025., ožujak i svibanj 2026.). Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratila konzumacija jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija zbog konzumacije određene vrste namirnica ili kod djece druge vjeroispovijesti, izrađivao se prilagođeni jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane i glavnom kuharicom) te je izrađeni jelovnik bio dostupan roditeljima i odgojiteljima. Svakodnevno su obavljani nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj).

U studenom 2025. godine i ožujku 2026. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Humska).

Za šestero djece sa zdravstvenim teškoćama izrađen je individualizirani plan i protokol pružanja pomoći.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima te otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta. Tijekom godine bila je dostupna stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih

stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece te upoznavanje roditelja s prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Odrađeni su individualni razgovori s roditeljima vezani uz prehranu. Provodila se redovita i nužna primjena HACCP sustava i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Roditelji su redovito bili informirani o pobolu djece u skupini, posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja zdravlja djece putem zdravstvenog kutića te o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja.

Tijekom svibnja 2026. godine zdravstveni voditelj bio je zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2026./2027.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Posebna pažnja pridavala se odgojiteljima kojima je potrebna pomoć u skupini oko djeteta koje ima zdravstvene teškoće, bilo da se radi o određenim bolestima ili alergijama. Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece.

S odgojiteljima je bilo nužno usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece i posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u vezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti. Za vrijeme adaptacije pružena je pomoć oko novoupisane djece.

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece te su dobili napisan individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održana je edukacija odgojitelja kroz Interesni tim “Mali koraci za veliko zdravlje”.

Obrađene teme su:

- Mentalno zdravlje odgojitelja
- Pretilost djece u vrtiću

- Emocionalno zdravlje i dobrobit djece
- Prva pomoć u vrtiću
- Prevencija bolesti u vrtiću
- Prehrambene navike u ranom djetinjstvu
- Prepoznavanje razvojnih odstupanja kod djece
- Psihofizički razvoj djeteta

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju o djeci s posebnim potrebama u zdravlju, redovito su se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete napisan je individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu i redovito se vršila edukacija djelatnika u kuhinji (zdravstvene dijagnoze, alergije). Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odrađeni su prošireni sistematski pregledi djelatnika u suradnji s Poliklinikom Magnolija.

Suradnja sa stručnim suradnicima

Suradnja sa stručnim suradnicima, suradnja u stručnim timovima oko organizacije rada i razmjene važnih informacija.

Suradnja s članovima tima oko rješavanja određene situacije ako potrebe djeteta zahtijevaju suradnju više članova.

Sigurnost i boravak na zraku - ostvaren cilj

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pritom da tijekom čitavog dana djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolesti. Zato

podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetrova, velike kiše, jačeg mraza -15 ° C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom boravka na zraku prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenoj pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerenu odjeću i obuću te izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja), posebno tijekom godine kroz edukativne kutije na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina i o Protokolu postupanja tijekom zime.

9.13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE BLANKE BOLIĆ HAUPTFELD ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

Procjena zdravstvenog statusa i potreba djeteta s odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanje kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanje redovite tjelesne vježbe i kvalitetan boravak djece na zraku. Praćenje stanja uhranjenosti i antropometrijska mjerenja provedena su jedanput godišnje za sve skupine. Praćenje epidemiološkog stanja u vrtiću te poduzimanje za to određenih mjera.

Posebno se pružala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete stekne znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratila konzumacija jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija zbog konzumacije određene vrste namirnica, kao i kod djece druge vjeroispovijesti, na tjednoj bazi izrađivao se jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane i glavnom kuharicom). Izrađeni jelovnik bio je dostupan roditeljima i odgojiteljima. Svakodnevno su provedeni nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj).

U studenome 2025. i ožujku 2026. godine revidiran je status djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Vrbani, Pongračevo).

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su redovito informirani o pobolu djece u skupini, posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja zdravlja djece putem zdravstvenog kutića.

Radilo se na suradnji s roditeljima na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta, a tijekom godine bila je dostupna stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece te upoznavanje roditelja s prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Redovita i nužna primjena HACCP sustava i načela primjene HACCP programa provodila se u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Tijekom svibnja 2026. godine zdravstveni voditelj bio je zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2026./2027.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

Tijekom godine odgojitelji su savjetovani o važnosti pravilne prehrane te o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece; s odgojiteljima je bilo nužno usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumaciji jela (individualizirani pristup). Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece i posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u vezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti.

Odgojitelji su tijekom godine bili savjetovani o postupcima koji su važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim “Mali koraci za veliko zdravlje”. Teme koje smo obradili su:

- Mentalno zdravlje odgojitelja
- Pretilost djece u vrtiću
- Emocionalno zdravlje i dobrobit djece
- Prva pomoć u vrtiću
- Prevencija bolesti u vrtiću
- Prehrambene navike u ranom djetinjstvu
- Prepoznavanje razvojnih odstupanja kod djece
- Psihofizički razvoj djeteta

Provedene zadaće u odnosu na druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Posebno se vodila briga o informiranju o djeci s posebnim potrebama u zdravlju, redovito su se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete s posebnom potrebom u prehrani izradio se individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu te se redovito vršila edukacija djelatnika u kuhinji o posebnim potrebama u prehrani (zdravstvene dijagnoze, alergije).

Sigurnost i boravak na zraku - ostvaren cilj

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta koju maksimalno poštujemo. Zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pritom da tijekom čitavog dana djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolesti. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetera, jake kiše, jačeg mraza ispod -15 °C i toplinskog vala) jer postaju otpornija i izdržljivija. Promicanje zdravih

stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom i provođenje tjelesne aktivnosti tijekom boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

Provodili smo poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj te osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom boravka na zraku prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenoj pripremi djece za boravak na otvorenom. Boravak djece na otvorenom pratio se redovito, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerenu odjeću i obuću te izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja), posebno tijekom godine kroz edukativne kutice na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina.

10. PRILOZI

10.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8 SKUPINA "SPORTIĆI"

Odgajateljice: Paola Jukić i Marija Gardašanić

Osoba za njegu skrb i pratnju: Ena Sertić

U skupini „Sportići“ provodio se program kinezioloških aktivnosti u kojem je naglasak na ranom tjelesnom i motoričkom razvoju djece. U pedagoškoj godini 2025./2026. skupina je bila dobno homogena. Od ukupno dvadeset i troje upisane djece, bilo je 9 djevojčica i 14 dječaka. Dnevna prisutnost djece tijekom cijele pedagoške godine kretala se oko dvadeset ili dvadeset jedno dijete. Godinu smo započeli s odgojiteljicom Paolom Jukić i Marijom Gardašanić, a zbog zahtjevnosti skupine imali smo osobu za pomoć skrb i pratnju, kolegicu Enu Sertić. Tijekom pedagoške godine provodio se planirani sportski program s ciljem poticanja tjelesnog razvoja, motoričkih sposobnosti te razvoja pozitivnih navika vezanih uz zdravu prehranu, kretanje i tjelesnu aktivnost kod djece rane i predškolske dobi. Naglasak je bio na holističkom pristupu djeci kroz tjelesnu aktivnost i inkluziju. Plan i program te razvoj sportskoga programa, zajedno s educiranim odgojiteljicama, provodile su i kineziologinje.

CILJEVI SPORTSKOGA PROGRAMA

- Razvijanje osnovnih motoričkih sposobnosti - snaga, koordinacija, ravnoteža, brzina, fleksibilnost.
- Poticati redovitu tjelesnu aktivnost i pozitivan stav prema sportu.
- Osnaživanje i jačanje samopouzdanja kroz tjelesne izazove i uspjehe.
- Poticanje tjelesnog razvoja kroz strukturirane i slobodne sportske aktivnosti.
- Razvijanje pozitivnog stava prema kretanju, zdravom načinu života i zdravim navikama.
- Socio-emocionalni razvoj: suradnja u paru i timu, čekanje na red, dijeljenje opreme, uvažavanje pravila i fair-play.
- Samopouzdanje i motivacija: doživljaj uspjeha kroz male, dostižne zadatke, poticanje ustrajnosti i pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti.

U provedbi programa koristili smo raznovrsne metode rada prilagođene dobi, interesima i mogućnostima djece, kako bismo poticali aktivno sudjelovanje te cjeloviti razvoj i pozitivno iskustvo učenja.

METODE RADA

- Aktivno učenje kroz igru – osnovna metoda kojom se djeca spontano i motivirano uključuju u ponuđene aktivnosti, istražuju i razvijaju svoje sposobnosti.
- Demonstracija i modeliranje – odgojitelj i kineziolog pokazuju pravilno izvođenje aktivnosti (npr. vježbe, igre, korištenje rekvizita), a djeca imitiraju i usvajaju kroz ponavljanje.
- Individualizirani pristup – aktivnosti su prilagođene razini razvoja i interesima pojedinog djeteta, uz poticanje osobnog napretka.
- Suradničko učenje – djeca uče kroz zajedničku igru i suradnju razvijajući komunikacijske i socijalne vještine.
- Korištenje vizualnih i konkretnih poticaja – korišteni su materijali poput ilustracija, sportskih rekvizita, priča, glazbe, kartica s pokretima i dr.
- Refleksija i razgovor – nakon aktivnosti razgovarali smo o tome kako su se djeca osjećala, što im se svidjelo i što su naučila.

ORGANIZACIJA RADA

- Tjelesne aktivnosti provodile su se svakodnevno u kraćem obliku (jutarnja tjelovježba), a strukturirane vježbe i igre bile su planirane 4 puta tjedno u dvorani uz kineziologa.
- Aktivnosti su se odvijale u različitim prostorima – u sobi dnevnog boravka, vrtićkom dvorištu, dvorani, parku ili u lokalnoj zajednici.
- Rad u manjim skupinama omogućio je veću interakciju i sigurnost, kao i pažljivije praćenje individualnog razvoja svakog djeteta.
- Tematske cjeline i projekti koristili su se kao okvir za povezivanje motoričkih aktivnosti s ostalim područjima učenja (npr. likovni radovi na temu sporta, priče o zdravlju i kretanju, stvaranje pravila igre i sl.).

Provedbom posebnog programa postignuti su brojni pozitivni ishodi u razvoju djece, vidljivi na individualnoj i skupnoj razini. Ishodi se odnose na razvoj različitih sposobnosti, pozitivnih stavova, samopouzdanja i međusobne suradnje.

Motorički i tjelesni razvoj:

- vidljiv napredak u osnovnim motoričkim sposobnostima: ravnoteži, koordinaciji, snazi i preciznosti pokreta;
- povećana izdržljivost i sposobnost izvođenja složenijih tjelesnih zadataka;

- razvijena sigurnost u pokretu i samostalnost pri korištenju sportskih rekvizita;
- elementarna znanja o sportovima i pravilima igre;

Socijalno-emocionalni razvoj:

- djeca su naučila čekati red, poštovati pravila i surađivati u timskim igrama;
- ojačano je samopouzdanje kroz postizanje osobnih uspjeha i dobivanje priznanja;
- djeca pokazuju empatiju i spremnost na pomoć drugima u zajedničkim aktivnostima;

Kognitivni razvoj i komunikacija:

- razvijeno razumijevanje jednostavnih uputa i pravila igre;
- povećana koncentracija i sposobnost praćenja više uputa u nizu;
- djeca koriste bogatiji rječnik vezan uz tijelo, kretanje i sportske pojmove;

Stavovi i navike:

- djeca rado sudjeluju u tjelesnim aktivnostima, izražavaju želju za kretanjem i sportom;
- razvijen pozitivan stav prema zdravom načinu života i boravku na otvorenom;
- uočena motivacija za nastavak aktivnosti i izvan organiziranog programa (npr. kod kuće);

Individualni primjeri napretka:

- neka djeca koja su u početku bila nesigurna i motorički nespretna sada sudjeluju s više samopouzdanja;
- djeca s nižim motoričkim sposobnostima pokazala su značajan napredak u koordinaciji i izdržljivosti;
- introvertirana djeca su se kroz timske igre lakše uključivala u skupne aktivnosti;
- bolja motorika i koordinacija, izdržljivost i snaga, fleksibilnost i spretnost;

SURADNJA S RODITELJIMA

Kroz otvorenu komunikaciju, uključivanje roditelja u aktivnosti i zajedničko praćenje dječjeg razvoja ostvarili smo partnerski odnos koji je doprinio kvaliteti rada.

- Roditelji su redovito informirani o aktivnostima i ciljevima programa putem oglasnih ploča, fotografija i kratkih osvrtu u digitalnim kanalima komunikacije.
- Na kraju pedagoške godine organiziran je ogledni sportski sat, na kojem su roditelji imali priliku aktivno sudjelovati s djecom u zajedničkim igrama i aktivnostima, čime se dodatno ojačala povezanost vrtića i obitelji te se omogućio uvid u napredak djece.

- Roditelji su pokazali veliko zanimanje i podršku programu, uključujući se u ulogu navijača i tijekom vanjskih događanja poput „Dječje olimpijade“.

U sklopu programa, skupina je sudjelovala u organiziranim događanjima izvan vrtića, čime su djeca imala priliku iskusiti nove izazove, prezentirati svoje vještine i surađivati s vršnjacima iz drugih vrtića.

- Dječja olimpijada – sudjelovali smo na među-vrtićkom sportskom događanju koje je okupilo brojne skupine iz različitih ustanova. Djeca su se natjecala u raznim disciplinama (trčanje na 50m, nogomet, skok u dalj, i sl.), a cijeli događaj protekao je u vedrom i poticajnom ozračju. Djeca su ponosno nosila svoje majice i zastave, a uživala su u timskom duhu i navijanju.
- Ogledni sportski sat – održan na kraju pedagoške godine u dvorištu vrtića i vrtićkoj dvorani kao završna aktivnost sportskog programa. Djeca su prikazala stečene vještine, a roditelji su se priključili u zajedničkim aktivnostima. Sat je uključivao poligon, grupne igre i vježbe, ples, nakon čega su djeca dobila priznanja za trud i sudjelovanje.

Ovakva događanja obogatila su dječje iskustvo, potaknula zajedništvo i pokazala važnost kretanja u svakodnevnom životu djece i odraslih.

Sportski program provodio se redovito i prilagođeno dobi djece te je ostvario svoje ciljeve. Djeca su s veseljem sudjelovala u aktivnostima, a program je doprinio razvoju njihovih motoričkih, socijalnih i emocionalnih vještina. Aktivnosti su bile pažljivo planirane i prilagođene razvojnoj dobi, interesima i individualnim potrebama djece. Redovitom i sustavnom provedbom ostvareni su brojni ciljevi u području motoričkog, emocionalnog, kognitivnog i socijalnog razvoja. Djeca su pokazivala visok stupanj motivacije i veselja prilikom sudjelovanja u tjelesnim aktivnostima. Posebno su uživala u poligonima, timskim igrama i zajedničkim sportskim izazovima, što je doprinijelo razvoju pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti. Primjetan je bio napredak kod većine djece – kako u razini samopouzdanja, tako i u usvajanju zdravih navika, strpljenju, timskom radu i poštivanju pravila. Sudjelovanje u događanjima izvan vrtića, poput „Dječje olimpijade“, dodatno je osnažilo osjećaj zajedništva, pripadnosti skupini i povezalo je vrtić s lokalnom zajednicom i roditeljima. Roditelji su pozitivno reagirali na program i aktivno sudjelovali, što je imalo dodatni motivacijski učinak na djecu. Ovaj program potvrdio je važnost ranog poticanja zdravih stilova života i tjelesne aktivnosti u predškolskoj dobi. Djeca su kroz igru učila o vlastitom tijelu, mogućnostima, granicama i suradnji. Aktivnosti su pružile prostor za izražavanje, kretanje, samopouzdanje i radost – temeljne vrijednosti svakog djetinjstva. Za sljedeću pedagošku godinu fokus ostaje na

promicanju aktivnog i zdravog načina života, uvažavajući dječje potrebe, ritam i veselje koje proizlazi iz kretanja.

10.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU HUMSKA 1

SKUPINA "BAJKIĆI"

Odgajatelji: L. K. Grubišić, M. Podgorski

U odgojnoj skupini „Bajkići“ u pedagoškoj godini 2025./2026. upisano je 20 djece. Troje je novoupisane djece. Većina djece je u skupini drugu godinu, tri godine u programu je troje djece. Jedno dijete je u programu već četvrtu godinu. Za našu skupinu je specifično što vrlo često program i izvedba programa je roditeljima zanimljiva pa upisuju i braću i sestre.

Ove godine zbog organizacijsko- tehničkih uvjeta program nismo započeli u rujnu (skupina smještena u dvorani). No usprkos tomu, tijekom BNZ kad su to dopuštali vremenski uvjeti provodile smo program. Elementi iz programa kao što su momčadske igre, elementarne igre, natjecateljske igre, opće pripremne vježbe bile su svakodnevna sastavnica našega dana. Na taj način pripremale smo djecu te pobuđivale interes za tjelesne aktivnosti. Program počinjemo provoditi u listopadu u dvorani. Djeca u dvorani imaju adekvatnu opremu- tenisice, bijele majice te trenirku ili kratke hlače. Svako dijete ima svoju znakom označenu vrećicu za opremu. Na kraju tjedna oprema se šalje na pranje.

Prosječan broj djece u skupini kroz godinu je 18. Djeca su redovna u dolascima u vrtić (osim u situacijama bolesti koje nisu tako česte ili putovanja). Iako djeca u programu borave po nekoliko godina i dalje su aktivna i zainteresirana za same aktivnosti koje im se prezentiraju na zabavan i zanimljiv način.

Program provode oba matična odgajatelja u suradnji sa kineziologinjom Salaj. Sa kineziologinjom je uspostavljena kvalitetna suradnja u dvorani. Odgajatelji se ravnopravno dogovaraju sa kineziologinjom te surađuju zajedno u izvedbenim cjelinama sata. Kvaliteti i uspješnosti provođenja programa uvelike pridonosi kontinuiranost odgajatelja u skupini. Odgajatelji su pravovremeno nadoknađivali propuštene satove (zbog zauzetosti dvorane zbog predstava i sl.- odrade petkom). Za vrijeme spojene organizacije rada program se nije provodio (nadoknađeno u mjesecu lipnju).

Motorička postignuća djece su ponovno napredovala. To se posebno vidi u tablici mjerenja gdje su sva djeca popravila svoje prijašnje rezultate. To nam govori da prilikom izvedbe vježbi posvećuje se puno vremena pravilnom i kvalitetnom izvođenju same vježbe. Iako se uvijek

potiču sportske vrijednosti djeca imaju izrazito razvijen natjecateljski duh. Uočavamo prednost mješovite skupine koja podjednako potiče socioemocionalne kompetencije djece, na zadovoljstvo svih.

Ove pedagoške godine nismo naručivali novu didaktiku za dvoranu jer nije bilo potrebe. O kabinetu tjelesnog matični odgajatelji vode brigu. Iza Nove godine popis potrebitih stvari za sobu predan je pedagogu te čekamo realizaciju na početku nove školske godine.

Suradnja sa članovima stručnog time bila je vrlo zadovoljavajuća. Najviše suradnje bilo je sa pedagogom i zdravstvenim voditeljem (provedba antropometrijskih mjerenja po planu programa). Ravnatelj je bio potpora za realizaciju materijala i sredstva za rad. Isto tako financijska pitanja o stimulaciji rješavali smo sa ravnateljem.

Vrlo zadovoljavajuću suradnju imamo i sa roditeljima. Aktivno prate i sudjeluju u životu skupine. Rado se odazivaju na sportske aktivnosti koje organiziramo ili na kojima sudjelujemo. Kroz individualne razgovore prezentiramo informacije o tjelesnom napretku djeteta.

Naša skupina svake godine sudjeluje na Danima dječjih vrtića grada Zagreba gdje aktivno sudjeluju i roditelji. Ove godine sudjelovali smo na Olimpijskim igrama vrtića grada Zagreba. Isto tako kao i svake godine organizirali smo radionicu za djecu i roditelje: „Mama, tata vježbajte s nama” gdje smo prezentirali rad skupine. Ova radionica nam je već tradicionalna i svima zanimljiva jer djeca pokazuju roditeljima usvojena znanja i vještine dok roditelji postaju aktivni sudionici programa.

U sklopu programa posjetila nas je studentica kineziologije Burić koja nam je prezentirala latinoameričke plesove. Posjetili smo i obližnji Nogometni klub „Sloga” gdje smo naučili još ponešto o nogometu. Skupina je bila uključena i u kraće programe klizanja (Šalata) te školu rolanja „POPEYE”.

Uz aktivnosti vezane za program pratili smo i interese djece te tako kroz godinu proveli nekoliko manjih projekata unutar skupine: „Dinosaur”, „15 po 15”, „Zimske Olimpijske igre”, „Cvjetnjak”.

Primarni cilj je bio poticati suradnju između djece te produbljivati postojeća znanja i usvajati nove spoznaje. Zbog specifičnosti skupine (program, mješovita skupina, dijete sa TUR-om) uvijek nam je bio naglasak na socijalnoj kompetenciji. Kako senzibilizirati djecu da prihvataju druge takve kakvi jesu bio je izazovan zadatak. Ali smatramo da smo u tome uspješni jer vidimo najviše na načinu kako djeca samostalno rješavaju probleme i konflikte u igri. Uvijek su tu na pomoć drugima, i nema potreba za neprimjerenim ponašanjima.



Slika 1. Aktivnosti u Nogometnom klub „ Sloga”



Slika 2. Sportske aktivnosti u vrtiću



Slika 3. Aktivnosti vezane uz Olimpijske igre

10.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8 SKUPINA "BALLOONS"

Odgojitelji: Danijela Ančić i Iva Rozner

U odgojnoj skupini „Balloons“ upisano je 22 djece, od toga 10 djece predškolskih obveznika (treća godina učenja engleskog jezika) i 12-ero mlađe djece u rasponu od 3-5 godina (prva i druga godina učenja engleskog jezika). Prosječan broj dolazeće djece bio je 20. Usprkos velikom rasponu u dobi te razlici u dosad stečenom znanju, odgojna skupina je, što se tiče provedbe programa ranog učenja engleskog jezika, uspješno funkcionirala.

Uz program ranog učenja engleskog jezika i program predškole, provodili smo i mini projekt „Health“ koji je obuhvaćao nekoliko tematskih cjelina: „At the doctor's“, „Fruits“, „Vegetables“, „Healthy habits“, „Body parts“. Svaka cjelinu bila je potkrepljena brojnim materijalima za učenje stranog jezika te je podrazumijevala određeni novi vokabular koji su djeca usvajala kroz igre. Cilj projekta bio je razvoj svijest o važnosti očuvanja zdravlja te poticati usvajanje osnovnih zdravih životnih navika kroz igru, istraživanje, likovnost i svakodnevne aktivnosti. Zadaće projekta bile su realizirane, neke od važnijih su: upoznavanje djece s pojmom zdravlja i važnosti brige o vlastitom tijelu, poticanje razvoja zdravih prehrambenih navika, razvijanje navike osobne higijene (pranje ruku, zubi, urednost), poticanje tjelesne aktivnosti i kretanja kao važnog dijela zdravog života, razvijanje sposobnosti prepoznavanja zdrave i nezdrave hrane te poticanje razgovora, suradnje i razmjene iskustava među djecom o zdravlju.

Kompetencije u kojima su djeca postigla napredak su slijedeće:

- Jezične kompetencije (engleski jezik): usvajanje vokabulara vezanog uz zdravlje (body parts, healthy food, exercise, hygiene, feelings),razumijevanje i praćenje jednostavnih uputa na engleskom jeziku, korištenje jednostavnih rečenica za izražavanje potreba, osjećaja i mišljenja, razvoj slušanja, govora i komunikacijskih vještina na stranom jeziku.
- Zdravstvene kompetencije: razumijevanje važnosti zdrave prehrane, usvajanje higijenskih navika (pranje ruku, oralna higijena, briga o osobnoj čistoći), prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti i odmora, razvijanje svijesti o očuvanju vlastitog zdravlja.
- Socijalne i emocionalne kompetencije: suradnja u paru i skupini, razvijanje empatije i brige za druge, prepoznavanje i imenovanje emocija, razvijanje samopouzdanja kroz sudjelovanje u aktivnostima
- Kognitivne kompetencije: promatranje, uspoređivanje i klasificiranje (npr. zdrava i manje zdrava hrana), razvijanje sposobnosti rješavanja problema, povezivanje uzroka i posljedica (npr. zašto je važno prati ruke ili vježbati), razvoj kritičkog mišljenja primjerenog dobi.
- Motoričke kompetencije: razvoj grube motorike kroz tjelesne aktivnosti i igre pokreta, razvoj fine motorike kroz likovne, istraživačke i praktične aktivnosti, koordinacija pokreta i svijest o vlastitom tijelu.
- Kompetencije za cjeloživotno učenje: razvijanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, znatiželja i pozitivan stav prema učenju, preuzimanje odgovornosti za

vlastite navike i ponašanja, razvoj zdravih životnih navika koje mogu primjenjivati i izvan vrtića.

Primjeri aktivnosti provedenih u skupini:

- ponavljamo geometrijske oblike (hrvatski i engleski izgovor), razvoj predčitalačkih vještina:



Slika 1. i 2. Komunikacijske igre slikovnim karticama: usvajanje i ponavljanje vokabulara



Slika 3. i 4. Razvrstavanje zdrave i nezdrave hrane, važnost svakodnevnog pranja zubi i održavanje higijene

10.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA 2025./2026. NA OBJEKTU HUMSKA 1 SKUPINA "SUNFLOWERS"

Odgojitelji: Maja Rendulić, Višnja Vranješević, Martina Krt, Kata Mrdeža- nestručna zamjena

Tijekom protekle pedagoške godine 2025/2026 skupinu je pohađalo 20-ero djece, uzrasta od 3 do 6 godina starosti. Prema trajanju pohađanja programa u skupini je troje djece sa četiri godine pohađanja, osmero sa tri godine pohađanja, četvero sa dvije godine pohađanja i šestero sa jednom godinom pohađanja programa.

Glavni projekt skupine protekle pedagoške godine bio je 'Slikovnica kao poticaj na sveukupni razvoj djeteta'. Projekt se razvio i nametnuo sam, prateći djecu i način na koji smo razvijali aktivnosti čitanja slikovnica (primarno na engleskom jeziku).

Slikovnice (picturebooks) su bile čest alat u svakodnevnom učenju djece engleskom jeziku, uz ostale zadatke i ciljeve koji se realiziraju pri čitanju priča i slikovnica. Pri izboru slikovnica pratili smo aktualnosti kroz godinu, odgojno- obrazovne zadatke u cilju razvoja spoznaje i usvajanju vokabulara engleskog i materinjeg jezika, te mogućnosti razvoja aktivnosti na radu na ostalim zadacima i kompetencijama djece.

Djeca su nalazila sadržaje slikovnica zanimljivim, što je vidljivo iz interesa za ponavljanjem sadržaja, usvajanjem vokabulara, dječjim stvaralaštvom vidljivim iz likovnih radova, izjava djece, stvaralaštvom u vidu dramatizacija i improvizacija sadržaja (glumačko i lutkarsko), igre građenja i istraživanja.

Slikovnice s najviše razvojnih smjerova:

Very hungry caterpillar- hrana, dani u tjednu, brojanje- govorne igre, likovno stvaralaštvo, pokretne igre, istraživanje na BNZ- gusjenica, životni ciklus leptira, grafomotoričke vježbe na temu gusjenice, pjesme o leptiru..

Three little piggies- projekt na temu priče trajao pola godine, potaknut interesom djece, uključivao likovne aktivnosti, glazbeno i likovno stvaralaštvo na temu priče, igre prirodnim materijalima- slama, drvo i cigla. Djeca su potaknuta prirodnim materijalima proširila istraživanja na prostor dvorišta, gdje su kopajući vrtnim alatom pronalazila razne materijale („blago“). Pomoću prirodnih materijala stvarala su svoje konstrukte iz mašte i smišljala varijante priče (razne životinje i nekoliko vukova).

U prostoru SDB nastala je stvaralačka igra koju su djeca nazvala „Skrivena šuma“. Uz pomoć kartona osmislili su prostor i igru. U igri su uočene komponente emocionalne samoregulacije- „Tko se boji vuka“- suočavanja sa strahom.

Ovaj podprojekt se proširio na temu za završni roditeljski sastanak, gdje su djeca prikazala presjek najfrekventnijih aktivnosti vezanih uz priču (pjesme uz pokret, dramatizacije, govorne igre), što je rezultiralo velikim zadovoljstvom i aktivitetom djece.

Ostale priče koje su se razvijale u male projekte: Jack and the Beanstalk, Goldilocks and the three bears, Little blue and little yellow, Bear snores on, Gingerbreadman, Elmer

Na kraju pedagoške godine možemo primjetiti da redovnim čitanjem priča, sudjelovanjem djece u zajedničkoj aktivnosti (morning circle) kod sve djece uočavamo razvoj usmjerene pažnje, aktivno slušanje, vidljivo kroz razvoj aktivnosti proizašlih na temu slikovnice, razvoj glazbene osjetljivosti- melodije, ritma, stvaralaštva u pokretu- kao prirodne nadogradnje priče, kod djece s malo potrebe za likovnim izražavanjem uočili smo bolju motivaciju za upotrebom raznih likovnih tehnika.

Smatramo da smo u skupini postigli jako dobre rezultate u primarnom zadatku programa- razumijevanje i komunikacija na stranom jeziku (engleskom), koji je proveden integrirano u sve aktivnosti- svakodnevnim uputama, frazama kulturnog ophođenja, ciljanim aktivnostima i materijalnim okruženjem sa pisanim oznakama na hrvatskom i engleskom jeziku.

Kroz proigravanje, dramatizacije i improvizacije na temu priča poticali smo spontano kreativno stvaranje i slobodu stvaranja. Primjećujemo veliki napredak kod većine djece na tom području.

Kroz navedene aktivnosti bila je potrebna podrška djeci u regulaciji emocija i ponašanja, odgodu potrebe za trenutnim zadovoljenjem želja, čekanjem na red, uvažavanjem tuđih potreba, te poticaj na samoregulaciju. U drugom polugodištu uočava se napredak sve djece na tom području socioemocionalnog razvoja.

Suradnju s roditeljima smatramo izuzetno dobrom. Postojao je veliki interes za otvorenom komunikacijom vezano uz djecu i zbivanja u vrtiću. Koristili smo uobičajene modele komunikacije- kratke svakodnevne osvrte, individualne razgovore, roditeljske sastanke , roditeljski kutić, mail skupine te roditelj kao gost skupine. Roditelji su rado sudjelovali u nabavi materijala za rad u skupini- prirodni materijali, božićni i uskrсни materijali za dječje stvaralaštvo, razni pribor za igru na BNZ i sl.

Skupina je sudjelovala na likovnom natječaju „Jabuka“ i tradicijskom doručku u listopadu, te na Večeri matematike u prosincu 2025.g.

Individualni razgovori odgojitela s roditeljima:

Maja Rendulić- 8 termina

Višnja Vranješević- 11 termina



Slika 1. Aktivnost vezana uz priču *Jack and the Beanstalk*



Slika 2. Aktivnost vezana uz priču *Jack and the Beanstalk*



Slika 3. Aktivnost kopanja vrtnim alatom

10.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA 2025./2026. NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12 SKUPINA „HEDGEHOGS“

Odgojiteljice: Antoneta Kantoci i Maja Percl Vrdoljak

Broj djece po godinama sudjelovanja u programu: 20

U cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika upisano je ukupno 20 djece u dobi od 3 do 6 godina, od čega je u skupinu integrirano i jedno dijete s teškoćama iz spektra autizma.

Kratak prikaz rada skupine

Program se provodi u mješovitoj odgojnoj skupini „Hedgehogs“ u područnom objektu Vrbani. Tijekom pedagoške godine aktivnosti su se odvijale kroz tematske cjeline na engleskom jeziku, među kojima su: Autumn, Animals, Colors, Christmas, Winter, St. Patrick's Day, Carnival, Valentine's Day, Spring, Easter, Summer i druge.

Teme planiramo u skladu s interesima i potrebama djece, vodeći računa o njihovoj dobi, razvojnim mogućnostima i individualnim interesima. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje usvajanja engleskog jezika kroz igru, istraživanje, glazbu, likovno izražavanje, pokret i svakodnevne životne situacije.

Tijekom godine proveli smo projekt „Save the Planet“, kojim smo djecu poticali na razvoj ekološke svijesti, odgovornog odnosa prema prirodi i održivog ponašanja. Projekt je predstavljen na Proljetnoj školi HPKZ-a u Opatiji, a prijavljen je i na nagradni natječaj „Mliječni zub“.

Najveći napredak kod djece uočili smo u razvoju komunikacijskih kompetencija, posebice u razumijevanju i korištenju engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Djeca su pokazala značajan razvoj socio-emocionalnih kompetencija, uspješnije surađuju, razvijaju empatiju i međusobno uvažavanje te sve samostalnije rješavaju svakodnevne izazove.

Također je vidljiv napredak u društvenim i građanskim kompetencijama, odgovornom ponašanju te razvijanju ekološke svijesti i brige za okoliš. Djeca su tijekom godine pokazivala velik interes za istraživačke aktivnosti, aktivno sudjelovala u svim ponuđenim sadržajima te s velikom motivacijom usvajala nova znanja i vještine.

Skupina je tijekom godine sudjelovala u brojnim kulturnim, sportskim i edukativnim aktivnostima izvan vrtića, među kojima su: kazališna predstava „Pipi Duga Čarapa“, izložba „Invazija dinosaura“, edukativni program „Školski sat s Ladom“, sportske aktivnosti: klizanje, mali tenis i koturanje. Iako je godina bila izazovna, to nije ometalo dinamiku i rad skupine.



Slika 4. i 5. Aktivnosti vezane uz projekt „Save the Planet“

10.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA LIKOVNIH AKTIVNOSTI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

SKUPINA "COFLEKI"

Odgovornice: Danijela Zbodulja, Mirjana Petan, Lucija Keleković- podrška za dječaka J. R.

POSEBNI PROGRAM:

„Likovnost kao poticaj za kreativnost i cjelokupni razvoj djeteta rane i predškolske dobi“,
mješovita vrtićka skupina

BROJ UPISANE DJECE: 19

RODITELJSKI SASTANCI:

- 1) Informativni + priprema za školu- za roditelje predškolaraca
- 2) Radionica s djecom i roditeljima: „Paint & fun“- slikamo poput C.Moneta
- 3) Stručni: „Strahovi kod djece“
- 4) Završna svečanost i oproštaj od predškolaraca

Sve pismene pripreme za roditeljske sastanke poslane su mailom.

BROJ INDIVIDUALNIH RAZGOVORA: 12 (evidentirani u bilježnicama pedagoške dokumentacije skupine)

PROJEKTI SKUPINE:

Svi projekti su dokumentirani i redovito prikazivani kolegicama s objekta i pedagoginji Arijani Tičak, u obliku prezentacija, na mjesečnim i zajedničkim planiranjima (prethodno su poslani mailom)

1) „ARTFULNESS“

- cjelogodišnji projekt
- inovativni pristup u likovnosti- spaja povijest umjetnosti, umjetničke pravce i djela, likovne tehnike, STEAM područje i suvremene spoznaje o dječjem razvoju
- djeca su učila putem svih osjetila, obuhvaćali smo sva područja razvoja i interesa djece
- kroz ovaj projekt artfullnes- umjetnost, kreativnost i mindfulness postali su
jedinstveni pedagoški jezik

- fokus nije bio na gotovom proizvodu već na procesu stvaranja koji je gradio djetetov unutarnji svijet. Naglasak je bio na korištenju kreativnog procesa za vježbanje svjesne pažnje i poticanje divergentnog mišljenja.
- umjetnost kao način razmišljanja i prostor osjećanja postali su snažan alat za emocionalnu regulaciju, duboku koncentraciju (potpuno uranjanje u aktivnost) i jačanje djetetova samopuzdanja
- uloga odgojitelja u projektu- odgojitelji su bili istraživači i praktičari koji su i sami istraživali, koji su se dodatno educirali te zajedno s djecom pripremali i kreirali kvalitetan proces

2) „UMJETNICI U COFLEKIMA“

- provodimo ga i nadograđujemo svake pedagoške godine
- poticaji su bile slikovnice o životu i radu umjetnika koje su djeci bile zanimljive,
- primjerene i vrlo inspirativne za aktivnosti, kao i likovni natječaji
- tijekom ove pedagoške godine upoznali smo život i rad nekoliko umjetnika:

Charles McGee- crtačke tehnike, crte po toku i karakteru

Claude Monet- slikarska tehnika debelim kistom i malim potezima, tempera

Slava Raškaj- slikarska tehnika: akvarel

3) „MALI PODUZETNICI“

- provodimo ga svake pedagoške godine
- cilj: razvoj poduzetništva i kreativnosti, timskog rada, upornosti i spoznaje da se vlastitim radom i naporom ideje mogu pretvoriti u konkretne rezultate tj. zaraditi novce i kojima smo kupili dva manja tepiha za centar obitelji i kuhinje u našoj sobi dnevnog boravka
- pismena priprema poslana je na mail ravnateljici i pedagoginji prije početka projekta na prvom roditeljskom sastanku roditelji su bili upoznati s idejom te su se jednoglasno složili. Kupovinom dječjih rukotvorina na božićnom sajmu, podržali su nas u ostvarivanju cilja.

1) MIKROPROJEKTI:

- vezani za likovne natječaje i dvije izložbe u knjižnici „Tin Ujević“

„Godovi“

- vezano za Dukatov likovni natječaj : „Volim šume“
- edukativnim filmom djeca se upoznaju s pojmom „godovi“
- raznim istraživačkim igrama stvaramo spirale i godove
- različitim likovnim tehnikama (crtanje, grafička tehnika monotipija) prenosimo godove na papir
- djeca se igraju i istražuju prirodnine, dašcice od presjeka pravog stabla, uočavaju godove, slažu mandale, uspoređuju veličine, broje krugove
- za likovni natječaj koristimo kombiniranu tehniku: crtačku i slikarsku po uzoru na umjetnika Ch. McGeea

„Putevima Slave Raškaj“

- vezano za istoimeni natječaj u DV „Zvončić“ iz Ozlja
- djeca su kroz slikovnicu upoznala život i rad hrvatske umjetnice Slave Raškaj
- slikali smo poput poznate umjetnice i radove slali na likovni natječaj
- djeca su se, istraživanjem različitih i neobičnih načina slikanja senzibilizirala za ljude u potrebi, učila o upornosti i o tome kako tjelesni nedostaci ne moraju biti razlog odustajanja od željenog cilja

„Putovanje šegrta Hlapića“

- vezano za likovnu izložbu u DV „Šegrt Hlapić“
- djeca su bila upoznata za poznatim literarnim djelom hrvatske baštine: „Čudnovate zgode šegrta Hlapića“ Ivane Brlić Mažuranić
- kroz različite likovne tehnike (slikanje, crtanje, glina, kolaž) razvijala su svoju kreativnost i likovni izričaj na temu putovanja šegrta Hlapića
- svoja iskustva i doživljaje literarnog djela prerađivala su kroz igru uloga s kostimima: Gita, Hlapić, Crni čovjek, Grga, Bundaš, majstor Mrkonja
- usvajala su moralne vrijednosti: dobrota, uzajamno pomaganje, hrabrost
- uspoređivala su i uočavala razlike iz dva oblika literarnog predloška: roman i slikovnica sa životinjskim likovima

- u suradnji sa pedagoginjom Arijanom Tičak organizirali smo izložbu svih dječjih radova u knjižnici „Tin Ujević“ u trajanju od dva tjedna

„Claude Monet“

- putem, djeci primjerene i prilagođene slikovnice, upoznali smo život i rad poznatog umjetnika C.Moneta
- slikali smo poput poznatog umjetnika zajednički rad, kao i pojedinačno u prirodi (vrtićko igralište) „Jesensko stablo“
- organizirali smo radionicu s roditeljima na tu temu: „Paint& fun“ na kojoj su dijete i njegov roditelj zajedno na jednom platnu naslikali neki motiv iz prirode
- sve likovne radove i radove s roditeljskog sastanka, u dogovoru sa pedagoginjom Arijanom Tičak, poslali smo na izložbu u knjižnicu „Tin Ujević“ (izložba je bila postavljena četrnaest dana).

LIKOVNE IZLOŽBE:

Ove pedagoške godine, u suradnji sa pedagoginjom Arijanom Tičak, organizirali smo izložbe dječjih radova u knjižnici „Tin Ujević“, svaka u trajanju od dva tjedna:

- „Umjetnici u Coflekima: Claude Monet“
- „Putovanje šegrta Hlapića“

USVOJENE KOMPETENCIJE I NAJVEĆI NAPREDAK KOD DJECE:

- razvoj divergentnog mišljenja i kreativnosti, pronalaze originalna rješenja
- samosvjesnost osjećaja i samopouzdanje- povjerenje u sebe i svoje sposobnosti, osjećaj zadovoljstva, ponosa postignutim
- samostalnost u izradi, radu, likovnim aktivnostima
- razvoj prosocijalnih ponašanja- dijeljenje, briga za druge (mlađe i u potrebi), suosjećanje, pozitivno pristupanje vršnjacima i odraslima, stvaraju prijateljstva
- pokazuju interes za timski i suradnički rad s vršnjacima
- poznaju i poštuju pravila skupine
- motivirani su za samostalno obavljanje aktivnosti, planiraju, rješavaju probleme, uživaju u procesu rada i stvaranja

- u spoznajnom razvoju- razvoj opažanja, pažnje, dovršavanje započete aktivnosti, uočavanje problema
- informiranost o svijetu oko sebe, nove spoznaje iz područja likovne umjetnosti, napredak u likovnom izražavanju, kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja korištenjem i raspoznavanjem različitih likovnih tehnika i sredstava
- veliki napredak u finoj motorici šake i okulomotornoj koordinaciji
- senzibiliziranje za najrazličitije likovne materijale i sredstva
- bogaćenje rječnika i usvajanje novih pojmova

GALERIJA





10.7. IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA TIGRIĆI

Posebni program: Posebni poludnevni program za djecu predškolskog uzrasta s poremećajem iz spektra autizma u dobi od tri godine do polaska u školu

Odgojno-obrazovna skupina: Tigrići

Voditeljice: Martina Vida Bodor, odgojiteljica; Rina Bilota, edukacijska rehabilitatorica

Pedagoška godina: 2025./2026.

Broj djece po godinama sudjelovanja u programu: odgojno-obrazovnu skupinu Tigrići pohađalo je 5 djece s dijagnozom poremećajem iz spektra autizma u dobi od 3 godine do polaska u školu.

Projekt skupine - kratki presjek glavnih osobitosti

Tijekom pedagoške godine aktivnosti su bile usmjerene na poticanje razvoja komunikacijskih, socijalnih, kognitivnih i funkcionalnih vještina primjenom individualiziranog pristupa te sadržaja prilagođenih razvojnim potrebama i mogućnostima svakog djeteta. Program su zajednički provodili edukacijski rehabilitator i odgojitelj u suradnji s roditeljima i vanjskim suradnicima.

1.1. Likovni natječaj povodom Dana jabuka i imendana Dječjeg vrtića Jabuka
Djeca iz skupine sudjelovala su u likovnom natječaju povodom obilježavanja Dana jabuka i imendana Dječjeg vrtića Jabuka. Kroz likovno izražavanje izrađivali su radove na temu jabuke, pri čemu su razvijali kreativnost, finu motoriku i vizualno-perceptivne vještine. Radovi su bili

izloženi na zajedničkoj izložbi održanoj 20. listopada 2025. godine, na kojoj su sudjelovala djeca i odgojitelji iz dvadeset gradskih dječjih vrtića.



Slika 1. Proces izrade likovnog rada

Nacionalni čitalački izazov „15 po 15: Cijela Hrvatska čita djeci“

Djeca su sudjelovala u nacionalnom čitalačkom izazovu „15 po 15: Cijela Hrvatska čita djeci“, koji se provodi u sklopu nacionalnog programa Rođeni za čitanje. Cilj projekta bio je potaknuti razvoj navike svakodnevnog čitanja naglas te osvijestiti važnost zajedničkog čitanja za cjelokupan razvoj djeteta. Kroz svakodnevno čitanje slikovnica i razgovor o pročitanoj djeci su razvijala jezično razumijevanje, obogaćivala rječnik, poticala pažnju i koncentraciju te jačala interes za knjigu i pisanu riječ. Aktivnosti su bile prilagođene individualnim mogućnostima djece, a zajedničko čitanje pridonijelo je stvaranju poticajnog okruženja za razvoj komunikacijskih, socijalnih i predčitalačkih vještina. Cilj izazova bio je potaknuti odrasle da djeci čitaju 15 minuta dnevno tijekom 15 dana, čime se želi razviti trajna navika zajedničkog čitanja i naglasiti njegov značaj za dječji razvoj.



Slika 2. Sudjelovanje u izazovu „15 po 15“

1.3. Projekt „3,2,1... LEGO!“ i FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026.

Djeca iz skupine sudjelovala su u projektu „3,2,1... LEGO!“ u organizaciji Hrvatskog robotičkog saveza i Udruge Neki novi klinici. Projekt je imao financijsku potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. Projekt je djeci pružio priliku da kroz igru, istraživanje i praktičan rad usvoje početna znanja iz područja robotike i programiranja. Inspiraciju za aktivnosti predstavljala je ovogodišnja tema „UNEARTHED“, usmjerena na istraživanje arheologije i otkrivanje tragova prošlosti. Sve projektne aktivnosti bile su prilagođene razvojnim obilježjima djece s poremećajem iz spektra autizma, čime je svakom djetetu omogućeno sudjelovanje u skladu s vlastitim mogućnostima. Djeca su zajednički planirala i izrađivala modele, istraživala zadanu temu te pripremala prezentaciju svojega rada. Za završnicu projekta sudjelovali su na završnoj državnoj smotri FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026., održanoj u Zagrebu, gdje su s ponosom predstavili svoj projekt stručnom oku „Radoznalaca“. Ovo iskustvo dodatno je pridonijelo razvoju komunikacije, suradnje, samostalnosti i osjećaja uspješnosti svakog djeteta.



Slika 3. Predstavljanje projekta na završnoj državnoj smotri FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026.



Slika 4. Sudjelovanje na smotri FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026.

Projekt Šareno programiranje- STEAM za najmlađe

Djeca iz skupine sudjelovala su u projektu „Šareno programiranje“ koji provodi udruga Neki novi klinici s ciljem poticanja razvoja računalnog razmišljanja, logičkog zaključivanja, rješavanja problema i kreativnosti kod djece predškolske dobi. Kroz aktivnosti s edukacijskim robotom Photon djeca su se upoznala s osnovama programiranja na njima prilagođen način, planirajući kretanje robota, zadavajući mu naredbe i istražujući odnose uzroka i posljedice. Aktivnosti su uključivale razvoj prostorne orijentacije, praćenje slijeda koraka, suradnju s vršnjacima te pronalaženje rješenja kroz igru i eksperimentiranje. Sudjelovanje u projektu omogućilo je djeci razvoj novih vještina kroz interaktivno i njima zanimljivo iskustvo, uz poticanje samostalnosti, komunikacije i aktivnog sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima.



Slika 5. Radionica programiranja s edukacijskim robotom Photonom

Upoznavanje terapijskog psa

Djeca iz skupine imala su priliku sudjelovati u susretu s terapijskim psom iz Centra za rehabilitaciju Silver iz Zagreba, organiziranom u suradnji sa stručnim voditeljem. Kroz neposredan kontakt sa životinjom djeca su razvijala različite vještine važne za svakodnevno funkcioniranje, posebice usmjeravanje pažnje, ostvarivanje socijalnog kontakta, komunikaciju i prihvaćanje novih senzornih iskustava. Tijekom susreta djeca su se upoznivala s psom kroz promatranje, razgovor i istraživanje njegovih karakteristika. Uz poticaj i podršku odraslih sudjelovala su u imenovanju dijelova tijela psa, uspoređivanju i brojanju pojedinih obilježja te postupnom ostvarivanju kontakta kroz dodir i maženje. Aktivnost je djeci pružila mogućnost učenja u opuštenom i poticajnom okruženju, pri čemu su razvijala povjerenje, empatiju i osjećaj sigurnosti u interakciji sa životinjom. Posebna vrijednost aktivnosti vidjela se kod djece koja su u početku bila oprezna ili nesigurna u blizini psa, a tijekom susreta su se postupno opustila, pokazala interes i uključila se u zajedničku aktivnost. Susret je kod djece izazvao zadovoljstvo, pozitivne emocionalne reakcije i motivaciju za daljnje sudjelovanje u sličnim iskustvenim aktivnostima.



Slika 6. Aktivnosti upoznavanja terapijskog psa u skupini Tigrići.

„Najtočkastiji rekord na svijetu“

U sklopu projekta „Najtočkastiji rekord na svijetu“, koji organizira Kuća dalmatinskog psa, a čiji je cilj okupiti što veći broj dječjih likovnih radova s motivom dalmatinskog psa te pokušati postaviti Guinnessov rekord za najveću izložbu slika dalmatinskih pasa na svijetu. Projekt povezuje dječju kreativnost, likovno stvaralaštvo i upoznavanje jedne od najprepoznatljivijih hrvatskih pasmina – dalmatinskog psa. čiji je cilj poticanje dječje kreativnosti i zajedničkog sudjelovanja kroz likovno stvaralaštvo na temu dalmatinskog psa, djeca iz skupine sudjelovala su u likovnom natječaju te svoje ideje i doživljaje izražavala kroz vlastite likovne radove. Kroz proces stvaranja djeca su upoznavała obilježja ove prepoznatljive pasmine, istraživala izgled psa, posebice njegove karakteristične točkice, te ih prenosila u vlastite likovne prikaze koristeći različite boje i likovne tehnike. Sudjelovanjem u natječaju djeca su poticala razvoj fine motorike, kreativnog izražavanja, pažnje i vizualne percepcije, ali i razvijala pozitivan odnos prema životinjama.



Slika 7. Likovna aktivnost

Provedene aktivnosti i projekti bili su usmjereni na cjelovit razvoj djece, s posebnim naglaskom na poticanje komunikacijskih, socijalnih, kognitivnih i funkcionalnih vještina kroz individualizirani pristup i sadržaje prilagođene njihovim mogućnostima i interesima.

Posebno se pokazalo da aktivnosti koje uključuju praktičan rad, istraživanje, robotiku, LEGO elemente i iskustveno učenje predstavljaju snažan motivacijski poticaj za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Sudjelovanje u projektima „3,2,1... LEGO!“, FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026. i „Šareno programiranje“ omogućilo je razvoj logičkog razmišljanja, suradničkih vještina, samostalnosti i osjećaja uspješnosti. Također, aktivnosti povezane s čitanjem, likovnim izražavanjem i kreativnim stvaralaštvom dodatno su pridonijele razvoju pažnje, fine motorike, jezičnih kompetencija i kreativnosti.

Kontinuirana suradnja edukacijskog rehabilitatora, odgojitelja, roditelja i vanjskih suradnika pridonijela je stvaranju sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja u kojem je svako dijete moglo napredovati u skladu sa svojim individualnim potrebama. Ostvareni rezultati potvrđuju važnost interdisciplinarnog pristupa i planiranja aktivnosti koje djeci pružaju mogućnost učenja kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo.

10.8. IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA GEPARDIĆI

Posebni program: Posebni poludnevni program za djecu predškolskog uzrasta s poremećajem iz spektra autizma u dobi od tri godine do polaska u školu

Odgojno-obrazovna skupina: Gepardići

Pedagoška godina: 2025./2026.

Broj djece po godinama sudjelovanja u programu: 5

Voditeljice: Endži Vrdoljak Skelin, mag. praesc. educ., Nikolina Šrajbek, univ. mag. rehab. educ.

U skupini Gepardići u Posebnom poludnevnom programu za djecu predškolske dobi s poremećajem iz spektra autizma tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se projekt „Predškolske vještine za život“ u suradnji s mag. rehab. educ. Alemkom Cindrić te radionice „Šareno programiranje - STEAM za najmlađe“ u suradnji s Udrugom Neki novi klinici.

Skupinu Gepardići pohađalo je petero djece u dobi od 5 do 8 godina.

Projektom „Predškolske vještine za život“ poticale su se funkcionalne vještine koje predstavljaju temelj za uspješno svakodnevno funkcioniranje, učenje i socijalnu uključenost. Program je prilagođen prema modelu Hanley i sur. (2023.), a obuhvaća četiri ključna područja razvoja.

1. Slijeđenje uputa: Razvoj sposobnosti slijeđenja uputa započinje odazivanjem na vlastito ime, nakon čega slijedi usvajanje jednostavnih verbalnih uputa te postupno napredovanje prema razumijevanju i izvršavanju složenijih uputa koje uključuju više koraka.
2. Funkcionalna komunikacija: Naglasak je stavljen na razvoj funkcionalne komunikacije govorom ili uz primjenu alternativne i augmentativne komunikacije. Djeca su učila tražiti pomoć, privući pažnju drugih na primjeren način, zatražiti željeni predmet od odraslih i vršnjaka te jasno izraziti odbijanje ili neslaganje korištenjem riječi „ne“ ili drugog prikladnog oblika komunikacije.
3. Tolerancija: Razvijala se sposobnost toleriranja čekanja i odgode zadovoljenja potreba, najprije u interakciji s odraslima, a zatim i u odnosima s vršnjacima.

4. Prijateljstvo i socijalne vještine: Poticao se razvoj prijateljskih odnosa kroz usvajanje prosocijalnih ponašanja poput zahvaljivanja, uočavanja i pohvaljivanja drugih, dijeljenja s vršnjacima te pružanja utjehe osobama koje su uznemirene ili tužne.

Usvajanje navedenih vještina provodilo se tijekom svakodnevnih aktivnosti, igre i strukturiranih situacija uz redovito bilježenje i praćenje napretka djece. S obzirom na to da su djeca već drugu godinu uključena u Posebni poludnevni program, većina navedenih vještina bila je usvojena kod većine djece. Projekt je pružio dodatne prilike za ciljano uvježbavanje onih vještina koje je bilo potrebno dodatno razvijati. Kontinuirano ponavljanje i primjena usvojenih vještina u različitim svakodnevnim situacijama i dalje su nužni kako bi ih djeca počela spontano primjenjivati u prirodnom okruženju.

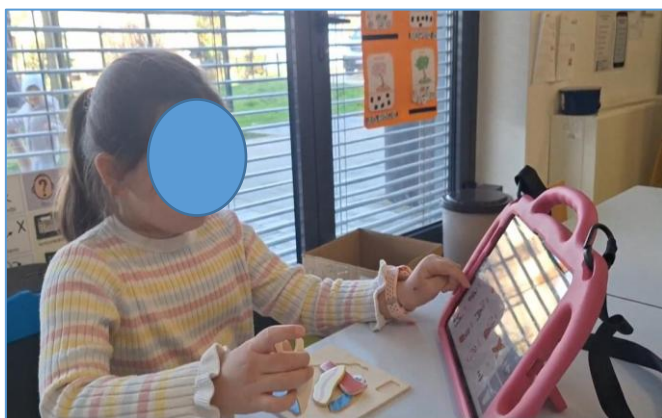
Uz podršku članova Udruge Neki novi klinici, edukacijskih rehabilitatora i odgojitelja iz Vrčica u projektu "Šareno programiranje - STEAM za najmlađe" održavale su se radionice s edukacijskim robotom Photonom pri čemu su djeca učila osnove programiranja u zabavnim i motivirajućim aktivnostima. Svaka radionica bila je prilagođena interesima djece, kao i zahtjevi programiranja ovisno o funkcioniranju svakog pojedinog djeteta. Djeca su razvijala vještine čekanja na red, dijeljenja, brojanja, postavljanja pitanja i odgovaranja na njih, jačala samopouzdanje te vježbala nošenje s izazovima i rješavanje jednostavnijih problemskih situacija. Sva su se djeca rado uključivala u aktivnosti s robotom te aktivno sudjelovala tijekom radionica.

Tijekom pedagoške godine skupina Gepardići uključila se i u sljedeće projekte i aktivnosti:

- 54. Međunarodna izložba dječje likovne umjetnosti Lidice 2026
- likovni natječaj Dukata "VOLIM ŠUME!"
- izložba jabuka u DV Jabuka
- Rođeni za čitanje – Izazov 15 po 15
- First LEGO League Hrvatska - smotra iz robotike za djecu od 4 do 16 godina
- upoznavanje s terapijskim psom u suradnji s Centrom za rehabilitaciju Silver
- Budrovačka likovna kolonija Bulik – Proljetni šapat
- Najtočkastiji rekord na svijetu, Kuća dalmatinskog psa

Provedeni projekti i radionice obogatili su odgojno-obrazovni rad skupine te djeci omogućili razvoj funkcionalnih, komunikacijskih, socijalnih i predškolskih vještina kroz igru, iskustveno

učenje i suradnju. Djeca su tijekom svih aktivnosti pokazivala interes i motivaciju za sudjelovanje.



Slika 1. Traženje pomoći na komunikatoru (projekt “Predškolske vještine za život”)



Slika 2. Izvršavanje složenijih naloga uz komunikator (projekt “Predškolske vještine za život”)



Slika 3. Traženje od vršnjaka (projekt “Predškolske vještine za život”)



Slika 4. LEGO liga

10.9. IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA LAVIĆI

Posebni program: Posebni poludnevni program za djecu predškolskog uzrasta s poremećajem iz spektra autizma u dobi od tri godine do polaska u školu

Odgojno-obrazovna skupina: Lavići

Pedagoška godina: 2025./2026.

Broj djece po godinama sudjelovanja u programu: 5

Voditeljice: Martina Filipančić, odgojiteljica; Maja Frank, edukacijska rehabilitatorica

Projekt skupine – kratki presjek glavnih osobitosti

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak stavljen je na razvoj komunikacijskih, socijalnih, kognitivnih i funkcionalnih vještina kroz individualizirani pristup i aktivnosti prilagođene razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Program su provodili edukacijski rehabilitatori i odgajatelji u suradnji s roditeljima i vanjskim suradnicima.

Projekt „3,2,1... LEGO!“ i FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026.

Skupina je sudjelovala u projektu „3,2,1... LEGO!“ u organizaciji Hrvatskog robotičkog saveza i Udruge „Neki novi klinici“, uz financijsku potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Kroz projekt su djeca istraživala osnovne principe robotike i programiranja koristeći LEGO elemente i LEGO robote. Ovogodišnja tema „UNEARTHED“ potaknula je djecu na istraživanje arheologije.

Posebna vrijednost projekta bila je prilagodba aktivnosti mogućnostima djece s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma. Djeca su aktivno sudjelovala u građenju modela, istraživanju teme i predstavljanju zajedničkog rada.

Na kraju, skupina je sudjelovala na završnoj državnoj smotri FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026. održanoj u Zagrebu, gdje su djeca predstavila svoj projekt pred stručnim timom te imala priliku upoznati vršnjake iz cijele Hrvatske. Sudjelovanje na smotri predstavljalo je vrijedno iskustvo za razvoj komunikacije i suradnje u poticajnom i nenatjecateljskom okruženju.



Slika 1. Predstavljanje projekta na završnoj državnoj smotri FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026.



Slika 2. Sudjelovanje skupine Lavići na smotri FIRST LEGO League Explore Hrvatska 2026.

Projekt inovativnog učenja programiranja

Skupina je sudjelovala i u projektu Udruge „Neki novi klinici“, financiranom od Ministarstva znanosti i obrazovanja, usmjerenom na razvoj STEAM kompetencija kod djece predškolske dobi.

Djeca su kroz radionice upoznala edukacijskog robota Photon-a. Aktivnosti su bile prilagođene razvojnim mogućnostima djece s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma te su uključivale istraživanje prostora, planiranje slijeda radnji, rješavanje problema i suradnju.

Nakon radionica djeca su crtala robote i izrađivala modele od kocaka, čime su povezivala STEM sadržaje s likovnim izražavanjem i kreativnošću.



Slika 3. Radionica programiranja s edukacijskim robotom Photonom.

Upoznavanje terapijskog psa

U suradnji sa stručnim voditeljem organiziran je posjet terapijskog psa iz Centra za rehabilitaciju Silver iz Zagreba u kojem su sudjelovale sve posebne odgojno-obrazovne skupine.

Aktivnost je bila usmjerena na razvoj socijalne interakcije, komunikacije, pažnje i senzorne integracije. Djeca su upoznala psa, promatrala njegovo ponašanje, imenovala dijelove tijela, brojala noge, oči i uši te, uz jasna pravila i podršku odraslih, ostvarila neposredan kontakt sa životinjom.

Posebno je bilo vrijedno promatrati djecu koja su u početku pokazivala nesigurnost ili suzdržanost, a tijekom aktivnosti postupno razvila interes, prišla psu i ostvarila kontakt dodirom. Aktivnost je protekla u ugodnom i sigurnom ozračju te je kod djece izazvala veliko zanimanje i pozitivne emocije.



Slika 4. Aktivnosti upoznavanja terapijskog psa u skupini Lavići.

Tijekom pedagoške godine kod djece iz skupine uočeni su značajni pomaci u različitim područjima razvoja. Najveći napredak uočen je u području pažnje, ponajprije u produljenju trajanja usmjerene pažnje, povećanju njezina opsega te većoj fleksibilnosti pri prelaženju iz aktivnosti u aktivnost. Također su vidljivi pomaci u području komunikacije, osobito u spontanom iniciranju komunikacije te jezičnom razumijevanju i primjerenom odgovaranju na pitanja tijekom strukturiranih aktivnosti. Djeca su pokazala veću spremnost na suradnju s vršnjacima i odraslima, lakše su prihvaćala pravila rada u skupini te uspješnije čekala svoj red tijekom zajedničkih aktivnosti.

Posebno se pokazalo da aktivnosti koje uključuju praktičan rad, istraživanje, robote, LEGO elemente, iskustveno učenje te neposredan kontakt s terapijskim psom predstavljaju snažan motivacijski poticaj za djecu s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma. Aktivnosti s terapijskim psom pridonijele su stvaranju ugodnog i poticajnog okruženja za razvoj socijalne interakcije, komunikacije, senzorne obrade i emocionalne sigurnosti, pri čemu su djeca pokazivala velik interes, pozitivne emocionalne reakcije i postupno veću spremnost na ostvarivanje kontakta.

Sudjelovanje u projektima značajno je obogatilo odgojno-obrazovni proces te djeci omogućilo stjecanje novih iskustava, razvoj funkcionalnih, komunikacijskih i socijalnih vještina, kao i primjenu stečenih znanja i vještina u različitim situacijama.

10.10. IZVJEŠĆE O PROVEDBI POSEBNOG POLUDNEVNOG PROGRAMA ZA DJECU PREDŠKOLSKOG UZRASTA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA U DOBI OD TRI GODINE DO POLASKA U ŠKOLU – SKUPINA LEOPARDIĆI

ODGOJITELJI: Alieta Vojnović, edukacijska rehabilitatorica; Josipa Culej, odgojiteljica-
zamjena: Mateja Medak

OPĆE INFORMACIJE O SKUPINI I DOLAZNOST TIJEKOM GODINE:

U skupinu Leopardići uključeno je 5 dječaka s poremećajima iz spektra autizma u dobi od 4 do 6 godina. Djeca su redovito pohađala skupinu, osim povremenih bolovanja.

TEMA PROJEKTA- TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

Projekt Predškolske vještine za život, uz vodstvo vanjske suradnice edukacijske rehabilitatorice Alemke Cindrić

Zašto smo odabrali ovu temu i koju su nam bili ciljevi?

Djeca s poremećajem iz spektra autizma pokazuju najveće teškoće u komunikaciji, slijeđenju uputa, razumijevanju socijalnih situacija i posljedično pribjegavaju nepoželjnim ponašanjima.

Osnovni cilj projekta bio je podučavanje funkcionalnih vještina te posredno smanjenje nepoželjna ponašanja.

Predškolske vještine za život sadrže 13 vještina podijelje u 4 područja:

1. SLIJEĐENJE UPUTA (1. Odazivanje na ime, 2. Slijeđenje jednostavnih uputa, 3. Slijeđenje složenijih uputa)
2. FUNKCIONALNA KOMUNIKACIJA (4. Traženje pomoći i odbijanje, 5. Traženje pažnje, 6. Zahtjevanje predmeta od odraslih, 7. Zahtjevanje predmeta od vršnjaka)
3. TOLERANCIJA (8. Toleriranje čekanje/ odgode od strane odraslih, 9. Toleriranje čekanje/ odgode od strane vršnjaka)
4. PRIJATELJSTVO (10. Zahvaliti se, 11. Primjetiti i pohvaliti druge, 12. Ponuditi i dijeliti , 13. Utješiti druge)

Vještine smo podučavale kroz grupne i individualne aktivnosti s djecom modelom podučavanja vještina (BST- behavior skills trening) koji uključuje uputu, modeliranje, uvježbanje te povratne informacije. Prilagođavale smo aktivnosti, vrstu i razinu podrške potrebne za učenje. Snimale smo grupne i individualne aktivnosti, usvajanje smo bilježile u tablice i slale vanjskoj suradnici Cindrić te prema dogovorenom kriteriju donosile plan za podučavanje sljedeće vještine.

Planirane i ostvarene zadaće

Djeca su usvajala vještine prema svojim mogućnostima i svojim tempom, ali kod svakog je djeteta zabilježen napredak na Upitniku Predškolske vještine za život koji smo s roditeljima ispunili prije i nakon projekta.

Da li je odabrana tema bila pogodena, svrhovita

Projekt je bio vrlo svrhovit za našu skupinu. Kako su sva djeca u skupini prvu pedagošku godinu, a vještine pružaju temeljne funkcionalne vještine bile su za njih vrlo korisne.

Kontinuiranost provođenja

Projekt Predškolske vještine za život provodile smo kontinuirano 13 tjedana, svaki tjedan uvodila se nova vještina. Individualno smo prilagođavali vještine prema napretku djece, tako su se neka djeca više tjedana zadržala na usvajanju jedne vještine koja je temelj za sljedeću. Vanjska suradnica Cindrić dolazila nam je na rad jedan puta tjedno te smo jedan puta u dva tjedna imali sastanke i dogovore oko novih vještina i ciljeva.

Interes roditelja za temu

Roditelji nisu pokazali interes za projekt i rijetko su dolazili na individualne razgovore što je nažalost rezultiralo sporijim napretkom i/ili ne usvajanjem vještina. Zbog neuvježbavanja vještina kod kuće djeca su imala manji broj prilika za učenje te nemogućnost generalizacije naučenih vještina.

Nastavak teme

Sljedeće pedagoške godine nastavljamo s provođenjem ovog projekta, tj. s grupnim individualnim podučavanjem vještina prema upitniku na početku pedagoške godine.

Materijali

Materijali koje smo koristile u radu bili su: upitnick, tablice, fotografije, simboli, razne igračke i predmeti, slatkiši i grickalice.

Upitnik Predškolskih vještina za život

Ime: [] Prezime: [] Datum: []

Roditelj/skrbnik: [] Ispitivač: []

Upute

Razmotrite svaku situaciju i označite kako dijete najčešće reagira:

- S – samostalno
- P – uz podršku
- NO – nema odgovora
- NP – nepoželjno ponašanje

Ako je odgovor NP, navedite broj najvjerojatnijeg ponašanja

Česta nepoželjna ponašanja predškolske djece:

- Ignoriranje odraslih ili vršnjaka, nesudjelovanje u interakciji.
- Govorenje „Ne“, vikanje ili vrištanje u zatvorenom prostoru, puhanje.
- Bacanje predmeta, trganje staklova, guranje predmeta sa sto.
- Rušenje složenih modela, uzimanje materijala od drugih, bijezanje.
- Udaranje, štipanje, gurjanje, pljuvanje, grebanje, ugrizi, bacanje.

Situacija	Očekivani odgovor	S	P	NO	NP
1. Odrasla osoba pozove dijete imenom.	Dijete prekida trenutni aktivnost, kaže „Ne“ ili gleda (ponovna procjena)	☐	☐	☒	☐
2. Odrasla osoba daje jednostavnu uputu.	Dijete izvršava jednostavno (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
3. Odrasla osoba daje složenu uputu (od više koraka).	Dijete izvršava složeno (ponovna procjena)	☐	☐	☒	☐
9. Odrasla osoba kaže djetetu da pričekava traženi predmet ili aktivnost.	Dijete strpljivo čeka na svoj (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
10. Drugo dijete kaže djetetu da pričekava traženi predmet ili aktivnost.	Dijete strpljivo čeka na s (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
11. Dijete primi nešto od druge osobe.	Dijete reagira s „Hvala“ komunikacijskim sredstvom (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
12. Drugo dijete ulazi u učionicu ili grupu za igru.	Dijete pozdravlja drugom djetetu (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
13. Drugo dijete nema igračke ili potrebna sredstva za aktivnost.	Dijete nudi igračku vršnjaku/vršnjaci (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
14. Druga osoba pokazuje znakove boli ili uznemirivosti.	Dijete pomaže (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
4. Težak zadatak ili situacija za koju je potrebna pomoć.	Dijete traži pomoć (verbalno, komunikacijskim sredstvom) (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
5. Druga osoba nudi djetetu predmet ili sudjelovanje u aktivnosti.	Dijete odbija ponudeno (riječima, gestom, pokretom glave ili komunikacijskim sredstvom) (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
6. Pažnja odrasle osobe ili vršnjaka usmjerena je na drugi zadatak ili dijete.	Dijete na primjeren način traži pažnju (verbalno, tapkanje po ramenu, korištenje komunikacijskog sredstva) (ponovna procjena)	☒	☐	☐	☐
7. Pristup prostoru je blokiran od strane odrasle osobe ili vršnjaka.	Dijete imenuje, tapka po ramenu ili koristi komunikacijsko sredstvo za pristup prostoru. (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐
8. Željeni predmet nije dostupan (kod nekog drugog je ili ne može do njega).	Dijete imenuje predmet ili koristi komunikacijsko sredstvo za zahtijevanje predmeta (ponovna procjena)	☐	☒	☐	☐

EduCare i DV Baška, 2020. | Prir.

11.05 - 15.05.2022

Vještina: ČEKANJE / ODGOVOR OD STRANE VJEŠTAKA

Dijete: [REDACTED]

PON:	UTO:	*SRI:	ČET:	PET:
A	M	A	M	A
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+

Dijete: [REDACTED]

PON:	UTO:	*SRI:	ČET:	PET:
A	M	A	M	A
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+

Dijete: [REDACTED]

PON:	UTO:	*SRI:	ČET:	PET:
A	M	A	M	A
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+

Kriterij usvojenosti: najmanje 5 točnih odgovora unutar 8 prilika, dva dana za redom

11.05 - 15.05.2022

Vještina: ČEKANJE / ODGOVOR OD STRANE VJEŠTAKA

Dijete: [REDACTED]

PON:	UTO:	*SRI:	ČET:	PET:
A	M	A	M	A
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+

Dijete: [REDACTED]

PON:	UTO:	*SRI:	ČET:	PET:
A	M	A	M	A
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+

Kriterij usvojenosti: najmanje 5 točnih odgovora unutar 8 prilika, dva dana za redom



PROJEKT „PREDŠKOLSKE VJEŠTINE ZA ŽIVOT”

Tijekom razdoblja od 28. siječnja do 9. lipnja 2026. u Dječjem vrtiću “Bajka” proveden je projekt „Predškolske vještine za život“, temeljen na programu koji su razvili Greg P. Hanley i suradnici, u suradnji s Alemkom Cindrić (Edu&Care), voditeljicom projekta i stručnjakinjama posebnog programa za djecu s autizmom.

Kurikulum Predškolske vještine za život predstavlja pristup podučavanju ključnih socijalno komunikacijskih vještina s ciljem prevencije razvoja nepoželjnih ponašanja te uspješnije tranzicije djece u redovne uvjete odgoja i obrazovanja. Obuhvaća četiri ključna područja: Odgovaranje na upute, Funkcionalnu komunikaciju, Toleranciju i Prijateljstvo, koja su podijeljena u 13 vještina.

Kurikulum se tijekom godina kontinuirano razvijao te danas postoji niz znanstvenih istraživanja koja potvrđuju njegovu učinkovitost u radu s djecom predškolske dobi. Ovim projektom prvi je put u Hrvatskoj provedena njegova prilagodba i ispitivanje primjenjivosti za djecu s autizmom.

Projekt je bio usmjeren na prilagodbu i ispitivanje programa podučavanja funkcionalnih socijalno komunikacijskih vještina kod djece s autizmom kroz provedbu u svakodnevnim aktivnostima odgojno obrazovnog rada.

Za potrebe projekta voditeljica projekta prevela je i prilagodila upitnik za procjenu, proširila program dodatnom ključnom vještinom te osmislila programske materijale koji će stručnjakinjama biti dostupni za korištenje i u budućim odgojno obrazovnim razdobljima. Tijekom provedbe projekta održano je pet zajedničkih supervizijskih susreta u dvotjednim razmacima te ukupno 14 posjeta posebnim skupinama.

Tijekom provedbe prikupljani su podaci o usvajanju ciljanih vještina djece, dosljednosti provedbe programa i društvenoj valjanosti. Posebna vrijednost projekta bila je mogućnost ispitivanja primjenjivosti programa u stvarnim uvjetima rada posebnih skupina te zajedničko promišljanje potrebnih prilagodbi za djecu s autizmom.

Projekt je postavio temelje za daljnje korištenje i razvoj prilagođenog programa podučavanja funkcionalnih socijalno komunikacijskih vještina u posebnim skupinama, a rezultati projekta planiraju se objaviti u stručnom radu.

PREDŠKOLSKÉ VJEŠTINE ZA ŽIVOT

SLIJEĐENJE UPUTA



FUNKCIONALNA KOMUNIKACIJA



- 4. TRAŽENJE POMOĆI *ODBIJANJE ("NE")
- 5. TRAŽENJE PAŽNJE
- 6. ZAHTIJEVANJE PREDMETA OD ODRASLIH
- 7. ZAHTIJEVANJE PREDMETA OD VRŠNJAKA

TOLERANCIJA

- 8. TOLERIRANJE ČEKANJA/ODGODE OD STRANE ODRASLIH
- 9. TOLERIRANJE ČEKANJA/ODGODE OD STRANE VRŠNJAKA



PRIJATELJSTVO



- 10. ZAHVALITI SE
- 11. PRIMJETITI I POHVALITI DRUGE
- 12. PONUDITI I DIJELITI
- 13. UTJEŠITI DRUGE

Edu&Care i DV Bajka, 2026. | Prilagodba prema Hanley et al. 2023.





10.11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8 SKUPINA „SOVICE“

Odgojitelji: Lucija Herceg, Dana Kačan

Tijekom pedagoške godine u mješovitoj vrtićkoj skupini Sovice bilo je upisano ukupno 23 djece. Tijekom godine došlo je do dva ispisa djece, te je na kraju pedagoške godine skupinu pohađalo 21 dijete. Djeca su bila u dobi od 3 do 6 godina, pri čemu je najveći broj djece (9) bio u dobnoj skupini od 3 do 4 godine te jednim djetetom predškolcem u dobi od 6 godina. Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano tijekom cijele godine. Održana su dva roditeljska sastanka, prvi u rujnu, a drugi u svibnju te ukupno 16 individualnih razgovora s roditeljima. Održane su božićna i uskrsna radionica u kojoj su roditelji aktivno sudjelovali, a za kraj pedagoške godine u lipnju održana je završna priredba. Tijekom godine provodio se projekt skupine „Čarobni svijet prirode“. Cilj projekta bio je potaknuti dječju znatiželju, istraživački duh i razvoj svijesti o važnosti prirode i njezina očuvanja. Djeca su kroz različite aktivnosti promatrala prirodne pojave, upoznavała biljni i životinjski svijet, istraživala promjene godišnjih doba te razvijala odgovoran odnos prema okolišu. Projekt se temeljio na iskustvenom učenju, promatranju, istraživanju, eksperimentiranju i kreativnom izražavanju djece.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj ekološke osviještenosti, suradničkog učenja, komunikacijskih vještina te povezivanja stečenih znanja s neposrednim okruženjem. Sloboda izbora i polarizacija pažnje: djeca su unutar pripremljene okoline samostalno birala materijale vezane uz projekt (npr. botaničke puzzle, karte kontinenata sa zastavicama, eksperimenti s agregatnim stanjima vode). To je dovelo do fenomena polarizacije pažnje, duboke, neometane koncentracije na zadatak. Od konkretnog prema apstraktnom, projekt je pratio temeljno Montessori načelo. Djeca su prvo rukama istraživala konkretne trodimenzionalne modele (npr. globus s hrapavim kopnom i glatkom vodom), da bi tek kasnije prelazila na apstraktnije pojmove (imenovanje kontinenata, crtanje karata i pisanje naziva država). Samokorekcija pogreške (kontrola pogreške), većina materijala izrađenih za ovaj projekt imala je ugrađenu kontrolu pogreške. Dijete je samo, bez intervencije odgojitelja, moglo uočiti je li npr. pravilno sparilo sliku životinje s njezinim prirodnim staništem na karti svijeta. Tijekom godine naglasak je bio na razvoj samostalnosti kod mlađe djece te kod starije djece razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Kod djece u dobi od 4 do 5 godina tijekom godine uočen je najveći napredak u području istraživačkih, komunikacijskih i socijalnih

kompetencija. Djeca su pokazivala velik interes za aktivnosti istraživanja prirode, postavljala pitanja, iznosila vlastita zapažanja i sudjelovala u zajedničkom rješavanju problema. Vidljiv je napredak u suradnji s vršnjacima, samostalnosti u radu, koncentraciji te sposobnosti izražavanja vlastitih ideja kroz govor, likovno stvaralaštvo i različite oblike kreativnog izražavanja. Zabilježen je veliki interes za pješčana slova i pokretnu abecedu. Starija i srednja djeca provela su sate sastavljajući riječi i rečenice povezane s našim projektom o prirodi i planeti. Također, interes za geografske karte i istraživanje podrijetla života na Zemlji privukao je podjednako i mlađu i stariju djecu. Provedene aktivnosti pridonijele su cjelovitom razvoju djece te potaknule njihovu motivaciju za učenje kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo. Veliki skok vidljiv je u području praktičnog života. Sva djeca su u potpunosti automatizirala brigu o sebi i okolini (samostalno presvlačenje, priprema stola za užinu, vraćanje materijala na police u savršenom redu). Razvijena je unutarnja disciplina, djeca održavaju red u skupini jer osjećaju da je to njihova zajednica, a ne zbog vanjske kazne ili nagrade. Neki od ciljeva programa koji su bili naglašeni tijekom godine; razvijanje samostalnosti i motivacije poticanje odgovornosti, samoregulacije i unutarnje motivacije kroz aktivnosti praktičnog života, podupiranje pažnje i koncentracije uz Montessori materijale, izgradnja predčitalačkih i predmatematičkih razumijevanja kroz konkretne materijale s kontrolom pogreške koji potiču samokorekciju i apstraktno razmišljanje, razvijanje socijalnih vještina i empatije u mješovitoj dobnoj skupini, stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, poticanje unutarnje motivacije i kreativnosti uz minimalno korištenje nagrada i ocjena. Razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje poticanjem razvoja prirodne želje za učenjem. Poticanje stvaralačkih sposobnosti djeteta, uključujući sva osjetila, učeći svuda i uvijek uz poticajnu okolinu i didaktički pribor. Omogućavanje djetetu slobodni izbor sadržaja i vježbi prema individualnim mogućnostima, sposobnostima, interesima. Posebna pozornost na razvoj dječjih osjetila, vida, sluha, mirisa, okusa, dodira, vestibularnog sustava i propriocepcije.

Skupina je tijekom godine sudjelovala i na izložbi “Putovanje Šegrta Hlapića”, gdje su predstavljeni dječji likovni radovi u Dječjem vrtiću Šegrt Hlapić.



10.12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG ALTERNATIVNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI NA OBJEKTU HUMSKA 1 SKUPINA „TOČKICE“

Odgojiteljice: Ana Marija Levatić i Ivana Šebalj Kosorić

Njegovateljica: Elma Šemsidini

U odgojnu skupinu upisano je 22 djece, od čega je 5 djece u dobi od 3-4 godine upisano ove pedagoške godine. Dob ostale djece upisane prošle pedagoške godine je od 4-6 godina. 20 djece je pohađalo redovan 10 satni program, jedno dijete 8satni program, dok je jedno dijete u skupini provodilo 3 dana, uglavnom od 8 do 13 h. Za to dijete je kao pomagač predviđena njegovateljica, koja ostatak vremena provodi kao velika pomoć u skupini, osobito s djecom s teškoćama.

Projekti su provedeni prema planu i programu posebnog programa, a nastaviti će se iduće pedagoške godine budući da se skupina gotovo uopće ne mijenja. Prvi projekt je bio Svemir gdje su djeca kroz vježbe iz pet Montessori područja – samostalnosti, osjetilnosti, jezika, matematike i kozmičkog odgoja spoznali kako je nastao Svemir (pokus Veliki prasak), otkrivali galaksije i zvijezda i osobito planete Sunčevog sustava. Nakon toga uslijedio je projekt Zemlja u kojem je bio manji projekt vulkan, magnetizam, postanak Zemlje, mora i oceani, vrste kopna, Mjesec i mjesečeve mijene.

Dolaskom zimskih mjeseci uz božićnu tematiku (izrada ukrasa, adventskog vijenca i kalendara, običaja i sl. ostvaren je projekt kontinenta Antarktik- razlika Arktik i Antarktik, biljni i životinjski svijet na tim područjima s naglaskom na vrste pingvina. Vremenski uvjeti su pogodovali istraživanju snijega i leda koji je vječan upravo na ovom kontinentu. Interes djece je bio vrlo velik pa je projekt trajao gotovo 4 tjedna.

Sudjelovanje u izazovu 15 po 15 oplemenjuje ionako veliki interes za slikovnicama, enciklopedijama, pripovijedanjem, prepričavanjem i uprizorenjem književnih djela za djecu. U svakodnevnom izazovu rado sudjeluju i djeca i roditelji.

Spoznaja o kontinentima se proširila pa djeca imenuju i prepoznaju sve kontinente. Istraživanje traje kroz period od 2 tj. kada počinje fašnički period koji je posebno obilježen kostimiranjem, predstavama te razgovorima o emocijama. Djeci su zanimljive emocije poput ljubomore, bijesa, gađenja i tuge koje su do sada bile apstraktnije od „osnovnih“ sreće, ljutnje, straha koje su spoznali u mlađoj dobi.

Dolazak proljeća obilježen je kraćim projektima o proljetnicama, promjenama u prirodi, vrstama i dijelovima biljaka i sl.

Djecu osobito veseli uskrсна radionica s roditeljima gdje su izrađivali cvijeće, pisanice i čestitke.

Idući projekt je bio kontinent Južna Amerika. Djeca su usvojila znanja o položaju J. Amerike, obilježjima kontinenta, osobito o načinu života ljudi na tom kontinentu- amazonskih plemena, ljudima u velikim gradovima i favelama. Izrađivali su nakit i kišne štapove te muzicirali s njima, plesali uz ritmove sambe i tanga. Kako se projekt bližio kraju, tako su djeca svoja znanja tkali u sfere svog boravka u skupini- pozdravna pjesma u latino ritmu, plemensko „vjenčanje“ i sl.

Dolaskom toplih dana boravak na zraku je produljivan pa su djeca istraživala i bilježila promjene u prirodi, s roditeljima izrađivali herbarije koji su stalno dostupni u SDB i koje su djeca često pregledavala i dijelila iskustva jedni s drugima.

Također u suradnji s roditeljima povodom Dana grada Zagreba djeca su izrađivala plakate o gradu s roditeljima koje su prezentirali u vrijeme zajedničkog okupljanja na elipsi. Osobito su se istaknula povučenija djeca koja su vrlo samopouzđano prezentirala svoje plakate.

Projekt Afrike je započeo, no spajanjem skupina odgojiteljice su ga odlučile prolongirati za idući pedagošku godinu radi kvalitetnije provedbe.

U ovoj pedagoškoj godini posebno je primijećen interes i napredak u razvoju matematičkih kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju te u komunikaciji na materinskom jeziku budući da su vježbe u ovim Montessori područjima proširene i nadograđene na prošlu godinu.

Roditelji napominju da velik broj djece pokazuje interes za brojke i slova i ima razvijene predčitalačke vještine na većem razvojnem stupnju od svoje dobi.

Također, kozmički odgoj ove godine je razrađeniji i zanimljiviji djeci te su produbili znanje u ovom području, pokazujući stalni interes za novim spoznajama.

Dječak A. Š. je uz njegovateljicu E.Š. smireniji i dulje ostaje u ponuđenim aktivnostima i kratke zadatke rješava prema planiranom.

Kod djevojčice M.Ž. je primijećen napredak u razvoju fine i grube motorike, koncentracije i suradnje. Unatoč napretku, potrebno je dodatno raditi na pažnji, koncentraciji, adekvatnom zadovoljavanju potreba i socijalnim vještinama. Djevojčica mnogo bolje funkcionira u manjim skupinama i pri individualnom pristupu dok joj veće skupine i glasne aktivnosti stvaraju poteškoće pri koncentraciji i izražavanju.

Djevojčica I.P. ove godine nakon operacije zvukovoda bolje funkcionira u skupini, jasnije se izražava, popravljen je logopedski status i komunikacija općenito. Nakon perioda od par mjeseci primijećeni su ponovni problemi u ovom području prouzročeni ponovni fiziološkim problemima sa sluhom.

Djevojčica M.J. je prošla procjene u poliklinici „Suvag“ gdje su uočene logopedske teškoće kao i problemi s koncentracijom i komunikacijom te je od rujna upućena na tromjesečni boravak u poliklinici. Odgojiteljice primjećuju da djevojčica bolje funkcionira kada dulje boravi u skupini, dok joj nakon izbjivanja ponovni povratak u rutinu predstavlja izazov.

Dječak A.K. tijekom cijele godine ima poteškoća u socijalnoj komunikaciji, primjerenom izražavanju potreba i koncentraciji. U suradnji sa stručnjacima u ustanovi DV „Bajka“ obavljena su dva individualna razgovora sa roditeljima, a daljnji koraci će se poduzimati od rujna ovisno o razvoju djeteta.

Djeca u skupini „Točkice“ tijekom cijele godine funkcioniraju kao velika topla zajednica, u skladu sa stupnjem razvoja. Mješovita skupina pokazuje svoje prednosti kako za mlađu, tako i za stariju djecu.

Djeca su sudjelovala u Tjednu zdravlja i u projektu podizanja svijesti o urođenim srčanim greškama udruge Veliko srce malom srcu. Djevojčica A. M. je svojim radom doprinijela likovnom natječaju na temu „Jabuka“ u DV „Jabuka“.

Petogodišnjaci su išli na dva izleta i na predstavu u dječje kazalište „Trešnja“ dok je cijela skupina posjetila gradsku knjižnicu „Ljubljana“.

Zaključno, tijekom cijele pedagoške godine postignuta je kvalitetna razina provedbe Montessori programa, što se vidi iz posebnog razvoja kompetencija djece osobito iz pet područja programa- samostalnost, osjetilnosti, jezika, matematike i kozmičkog odgoja. Pozitivni rezultati razvoja većine djece i visoka razina zadovoljstva roditelja potvrđuju kvalitetu programa i njegov doprinos cjelokupnom razvoju djece uključene u program.



10.13.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU POSEBNOG PROGRAMA "STEAM OD MALIH NOGU" NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8 SKUPINA „GENIJALCI“

Odgojitelji: Jadranka Artuković, Iva Marki

Opće informacije

U ovoj pedagoškoj godinu u skupinu je upisano 20 djece (12 dječaka i 8 djevojčica). Dob djece u skupini je 3-4 god.

Tijekom godine održana su 4. roditeljska sastanka, prvi 30.09.2025. koji je bio informativnog karaktera uz predstavljanje psihofizičkih osobina djece, drugi je bio radioničkog tipa vezan uz Božićne blagdane i održan je 11.12.2025. Treći sastanak bio je na temu samostalnosti i održan je 23.04.2026., a posljednji sastanak održan 15.06.2026. bio je kreativna radionica i završno druženje na kojem su djeca uz pomoć roditelja od dijelova potrganih igračaka stvarali skulpturu koju su zatim bojali sprejevima, te su podijeljene diplome za završenu prvu godinu STEAM programa.

Održano je i 11 individualnih razgovora s roditeljima. Individualni razgovori održavani su prema potrebi na inicijativu odgajatelja ili roditelja, dok su neki roditelji imali i sastanak sa stručnim timom.

Roditelji su redovito informirani o svim događanjima i aktivnostima u skupini i putem grupe na platformi Telegram. Suradnju s roditeljima ocjenjujemo kao vrlo uspješnu.

STEAM PROGRAM

Posebni program STEAM od malih nogu provodio se od ožujka do svibnja 2026. god.

S obzirom na kasniji početak i kratko trajanje programa ove godine smo se fokusirali na upoznavanje djece sa pojmom STEAM-a, posvetili smo dio vremena da bismo djeci približili svako od područja (znanost, tehnologija, inženjerstvo, umjetnost i matematika), približili smo im neke znanstvene pojmove i postupke, upoznali ih sa nosim didaktičkim sredstvima i pomagalicama osobito vodeći računa o dobi djece i prilagođenosti sadržaja tako da je razumljiv i i interesantan za svu djecu.

Neke od tema i aktivnosti koje smo provele sa djecom:

- Istraživanje boja, jednostavni eksperimenti s bojama, miješanje boja
- Istraživanje snijega i leda – slikanje ledom, slikanje na snijegu, pahuljice, ledeni vulkan
- Kristali – što su kristali koje vidimo u našoj okolini, pravljenje kristala soli i šećera u zasićenim otopinama, proučavanje kristala pod mikroskopom
- Rad s edukacijskim robotima Botley i Tale-bot, osnove programiranja bez ekrana
- On line igre na računalu s ekranom na dodir
- Istraživanje magnetima, magnetna svojstva, slikanje magnetima, ples magnetima, konstruiranje...
- Istraživanje vulkana, erupcije sa sodom bikarbonom, video materijali
- Jednostavniji kemijski pokusi, kemijske reakcije
- Jednostavni pokusi iz područja fizike (vjetrenjače, kosine..)
- Inženjerski zadaci, lego izazovi, izrada mostova, zip line-a, iglua, građenje priručnim materijalima...)
- Istraživanje različitih slikarskih tehnika s fokusom na proces, a ne nužno rezultat likovnih aktivnosti
- Igra u laboratoriju uz korištenje epruveta, mjernih posuda, pipeta, mikroskopa...
- Proučavanje buba i insekata (pčele, mravi, leptiri, bubamare, škorpioni...), njihovi dijelovi, način života u zajednicama, razvoj i razmnožavanje...)
- Valovi, školjke, tornado, tsunami...
- Antropometrija, razna mjerenja, uspoređivanje, razvrstavanje, nizanje...
- Dinosauri, izrada fosila, arheologija

PROJEKT SKUPINE - UPOZNAJMO ZNANSTVENIKE

Za ovogodišnji projekt izabrale smo temu znanstvenika gdje smo predstavljali poznate znanstvenike iz raznih područja kroz slikovnice, kratke priče, kostimiranje, izvođenje pokusa i predstavljanje njihovih postignuća i njihove važnosti za cijeli svijet. Naglasak smo stavili na metode rada znanstvenika, vrijeme i trud koji se mora uložiti, važnost pokušaja i pogreške da bi se došlo do cilja.

Ovaj projekt nas je zapravo i iznenadio koliko su ga djeca dobro prihvatila, koliko im je tema bila zanimljiva, sa koliko puno pažnje su sudjelovali, koliko su pojmova usvojili. U sobi smo imali zid sa portretima znanstvenika te smo po želji djece birali kojeg ćemo slijedećeg obrađivati. Kada bi prošlo tjedan ili dva da smo zauzeti drugim aktivnostima ovaj projekt malo

zapostavili, djeca su sama tražila da nastavimo i napominjali koga još nismo upoznali sa našeg slavnog zida.

Ove godine tako su djeca upoznala Nikolu Teslu, Adu Lovelace, Jane Goodal, Alberta Einsteina Marie Curie, Fausta Vrančića i Slavoljuba Penkalu. Već planiramo nastaviti s ovim projektom i iduće godine sa novim znanstvenicima.

Zaključak: Najveća dobrobit za djecu sudjelovanjem u ovom programu smatramo da je njegovanje i razvijanje dječije prirodne znatiželje, poticanje na ispitivanje i istraživanje svoje okoline i razumijevanje prirodnih procesa, povezivanje znanja iz različitih područja te korištenje tih znanja za rješavanje problema u čemu smatramo da smo uspjeli i da smo stvorili dobre temelje na kojima ćemo u narednim godinama u našoj skupini još više razvijati dječije kompetencije.



10.14. PROVOĐENJE CAP PROGRAMA U DJEČJEM VRTIĆU BAJKA

Pripreme za provođenje CAP programa započeli smo zadnji tjedan mjeseca veljače podjelom zadataka u timu koji su obuhvatili slijedeće elemente;

- obavijesti za sastanke i izrada plakata o CAP programu
- održavanje sastanka za djelatnike na centralnom objektu, Zorkovačka 8 i na PO Vrbani (odgojitelji i tehničko osoblje) 02. i 03. ožujka u 13:15 sati – prezentacija CAP programa
- održavanje sastanka za roditelje djece školskih obveznika na područnom objektu Humska 02. 03. u 16:45 sati- – prezentacija CAP programa
- poslije svakog sastanka popunjeni su evaluacijski listići
- odgojiteljima su podijeljeni pripremni materijali
- roditeljima su podijeljene brošure

Radionički dio programa, igrokazi za djecu, realizirani su na područnom objektu Pongračevo 9., 10., 11., ožujka u skupini Ježići te na područnom objektu Selska u skupini Loptice. Na centralnom objektu igrokazi za djecu realizirani su 16., 17. i 18. ožujka, a sudjelovala su djeca iz skupina Balloons, Ribice, Sportići, Cofleki, Sovice, Iskrice i Zečići. Igrokaze je predstavio CAP tim 1 kojeg su činile Sanja Musa, psihologinja, Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica, Ivana Horvat, logopedinja, Anamarija Levatić, odgojiteljica, Ivana Šebalj Kosorić, odgojiteljica.

U CAP timu 2 sudjelovale su Ivna Batarelo, pedagoginja, Vanja Baketa Tomazetić, edukacijska-rehabilitatorica, Višnja Vranješević, odgojiteljica, Vedrana Jukić, odgojiteljica koje su prikazale igrokaze na područnom objektu Vrbani u skupinama Pingvini i Zvezdice. 11., 12. i 13. ožujka.

Na područnom objektu Humska CAP tim 3 realizirao je igrokaze u skupinama Bubamare, Ježići, Bajkići, Sunflowers i Pužići, 17., 18. i 19. ožujka. Tim su činile Nena Rakvin, psihologinja, Antoneta Kontoci, odgojiteljica, Petra Vučko, odgojiteljica.

Održavanje sastanka za osoblje i roditelje bio je prvi korak u provedbi CAP programa, a iz tablice 10.1. je vidljivo da su sve komponente predavanja ocijenjene visokim ocjenama.

Tablica 10.1. Procjena komponenti predavanja od strane osoblja i roditelja

Komponente predavanja	Predavanje za osoblje N= 121						Predavanje za roditelje N= 8					
	f						f					
	1	2	3	4	5	M	1	2	3	4	5	M
Novost teme	20	3	15	10	73	3,93	0	0	2	2	4	4,25
Zanimljivost sadržaja	12	1	0	7	98	4,39	0	0	0	1	7	4,87
Primjenjivost sadržaja	0	0	1	9	111	4,9	0	0	0	1	7	4,87
Pripremljenost voditelja	0	1	2	3	115	4,91	0	0	0	0	8	5,00
Opća ocjena predavanja	0	0	2	4	115	4,93	0	0	0	0	8	5,00

Nakon odrađenih predavanja za osoblje i roditelje uslijedila je provedba radionica za djecu. u tablici 10.2. vidljiva je prisutnost djece u odgojnim skupinama po spolu za vrijeme radionica.

Tablica 10.2. prisutnost djece u odgojnim skupinama po spolu za vrijeme radionica

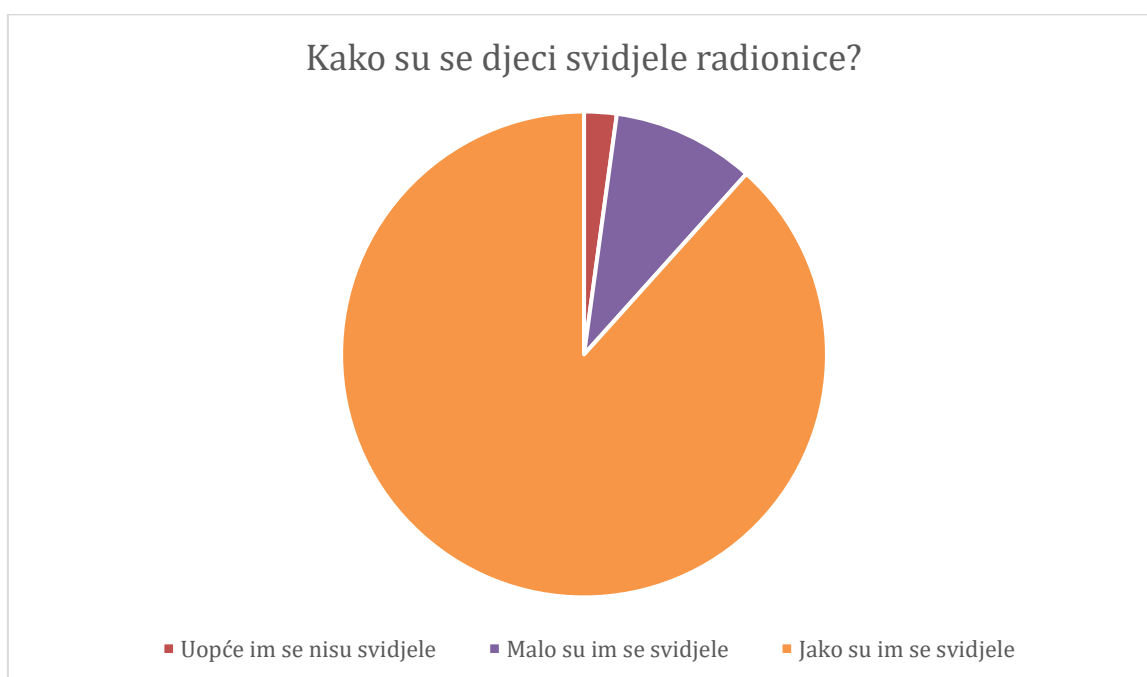
Datum	Odgojna skupina	Ukupno djece u skupini/skupinama	Ukupno djece na radionici		Broj djece na individualnom razgovoru		CAP tim
			m	ž	m	ž	
9.ožujak	Ježići	24	9	9	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Še balj Kosorić Anamarija Levatić
10.ožujak			10	7			
11.ožujak			11	7			
9.ožujak	Loptice	23	10	6			Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa
10.ožujak			12	7	0	0	
11.ožujak			12	6			
16.ožujak	Balloonsi	22	2	6	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Še balj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			2	6			
18.ožujak			1	6			
16.ožujak	Ribice	15	5	2	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Še balj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			5	2			
18.ožujak			5	2			
16.ožujak	Sportići	23	7	4	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Še balj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			8	4			
18.ožujak			7	4			
16.ožujak	Cofleki	19	1	5	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Še balj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			1	5			
18.ožujak			1	4			

16.ožujak	Sovice	22	0	1	0	0	Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Šebalj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			0	1			
18.ožujak			0	1			
16.ožujak	Iskrice	23	2	3			Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Šebalj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			2	3	0	0	
18.ožujak			2	3			
16.ožujak	Zečići	23	3	2			Ivana Horvat Erna Krpan Sanja Musa Ivana Šebalj Kosorić Anamarija Levatić
17.ožujak			3	2	0	0	
18.ožujak			3	2			
11.ožujak	Pingvini Zvezdice	14	8	6			Ivna Batarelo Vanja Baketa Tomazetić Višnja Vranješević Vedrana Jukić
12.ožujak			8	6	0	0	
13.ožujak			7	6			
17.ožujak	Bubamare Bajkići	22	11	11			Nena Rakvin Antoneta Kantoci Petra Vučko
18.ožujak			9	12	0	0	
19.ožujak			9	11			
17.ožujak	Pužići Ježići Sunflowers	18	8	9			Nena Rakvin Antoneta Kantoci Petra Vučko
18.ožujak			9	9	0	0	
19.ožujak			9	8			
Ukupno:		248	152	136	0	0	

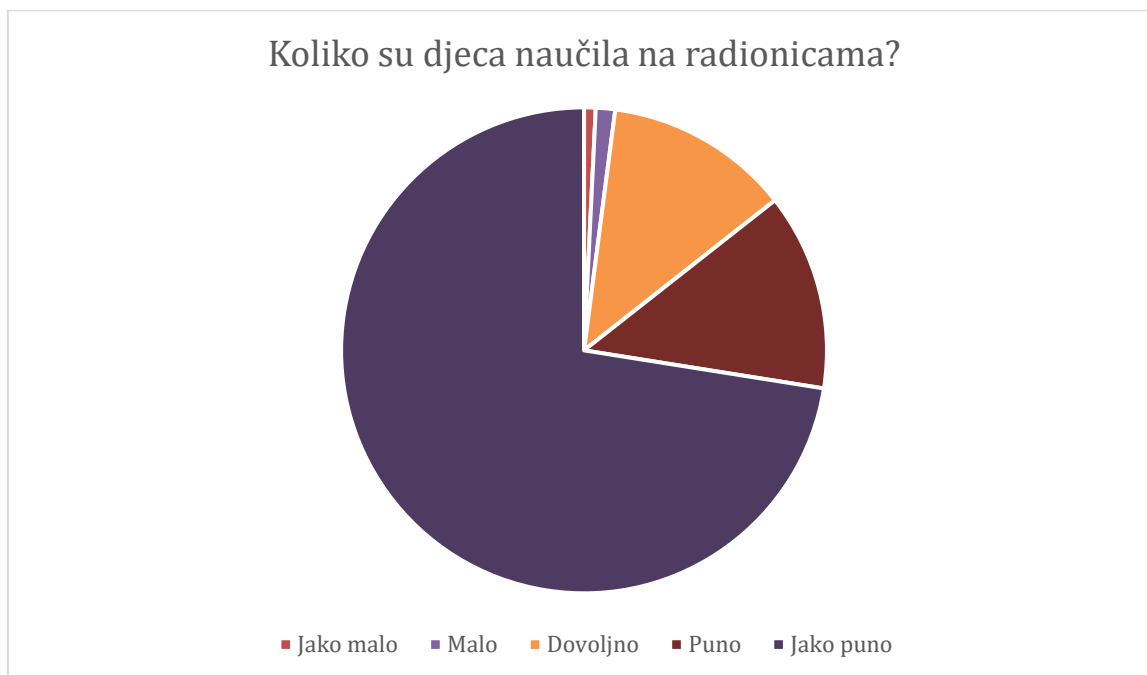
Po završetku radionica djeca su također ispunjavala evaluacijske listiće gdje su mogli izraziti koliko su im se radionice svidjele, kako su se osjećali i što su naučili. Iz grafikona niže su vidljivi rezultati.



Grafikon 10.1. Prikaz kako su se djeca osjećala na radionicama



Grafikon 10.2. Prikaz kako su se djeci svidjele radionice



Grafikon 10.3. Prikaz koliko su djeca naučila na radionicama

Djeca uglavnom izjavljuju da su se na radionicama osjećala dobro, da su im se radionice svidjele te da su puno naučili na njima.

Po završetku provedbe CAP programa ispunjeni su Evaluacijski protokoli i poslani Udruzi roditelja „Korak po korak“.

10.15. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG POSEBNOG PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE NA OBJEKTU ZORKOVAČKA 8

Skupina: „Pčelice“ (mješovita jaslička skupina)

Odgojitelji: Vedrana Dušak i Kristina Kovačić

Njegovateljica: Jelena Maričić

Pedagoška godina 2025./2026.

Broj djece uključene u program

Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u jasličkoj skupini Pčelice. Program je pohađalo ukupno 17 djece u dobi od jedne do tri godine. Skupinu su činila djeca različitih razvojnih mogućnosti i potreba, uključujući djecu s izraženijim razvojnim odstupanjima i teškoćama. Tijekom

pedagoške godine program se provodio kontinuirano kao sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada.

Projekt skupine – kratki presjek glavnih osobitosti

Poseban program nije se provodio kroz izdvojene aktivnosti, već je bio integriran u organizaciju prostora, dnevnih rutina, odnosa i cjelokupnog života skupine. Senzorička iskustva postala su prirodan dio svakodnevnog dječjeg istraživanja, igre i učenja. Program se ostvarivao kroz nekoliko međusobno povezanih razvojnih cjelina.

- **Moje tijelo i osjetila:** Djeci su svakodnevno omogućavana raznovrsna osjetilna iskustva kroz istraživanje prirodnih materijala, aktivnosti vodom i pijeskom, taktilne i istraživačke igre te aktivnosti koje potiču razvoj proprioceptivnog i vestibularnog sustava. Posebna pažnja posvećena je stvaranju okruženja koje djeci pruža osjećaj sigurnosti i potiče spontano istraživanje.
- **Kretanje kao temelj razvoja:** Kretanje je bilo sastavni dio svakodnevnog života skupine. Različitim oblicima prirodnog kretanja, motoričkim poligonima, igrama na otvorenom i senzomotoričkim aktivnostima poticao se razvoj koordinacije, ravnoteže, tjelesne sigurnosti, planiranja pokreta i samoregulacije.
- **Emocije, odnosi i osjećaj sigurnosti:** Velika pozornost posvećena je razvoju emocionalne sigurnosti, stvaranju odnosa povjerenja, prepoznavanju i izražavanju emocija te razvoju socijalnih kompetencija. Centar emocija postao je mjesto u kojem su djeca mogla prepoznati vlastite osjećaje, umiriti se i razvijati prve strategije samoregulacije.
- **Samostalnost u svakodnevnom životu:** Svakodnevne rutine korištene su kao prilike za razvoj samostalnosti. Djeca su, u skladu sa svojim mogućnostima, razvijala vještine hranjenja, održavanja higijene, oblačenja, pospremanja te aktivnog sudjelovanja u životu skupine.
- **Partnerstvo s roditeljima:** Kontinuirana suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu razmjenu informacija, individualne razgovore, roditeljske sastanke te dokumentiranje dječjeg razvoja. Roditelji su bili aktivni partneri u praćenju i razumijevanju razvojnih potreba svoje djece.

Kompetencije u kojima je uočen napredak

Praćenjem djece tijekom svakodnevnih aktivnosti uočeni su razvojni pomaci u svim razvojnim područjima.

- **Tjelesni i psihomotorni razvoj:** Kod većine djece vidljiv je napredak u koordinaciji pokreta, ravnoteži, sigurnosti kretanja, finoj motorici i samostalnom korištenju prostora i materijala.

- **Socio-emocionalni razvoj:** Djeca su postupno razvijala osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini, uspješnije surađivala s vršnjacima, lakše prihvaćala dnevne rutine te primjerenije izražavala emocije i potrebe.
- **Spoznajni razvoj:** Uočeno je dulje zadržavanje pažnje, veći interes za istraživanje okoline, razvoj sposobnosti rješavanja jednostavnih problemskih situacija te sve aktivnije uključivanje u istraživačke aktivnosti.
- **Govor, izražavanje i stvaralaštvo:** Kod većine djece uočen je napredak u razumijevanju govora, komunikaciji s odraslima i vršnjacima, proširivanju rječnika i sudjelovanju u zajedničkim aktivnostima. Djeca su postajala sigurnija u različitim oblicima izražavanja kroz govor, pokret, glazbu i likovno stvaralaštvo.
- **Razvoj samostalnosti:** Vidljiv je napredak u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima poput hranjenja, higijenskih navika, pospremanja, oblačenja i sudjelovanja u rutinama skupine.

Uočene razvojne potrebe djece

Jednako važan dio provedbe programa bilo je kontinuirano praćenje djece tijekom svakodnevnih aktivnosti. Ono je, osim razvojnih pomaka, omogućilo i rano prepoznavanje individualnih razvojnih potreba. Kod dijela djece uočene su izraženije potrebe u području razvoja govora i razumijevanja jezika, komunikacijskih vještina, senzorne obrade podražaja, regulacije emocija i ponašanja, održavanja pažnje, socijalnih interakcija te razvoja samostalnosti.

Prikupljena opažanja bila su temelj za planiranje individualiziranih poticaja u svakodnevnom radu, suradnju s roditeljima te konzultacije sa stručnim suradnicima. Program se pokazao vrijednim alatom ne samo za poticanje razvoja, već i za pravodobno prepoznavanje djece kojoj je potrebna dodatna stručna podrška.

Suradnja sa stručnim suradnicima, roditeljima i stručna diseminacija

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu razmjenu informacija, individualne razgovore te četiri roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine:

- *Informativni roditeljski sastanak* – prilagodba djece, organizacija rada skupine i upoznavanje roditelja s posebnim programom.
- *Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije* – predstavljanje programa, njegove svrhe i načina provedbe u svakodnevnom radu.
- *Što nam dječje ponašanje poručuje?* – razvoj samoregulacije, razumijevanje dječjih razvojnih potreba i važnost zajedničkog djelovanja roditelja i odgojitelja.
- *Moja priča u Pčelicama* – predstavljanje razvoja djece tijekom pedagoške godine, osvrt na ostvarene razvojne pomake i priprema za prijelaz u sljedeću odgojnu skupinu.

Roditelji su tijekom godine aktivno sudjelovali u razmjeni informacija o razvoju djece, uključivali se u pojedine aktivnosti skupine te pružali podršku provedbi programa u obiteljskom okruženju.

Suradnja sa stručnim suradnicima ostvarivala se kroz razmjenu opažanja, konzultacije, praćenje razvoja djece i planiranje individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka. Tijekom provedbe programa uočena je potreba za češćim neposrednim praćenjem djece u prirodnom okruženju skupine te kontinuiranim uključivanjem stručnih suradnika u planiranje i vrednovanje individualiziranih postupaka, osobito kod djece s izraženijim razvojnim potrebama. Takav način rada omogućio bi pravodobnije prepoznavanje razvojnih potreba, kvalitetniju razmjenu stručnih opažanja te usklađenije planiranje podrške u najboljem interesu djeteta. Iskustva stečena provedbom programa predstavljena su i izvan ustanove kroz stručni članak „Senzorni sustavi kao temelj razvoja samoregulacije i kvalitete odgojno-obrazovne prakse u jasličkoj dobi“, objavljen u znanstveno-stručnom časopisu „Napredak“ (br. 2/2026, str. 30). Time je iskustvo iz neposredne odgojno-obrazovne prakse predstavljeno široj stručnoj zajednici te dano kao doprinos promišljanju suvremenih pristupa radu s djecom jasličke dobi.

Zaključak

Provedba Posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije tijekom pedagoške godine potvrdila je važnost stvaranja razvojno poticajnog okruženja u kojem se učenje odvija kroz svakodnevni život, igru, istraživanje i odnose. Kontinuirano praćenje djece pokazalo je pozitivne razvojne pomake u području motorike, komunikacije, spoznaje, socio-emocionalnog razvoja i samostalnosti, ali je istodobno omogućilo rano prepoznavanje individualnih razvojnih potreba koje zahtijevaju dodatnu podršku. Program je pokazao da senzorički pristup nije skup izdvojenih aktivnosti, već način promišljanja odgojno-obrazovne prakse u kojem se potrebe svakog djeteta prepoznaju, uvažavaju i na njih odgovara kroz svakodnevni život skupine. Upravo takav pristup predstavlja temelj za daljnje unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i osiguravanje najboljih mogućih uvjeta za cjelovit razvoj svakog djeteta.

10.16. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG POSEBNOG PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE NA OBJEKTU HUMSKA 1

Mješovita jaslička skupina – senzomotorika ‘Šapice’

Odgajateljice: Matea Birač i Vedrana Jukić

Program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u područnom objektu Ciglenica, u mješovitoj jasličkoj skupini djece u dobi od jedne do tri godine, u okviru redovitog desetosatnog programa. Program su provodile odgojiteljice Vedrana Jukić i Matea Birač, koje su završile edukaciju za provedbu programa kroz Stručno razvojni centar DV Gajnice.

Program je pohađalo ukupno 18 djece, od čega je 11 djece drugu godinu sudjelovalo u programu, a 7 djece prvu godinu. Troje djece bilo je u dobi od 1 do 2 godine, a 15 djece u dobi od 2 do 3 godine.

Projekt skupine proizlazi iz programa koji se provodi, a usmjeren je na poticanje cjelovitog razvoja djece kroz svakodnevna senzomotorička iskustva, istraživanje i igru. Tijekom godine naglasak je stavljen na razvoj vestibularnog, proprioceptivnog, taktilnog, auditivnog, vizualnog te olfaktorno - gustativnog sustava, uz uvažavanje individualnih razvojnih potreba svakog djeteta. Prostorno - materijalno okruženje kontinuirano je obogaćivano i prilagođavano interesima djece. Uz postojeće centre aktivnosti (likovni, istraživački, motorički, stolno-manipulativni, centar kuhinje, građenja i mirni centar), tijekom godine uvedeni su centar liječnika i glazbeni centar, čime su dodatno proširene mogućnosti simboličke igre, istraživanja i razvoja komunikacijskih kompetencija. Program se svakodnevno provodio kroz nuđenje materijala u senzornim bazenima, poligone, aktivnosti u dvorani, istraživanje prirodnih i nestrukturiranih materijala, aktivnosti s vodom, pijeskom i drugim rastresitim materijalima, glazbeno-pokretne aktivnosti te životno-praktične aktivnosti kojima se poticala samostalnost djece. Posebna pažnja posvećena je stvaranju okruženja koje djeci omogućuje samostalan odabir aktivnosti, istraživanje vlastitim tempom te učenje kroz neposredno iskustvo.

Praćenjem djece tijekom pedagoške godine uočen je kontinuiran napredak u svim područjima razvoja, pri čemu su najveći pomaci vidljivi u razvoju socio-emocionalnih kompetencija, samostalnosti te komunikacijskih i motoričkih vještina. Djeca su tijekom godine postala sigurnija u istraživanju okoline, samostalnija u svakodnevnim životnim situacijama te spremnija na suradnju s vršnjacima i odraslima. Primjetan je napredak u razumijevanju i praćenju uputa, duljem zadržavanju pažnje tijekom aktivnosti, motoričkom planiranju te prihvaćanju različitih senzoričkih podražaja. Najveći interes djeca su pokazivala za aktivnosti kretanja i poligone, senzorne kutije, istraživanje prirodnih materijala, aktivnosti s vodom i pijeskom te glazbeno - pokretne aktivnosti. Takve aktivnosti poticale su istraživačko učenje, razvoj kreativnosti, suradnje, koordinacije pokreta i cjelokupnog senzomotoričkog razvoja.

Rezultati praćenja razvoja djece potvrđuju da program pozitivno utječe na razvoj ključnih kompetencija djece rane dobi te pridonosi njihovoj većoj samostalnosti, sigurnosti i aktivnom uključivanju u svakodnevni život skupine.

Tijekom pedagoške godine skupina je sudjelovala u projektu udruge „Veliko srce malom srcu“, kojim se obilježava veljača kao mjesec podizanja svijesti o djeci i osobama sa srčanim greškama. Djeca su sudjelovala u izradi likovnih radova koji su korišteni u promotivnom videu udruge s ciljem senzibiliziranja javnosti za svakodnevne izazove djece sa srčanim greškama i njihovih obitelji. U projekt su se uključile i druge odgojno-obrazovne skupine vrtića, čime je ostvarena kvalitetna međuskupinska suradnja. Program je predstavljen i na stručnom skupu „Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije“ u Petrinji kroz stručno izlaganje „Kompetencije odgojitelja – od ranih osjetilnih iskustava do Montessori pristupa“, na kojem su predstavljeni primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te iskustva u provedbi programa senzorne integracije.



Program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije uspješno je proveden tijekom pedagoške godine 2025./2026., a planirani ciljevi u najvećoj su mjeri ostvareni. Kontinuiranim stvaranjem poticajnog prostorno-materijalnog okruženja te organizacijom raznovrsnih senzomotoričkih aktivnosti djeci su omogućena kvalitetna iskustva koja pridonose njihovom cjelovitom razvoju. Uspješno je ostvarena i kontinuirana partnerska suradnja s roditeljima. Roditelji su redovito bili informirani o provedbi programa i razvoju djece putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, tjednih planova rada i digitalnih komunikacijskih kanala. Aktivno su se uključivali u aktivnosti i projekte skupine te iskazivali interes i podršku provedbi programa. Visoka motiviranost djece za sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima, kao i kvalitetna suradnja s roditeljima te predstavljanje programa na stručnom skupu, potvrđuju vrijednost programa i njegov doprinos razvoju djece rane i predškolske dobi.

10.17. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI CJELODNEVNOG POSEBNOG PROGRAMA RANE STIMULACIJE OSJETILA I POTICANJA SENZORNE INTEGRACIJE NA OBJEKTU KUZMINEČKA 12

Program se odvijao od 1.10.2025. do 31.5.2026. 50% upisane djece je drugu godinu u programu, a 50% prvu godinu.

Svakodnevne aktivnosti su bile osmišljene da potiču dijete na aktiviranje osjetilnih receptore svih sedam sustava (vestibularni, proprioceptivni, taktilni, vizualni, auditivni, olfaktorni i gustativni). Aktivacijom osjetila, impulsi se šalju u mozak koji informaciju prima, obrađuje i usklađuje informacije o fizičkom stanju tijela i okoline koja nas okružuje. Na taj način se stvara senzorna integracija. Uravnotežena senzorna integracija je preduvjet za ujednačen razvoj djeteta.

Pravilna senzorna integracija prema Piramidi senzorne integracije (Williams, Schellenberger, 1996.) nam omogućuje na:

- Prvoj stepenici razvoj sheme tijela (svjesnost o tijelu), refleksnu zrelost, sposobnost za reflektiranje inputa, posturalnu sigurnost, svjesnost dvije strane tijela, motoričke vještine.
- Drugoj stepenici auditorno jezične vještine, vizualno prostornu percepciju, funkcionalnu pažnju, okulomotornu koordinaciju, postularnu prilagodbu.
- Trećoj stepenici usvajaju se aktivnosti svakodnevnog života i ponašanje.
- Četvrtoj stepenici se razvija akademsko znanje.

Vestibularno osjetilo ili osjetilo za ravnotežu se nalazi u unutarnjem uhu. Ono nam govori gdje se nalazi naše tijelo u prostoru (stojimo li, ležimo li, jesmo li nagnuti,...).

Aktivnosti kojima je poticano ovo osjetilo su: rotacija oko svoje osi, skakanje na lopti, ljuljanje i njihanje, okretanje u položaj naglavačke, vožnja na skejtbordu i vozilima, hodanje po preprekama, kotrljanje na strunjači i niz kosinu, vješanje na šipci, hodanje po suženim površinama i u zadanom smjeru, spuštanje niz tobogan, bacanje s visine, biti visoko, stavljanje u položaj naglavačke. Motoričko planiranje se poticalo kroz složena kretanja formirana u poligone.

Prema procjenama senzoričke osjetljivosti vestibularnog osjetila na početku godine 35,3% djece je bilo indiferentno prema podražajima za aktivaciju vestibularnog osjetila, dok je 54,7% tražilo ove podražaje. Na kraju godine 69,6% djece je bilo indiferentno a 30,4% je tražilo podražaje. Iz navedenog je vidljivo da je na kraju godine smanjena potreba unosa impulsa putem ovog osjetila, što nam govori da su djeca učvrstila veze vestibularnog sustava.

Receptori za propriocepciju se nalaze u zglobovima i mišićima. Ono nam govori gdje se nalaze naši dijelovi tijela kad zaklopimo oči, to je svijest o našem tijelu. Također nam govori koliko snage nam je potrebno pri djelovanju na neki drugi objekt a da ga ne oštetimo. (npr. kojom snagom trebamo primiti plastičnu čašu da je ne slomimo).

Aktivnosti kojima je poticano ovo osjetilo su: igre loptom (bacanje, šutiranje, hvatanje, kotrljanje, prenašanje iz ruke u ruku, prenašanje nogama), rotiranje drvenih oblutaka, guranje, povlačenje i nošenje teških predmeta, penjanje, skakanje i doskakivanje, puzanje i prolaženje kroz tunele, oblikovanje modelir masama, rezanje škare, trganje, građenje kockama, primanje i davanje zagrljaja, masiranje setom za masažu, prenašanje pipetom, umetanje u utore i otvore (prstima, žlicom, pipetom), nizanje perlica i gumbiju na flaks, dlakavu žicu i stalak, skidanje gumica, runjenje kukuruza.

Prema procjenama senzoričke osjetljivosti proprioceptivnog osjetila na početku godine 23,5% djece je bilo indiferentno prema podražajima za aktivaciju proprioceptivnog osjetila, dok je 76,5% tražilo ove podražaje. Na kraju godine 47,1% djece je bilo indiferentno, 5,9% djece je neke oblike podražaja tražilo i istovremeno neke oblike izbjegavalo, 5,9% je samo izbjegavalo a 41,2% je tražilo podražaje koji stimuliraju proprioceptivno osjetilo. Iz navedenog je vidljivo da je na kraju godine smanjena potreba unosa impulsa putem ovog osjetila. Vidljivo je i odbijanje nekih oblika unosa kod manjeg broja djece što ukazuje da još nije došlo do potpune integracije kod dijela djece.

Receptori za dodir se nalaze po cijeloj našoj površini. Ono nam govori koja je temperatura, oblik, površina objekata koji nas okružuju.

Aktivnosti kojima je poticano ovo osjetilo su: manipuliranje rastresitim materijalima, prirodninama, vodom i snijegom, doticanje objekata različite teksture, topline, slikanje prstima, dlanovima i stopalima.

Prema procjenama senzoričke osjetljivosti taktilnog osjetila na početku godine 47,1% djece je bilo indiferentno prema podražajima za aktivaciju taktilnog osjetila, 17,6% djece je neke oblike podražaja tražilo i istovremeno neke oblike odbijalo, dok je 35,5% tražilo ove podražaje. Na kraju godine 35,3% djece je bilo indiferentno, 5,9% djece je odbijalo neki od podražaja, 58,8 % je tražilo podražaje koji stimuliraju taktilno osjetilo. Iz navedenog je vidljivo da je na kraju godine narasla potreba za unosom podražaja, te je smanjen broj djece koja izbjegavaju dodir. S obzirom da nije riječ o potrebi i odbijanju u svih oblika unosa, dobiveni rezultati nisu zabrinjavajući.

Receptori za sluh se nalaze u uhu. Ono nam je primarni način komunikacije.

Aktivnosti kojima je poticano ovo osjetilo su: slušanje i stvaranje glazbe, slušanje priča, brojalice, stihovi u pokretu, govorne igre, slušanje i prepoznavanje zvukova, razlikovanje tonova (visoko-nisko, glasno-tiho, brzo-sporo), lokalizacija zvuka.

Prema procjenama senzoričke osjetljivosti auditivnog osjetila na početku godine 35,3% djece je bilo indiferentno prema podražajima za aktivaciju auditivnog osjetila, 64,7% djece je tražilo ove podražaje. Na kraju godine 69,6% djece je bilo indiferentno, 4,3% djece je neke oblike podražaja tražilo i istovremeno neke oblike odbijalo, 17,4% djece izbjegava neki od podražaja, 8,7% je tražilo podražaje koji stimuliraju auditivno osjetilo. Iz procjene senzoričke osjetljivosti djece u skupini na kraju godine vidljiva je šarolikost potrebe. Izbjegavanje je prisutno kod djece mlađeg uzrasta što ukazuje da je potrebno još neko vrijeme kako bi se integrirao sustav.

Receptori za vid se nalaze u oku. Ono nam pomaže da vidimo i prepoznamo objekte.

Aktivnosti kojima je poticano ovo osjetilo su: gledanje u predmete koji se vrte, gledanje kroz povećala, stakla u boji, gledanje u pješčane satove, likvi tube, slikarske likovne tehnike, slikovni i video materijali, gledanje u različita zrcala, slike u paru, slaganje slika od više dijelova, magnetni labirint, slikopriče i slikovnice, dramske igre, istraživanje propusnosti svjetla na svjetlećem stolu, nizanje prema predlošku.

Prema procjenama senzoričke osjetljivosti vizualnog osjetila na početku godine 7,1% djece je bilo indiferentno prema podražajima za aktivaciju vizualnog osjetila, 7,1% djece je neke oblike podražaja tražilo i istovremeno neke oblike odbijalo, a 85,7% je tražilo ove podražaje. Na kraju godine 76,5% djece je bilo indiferentno, 5,9% djece je neke oblike podražaja tražilo i istovremeno neke oblike odbijalo, 5,9% djece izbjegava neki od podražaja, 11,8% je tražilo podražaje koji stimuliraju vizualno osjetilo. Iz procjene senzoričke osjetljivosti djece u skupini vidljiva je integracija ovog sustava kod većeg broja djece. Izbjegavanja nisu zabrinjavajuća jer se ne radi o potpunom izbjegavanju..

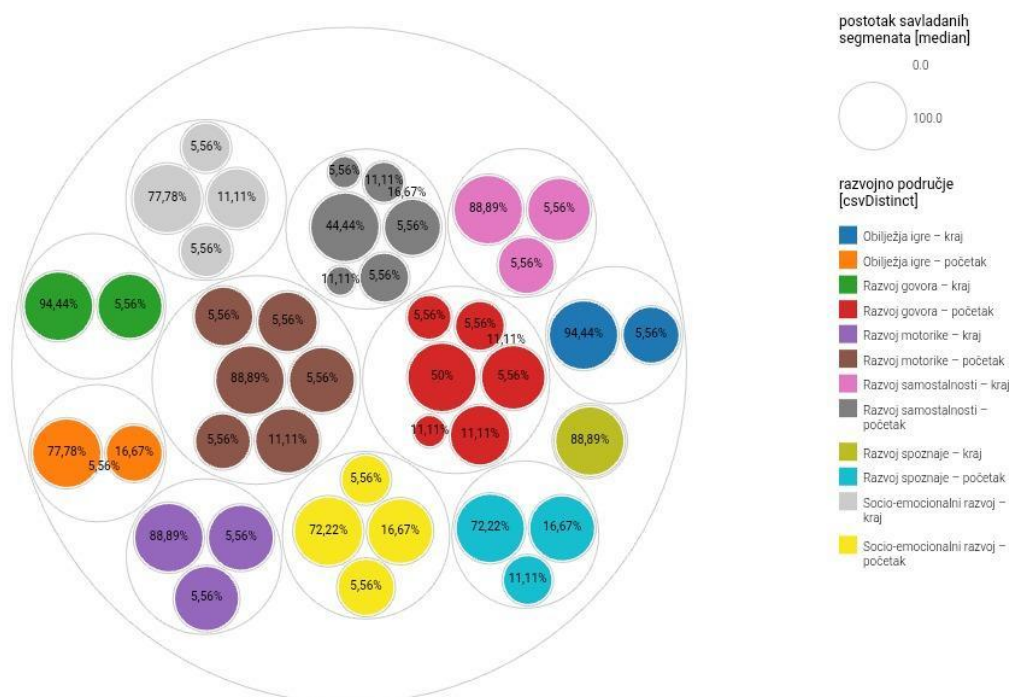
Receptori za okus se nalaze na jeziku dok se oni za osjetilo njuha nalaze u nosu. Ova dva osjetila su povezana na način da se nadopunjuju. To najbolje možemo iskusiti kada smo prehladeni i zaštopan nam je nos. Osjetilo okusa nam govori kakvog je okusa nešto te da li nam stvara ugodu ili neugodu. S obzirom da su okusni pupoljci prijemčiviji u ranoj dobi veliki je izazov razvijati ovo osjetilo. Važno je kod djece prvenstveno razvijati odnos prema činu jedenja i zdrave navike u izboru jela. Osjetilo njuha nam pak pomaže detektirati opasnost, ali i omogućiti da osjetimo na tisuće raznih mirisa.

Aktivnosti kojima je poticano ovo osjetilo su: osnaživanje u samostalnosti pri objedovanju, slikanje čajem, kušanje svježeg voća i kompota, mirisanje i kušanje začinskog

bilja, mirisanje cvijeća i ukrasnog bilja, kušanje svježih i kuhane mrkve, stvaranje i kušanje voćne vode od jagoda, imitativne igre u kutiću kuhinje, mirisni memori.

Prema procjenama senzoričke osjetljivosti olfaktornog i gustativnog osjetila na početku godine 58,8% djece je bilo indiferentno prema podražajima za aktivaciju olfaktornog i gustativnog osjetila, 5,9% djece je odbijalo neke od ovih podražaja, a 35,5% je tražilo ove podražaje. Na kraju godine 94,1% djece je bilo indiferentno, dok je 5,9% djece tražilo podražaje koji stimuliraju olfaktorno i gustativno osjetilo. Iz procjene senzoričke osjetljivosti djece u skupini vidljiva je najveća integracija ovog sustava.

Osim putem standardiziranog obrasca senzoričke osjetljivosti kako je prethodno navedeno, djeca su procijenjena i putem standardiziranog obrasca prema razvojnim područjima na početku te na kraju provedbe programa.



Iz priloženog grafa vidljivo je da je kod najvećeg postotka djece postignut napredak u razvoju govora, samostalnosti i socio-emocionalnog razvoja, no potrebno je uzeti u obzir da su za ova područja i početne vrijednosti bile niže u usporedbi s početnim vrijednostima ostalih područja te da je napredak vidljiv na svim područjima razvoja.

Odgojiteljica Nikolina Sivec u suradnji s odgojiteljicom Vedranom Dušak, koja provodi ovaj program na Centralnom objektu, predstavila je dio provedenih aktivnosti i načina rada kao primjer dobre prakse na međunarodnom stručno-znanstvenom skupu Jesenske škole HPKZ-a u Opatiji Tema skupa je bila “Mentalno i tjelesno zdravlje” a tema prikaza ”Senzorni sustavi ključni za motorički razvoj u jaslicama”. Nastavno na izlaganje, napisale su članak pod nazivom

Senzorni sustavi kao temelj razvoja samoregulacije i kvalitete odgojno-obrazovne prakse u jasličnoj dobi koji je objavljen u stručnom časopisu Napredak.